## 令和3年度

教育委員会所管 主要な施策の成果に関する報告書 「多賀城市まちづくり報告書)

(第六次多賀城市総合計画進捗状況報告)

多賀城市教育委員会

## Ⅳ 多賀城市まちづくり報告書(第六次多賀城市総合計画進捗状況報告)

- 1 多賀城市まちづくり報告書(第六次多賀城市総合計画進捗状況報告)とは
  - (1) 施策別評価の概要
- 2 全体の動向
  - (1) 将来都市像指標の動き
  - (2) 指標全体のうごき(施策・基本事業別)
  - (3) 政策別の指標全体のうごき(施策・基本事業合計)
  - (4) 指標全体の目標達成度(施策・基本事業別)
  - (5) 政策別の指標全体の目標達成度(施策・基本事業合計)
- 3 施策・基本事業の動向(成果指標等一覧)
  - (1)施策・基本事業評価の見方

政策1	みんなの力で減災 安全で安心に暮らせるまちづくり(安全安心)
政策2	健やかで優しい 支え合いのあるまちづくり(健康福祉)
政策3	夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり(教育文化)
政策4	都市と自然の環境調和 快適で潤いのあるまちづくり(生活環境)
政策5	地域の資源と知恵をいかす 活気あふれるまちづくり(産業活気)
政策6	地域の未来を共に創る 絆と誇りを築くまちづくり(地域創生)
政策7	縮減社会への対応 持続可能な行財政経営(行財政経営)

(参考)多賀城市まちづくりアンケート調査結果く令和3年度実施>

## Ⅳ 多賀城市まちづくり報告書(第六次多賀城市総合計画進捗状況報告)

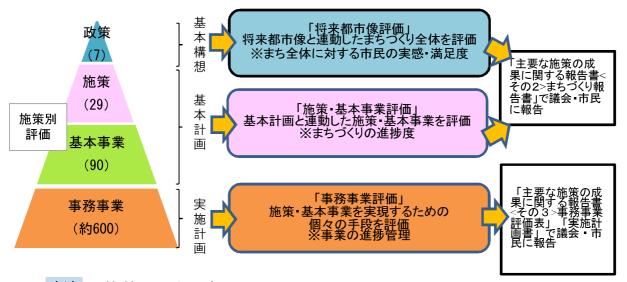
## 1 多賀城市まちづくり報告書(第六次多賀城市総合計画進捗状況報告)とは

多賀城市まちづくり報告書は、総合計画の目指すまちの姿の実現に向けて、まちづくりがどの程度進んでいるのか、事業の成果は上がっているのかといったことを示すため、令和3年度の決算を踏まえて、まちづくりの成果報告書として作成しています。

施策、基本事業における成果指標の推移を踏まえた成果状況等の結果を「施策別評価」として 示すことで、総合計画の進捗状況等を明らかにしています。

また、複数年での指標の推移を確認することにより、指標のうごきが外的要因による突発的なものなのか、社会情勢の変化等による必然的なものなのかを見る目安となり、限られた行財政経営 資源の「選択と集中」及び行政活動の「改革と改善」への活用が期待されます。

一般的には、事務事業の成果が向上することで基本事業の成果が向上し、基本事業の成果が向上することで施策の成果が向上する仕組みになっています。



## (1) 施策別評価の概要

#### ① 施策別評価とは

施策別評価は、階層分けした施策及び基本事業について、指標の推移を踏まえた成果状況やその原因分析等の評価結果を施策ごとに示すものであり、これにより総合計画の進捗状況等を明らかにするとともに、その評価結果を次の施策や事業展開に活かしていくこととしています。

施策や基本事業に対して、その目的がどの程度達成されたのかを測るものさしとして「指標」を設定し、成果状況を数値で表すことで、総合計画の進捗状況や事業の成果状況を客観的に把握し、分析していくこととしています。

#### ② 指標のうごきからみるまちづくりの状況

施策・基本事業の指標の動向を前期基準値に対する「指標のうごき」で捉えるとともに、 指標の令和7年度前期目標値に対する「目標達成度」を捉えることとし、これらをもとに総 合計画の進捗状況を示しています。

## 2 全体の動向

## (1) 将来都市像指標のうごき

本市の将来都市像「日々のよろこびふくらむまち 史都 多賀城」実現に向けたまちづくり全体の達成状況とまち全体に対する市民の実感・満足度を測るものとして、次の指標を設定しています。



## (2) 指標全体のうごき(施策・基本事業別)

指標のうごきは、指標の前期基準値からの推移状況をもとに下表のとおりです。「晴れ(向上)」、「晴れ(横ばい)」、「曇り(横ばい)」、「雨(低下)」の4段階の区分で表しています【9ページ「指標のうごき」参照】。

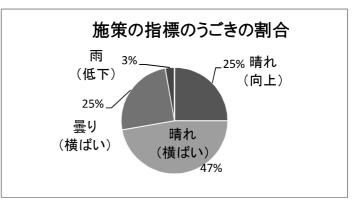
施策と基本事業の「指標のうごき」の状況は下図のとおりとなっています。

成果が向上している主な施策・基本事業の指標は、「子育てしやすいまちであると思う保護者割合」、「学校生活が楽しいと思う生徒割合(中学生)」、「経常収支比率(水道事業)」、「教育・保育施設等の定員数」、「連携している在宅医療機関、介護事業所の数」、「基本的生活習慣を身に付けている児童・生徒割合(小学生・中学生)」、「特定事業所の水質基準の達成割合」、「事業系ごみの年間排出量」、「担い手農業者数」、「新たな魅力が創出された地域資源等の個数(累計)」、「市民参画や協働を取り入れている事業数」、「市税の収納率」、「Web上で手続きが可能な業務数」です。

成果が低下している主な施策・基本事業の指標は、「地域子育て支援拠点の利用者数」、「社会体育施設等の利用者数」、「市民を対象とした環境保全に関する環境講座の参加者数」、「有効求人倍率」、「歴史文化資源活用事業参加者数」です。

#### ①施策数、指標数及び指標のうごきの割合等

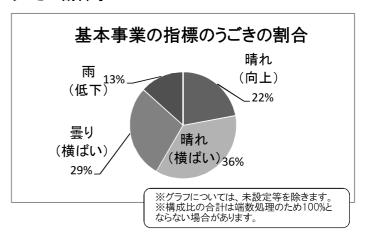
施策数	29
指標数	38
(内訳)	
晴れ(向上)	9
晴れ(横ばい)	17
曇り(横ばい)	9
雨(低下)	1
未設定等	2



※グラフについては、未設定等を除きます。 ※構成比の合計は端数処理のため100%とならない場合があります。

## ②基本事業数、指標数及び指標のうごきの割合等

基本事業数	90
指標数	142
(内訳)	
晴れ(向上)	25
晴れ(横ばい)	41
曇り(横ばい)	32
雨(低下)	15
未設定等	29



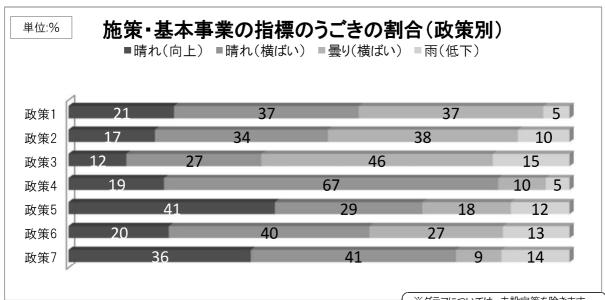
## (3) 政策別の指標全体のうごき(施策・基本事業合計)

#### ① 全体の傾向

施策と基本事業の指標を「政策」ごとにまとめた政策別の指標のうごきの状況は下図のとおりとなっています。

## ◎施策・基本事業の指標数及び指標のうごき

	晴れ(向上)	晴れ(横ばい)	曇り(横ばい)	雨(低下)	未設定等	計
政策1	4	7	7	1	1	20
政策2	5	10	11	3	13	42
政策3	3	7	12	4	3	29
政策4	4	14	2	1	5	26
政策5	7	5	3	2	1	18
政策6	3	6	4	2	0	15
政策7	8	9	2	3	8	30
計	34	58	41	16	31	180



※グラフについては、未設定等を除きます。 ※構成比の合計は端数処理のため100%とならない場合があります。

## |(4) 指標全体の目標達成度(施策·基本事業別)

指標の令和3年度における前期計画目標値への目標達成度を、「達成(前期目標値を達成しているもの)」、「高(令和6年度までに達成する可能性が高いもの)」、「中(令和7年度(前期目標年度)で達成する可能性が高いもの)」「低(令和7年度(前期目標年度)で達成することが難しいもの)」の4段階の区分で表しています【9ページの目標達成度参照】。

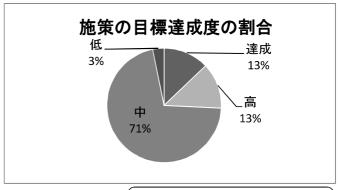
施策と基本事業の「目標達成度」の状況は、下図のとおりとなっています。

前期目標値を達成している主な施策・基本事業の指標は、「子育てしやすいまちであると思う保護者割合」、「経常収支比率(水道事業)」、「適切な療育サービスが受けられていると思う保護者割合」、「基本的生活習慣を身に付けている児童・生徒割合(小学生・中学生)」、「特定事業所の水質基準の達成割合」、「市民参画や協働を取り入れている事業数」です。

前期目標年度で達成することが難しいと見込まれる主な施策・基本事業の指標は、「市民を対象とした環境保全に関する環境講座の参加者数」、「市の創業支援を受けて創業した人の数(累計)」、「歴史文化資源活用事業参加者数」です。

#### ①施策数、指標数及び目標達成度の割合等

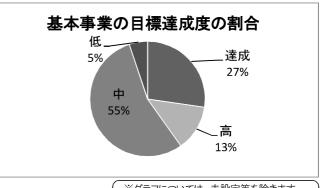
施策数	29
指標数	38
(内訳)	
達成	4
回	4
中	22
低	1
未設定等	7



※グラフについては、未設定等を除きます。 ※構成比の合計は端数処理のため100%とならない場合があります。

## ②基本事業数、指標数及び目標達成度の割合等

基本事業数	90
指標数	142
(内訳)	
達成	32
七回	15
中	64
低	6
未設定等	25



※グラフについては、未設定等を除きます。 ※構成比の合計は端数処理のため100%とならない場合があります。

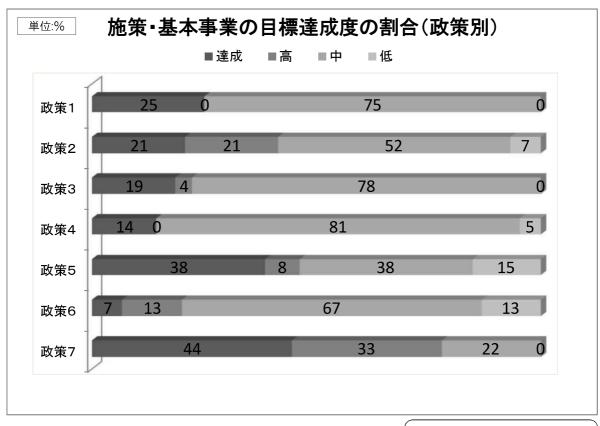
## (5) 政策別の指標全体の目標達成度(施策・基本事業合計)

#### ① 全体の傾向

施策と基本事業の指標を「政策」ごとにまとめた政策別の目標達成度の状況は下表のとおりとなっています。

◎施策·基本事業の指標数及び目標達成度(政策別)

ONDIN ENTITIO	達成	高	中	低	未設定等	計
政策1	4	0	12	0	4	20
政策2	6	6	15	2	13	42
政策3	5	1	21	0	2	29
政策4	3	0	17	1	5	26
政策5	5	1	5	2	5	18
政策6	1	2	10	2	0	15
政策7	12	9	6	0	3	30
全体	36	19	86	7	32	180



※グラフについては、未設定等を除きます。 ※構成比の合計は端数処理のため

## |3 施策・基本事業の動向(成果指標等一覧)

#### |(1)|施策・基本事業評価の見方

政策 01 みんなの力で減災 安全で安心に暮らせるまちづくり

施策の成果状況は、左側のページ となるよう調整しています。

施策 01 防災・減災対策の推進

#### 施策の目指す姿

大規模災害の経験をいかし、みんなの力で災害に強いまちが形成されることで、安全・安心に暮らすこと ができています。

#### 【指標の区分】

目指す姿の実現具合を測るものさしとして設定している指標は、その特性により次の3つに区分しています。

成果:目指す姿の達成度を示すもの

社会: 事業状況を指標化したものの、行政の関与よりも社会経済情勢等の影響が大きいもの

代替:成果の指標化が難しい場合に、代替指標として行政の活動量等を設定したもの

#### 【取得方法】

市民アンケート:毎年定期に市民3,000人を対象に行う多賀城市まちづくりアンケートにより取得する方法

職員アンケート:毎年定期に職員を対象に行うアンケートにより取得する方法

業務取得:業務内で取得する方法

#### 課 独 自 調 査:指標を取得するために各課等が行うアンケート等により取得する方法 【前期基準值】 原則として、次のような取得年度となっ 【指標特性】 ています。これ以外の年度に取得してい 上がると良い:数値が上がると良い指標 る場合には、評価欄に記載しています。 下がると良い:数値が下がると良い指標 市民アンケート、職員アンケート指標: そ の 他:数値の増減で良し悪しを判断できない指標 【担当部署】令和4年度担当部署を記載してい ます。 施策の成果状況と評価 まち(市民、地域、行政) の防災・減災体制に安 目標値 指標の 実績値 実績値 単位 基準値 指心感を持つ市民割合 (R03) (R07) うごき 7 % 58.9 61 --横ばい (原因)新型コロナウイルス感染症の影響により、多くのは 区内 80 (<del>%)</del> での防災訓練が中止になりましたが、復興事業の完了と地域 の自主防災組織の充実によって市民の安心感向上につ ていることが要因と考えられます。 【統計誤差の範囲内です。】 【注釈】指標についての 60 達成度 説明を記載しています。 評 50 価 K (中) 「(原因)」は、前期基準値と比較した際の実績値の数値変化(累計 については、前期目標値に対する数値(成果)の進捗状況)に対応 基準 RO2 RO3 RO4 R R06 R07 した原因分析の内容を記載しています。 また、市民アンケートに係る統計誤差及び前期基準値を原則以外の

▲は、前期基準値及び令和7年度の前期目標値を示しており、目標値が数値の場合には、前期基準値から前期目標値 への方向性をラインで示しています。目標値が矢印の場合は、前期基準値のみの表示となっています。

◆は、各年度ごとの実績値です。指標の実績値の推移をグラフで示しています。

【掲載している施策・基本事業は、掲載例です。実際の内容とは異なります。】

年度に取得した旨についても、記載しています。

基本事業の成果状況は、はじまりが右側 のページとなるよう調整しています。

施策評価と見方は 一緒です。

					<u> </u>		
基	本事業01 地域防災力の促進(自助・共助)						
指	災害への備えをしている市民割合	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標①	成果 市民アンケート 上がると良い 危機管理課 災害への備えを4つ以上していると回答した市民割合	%	54.8	-	55.2	7	- <del>\</del>
	(原因)新型コロナウイルス感染症の影響により、地区内での練、講演会等が中止となりましたが、家にいる時間が多くなっとなどから、家庭における備蓄品や非常持出品の見直し等がことが要因と考えられます。 【統計誤差の範囲内です。】	っているこ	88(%)	R03 R04	R05 R06	R07	(横ばい) 目標達成度 ■■ (中)

目標値は、次の3つのパターンで表わしています。

数値:業務データから現状値を把握するもの

矢印:目標値を数値で表しにくいもの(アンケートによる把握、取得方法変更等)と現状維持のもの ※アンケート指標については、統計誤差の関係があるため、方向性を矢印で表しています。

- :指標区分が「社会」のもの及び目標設定がなじまないもの

#### 【指標のうごき】

前期基準値(又は取得初年度)と比較した際の令和3年度の成果指標のうごきを、次の区分により示しています。

なお、市民アンケートから数値を取得しているものは、一定の統計誤差を考慮しています。

- ☀(向上):数値(成果)が前期基準値(又は取得初年度)に比べ向上しているもの
- ☀ (横ばい):数値(成果)が前期基準値(又は取得初年度)に比べ微向上(横ばい)であるもの
- ○(横ばい):数値(成果)が前期基準値(又は取得初年度)に比べ微低下(横ばい)であるもの
- ◆(低下):数値(成果)が前期基準値(又は取得初年度)に比べ低下しているもの
- -:累計以外で前期基準値がないもの、令和3年度に実績値がないもの、指標特性が「その他」のもの、取得初年度のもの ※累計については、目標値に対する数値(成果)の進捗状況に応じて、区分しています。

#### 【目標達成度】

成果指標の前期目標値への令和7年度(前期目標年度)を基準とした、達成度見込みを示しています。

- 🕍 (達成):前期目標値を達成しているもの
- (高):令和6年度までに達成する可能性が高いもの
- (中):令和7年度(前期目標年度)で達成する可能性が高いもの (低):令和7年度(前期目標年度)で達成することが難しいもの
- 一:前期目標値が「一」のもの、令和3年度に実績値がないもの

# 政策3

夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり (教育文化)

## 政策 03 夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり

## 「施策 01 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上

## 施策の目指す姿

学校・家庭・地域が連携し、子どもたちの学びを支える地域社会が形成されることで、子どもたちがいきいきと安全に暮らすことができています。

#### 施策の成果状況と評価

指	学校 支える	<ul><li>家庭・地域が うう地域がつく</li></ul>	連携し、子ど られていると	もたちの豊かな育ちを 思う市民割合	単位	基準値	実績値 (R02)	<b>実績値</b> (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標①	成果	市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	38.6	_	37.3	7	
					(%) 70					(横ばい)
評	業を実   染拡力	徒を支援する事: 『施してきました	業や安全・安心 :が、新型コロ 当該事業の実	i連携し地域ぐるみで児 な居場所を提供する事 ナウイルス感染症の感 ☆施回数が減少したこと	60 – 50 –					目標達成度
佃	【統計	3の1 フと考えらん †誤差の範囲内で	たまり。 ぎす。】		30 - 20	基準 R	03 R04 R	05 R06 I	R07	<b>III</b> (中)

## 基本事業01 学校・家庭・地域の教育連携・協働の推進

	33614	<del></del>	+14 / 7 - 40	1-4-1-1 3-1-E						Tr. 1= -
推	学校合	・家庭・地域が	連携した取組	に参加している市民割	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標①	成果	市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	16.4	_	12.4	7	
U					(%) 50_					S (##\##\)
割	事業を 感染物	生徒を支援する と実施してきまし 大以前と比較し	事業や安全・安 レたが、新型コ レ、当該事業の	が連携し地域ぐるみで 心な居場所を提供する ロナウイルス感染症の 実施回数が減少したこ	40 – 30 –					(横ばい) <b>目 標達成度</b>
佃	【統言	要因の1つと考え 十誤差の範囲内で	られます。 『す。】		10 -	<b>A</b>	<b>&gt;</b>			<b>■</b> (中)
						基準 RC	03 R04 R	05 R06 F	R07	

基本事業01 学校・家庭・地域の教育連携・協働の推進

#		学校 <i>t</i> こと <i>t</i>	ごけでは得られば ができていると!	ない知識や経 感じている児	験を地域住民から学ぶ 童の割合(小学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
才林で		成果	課独自調査	上がると良い	生涯学習課	%	77.3	_	73.8	7	
Q		教育活	<b>動状況調査の</b> 結	課		(%) 80 <sub>E</sub>					<u>a</u>
		イルス数が漏	国)これまで、学 を支援する事業 く感染症の感染抗 な少したことが要 用基準値取得年度	きを行ってきま 大以前と比較 医因の1つと考え	えられます。	70 – 60 – 50 –	•	•			(横ばい) <b>目 標</b> <b>達成度</b>
ſi	# <b>5</b>					40 -	基準 RC	03 R04 R	05 R06 I	R07	(中)

基本事業01 学校・家庭・地域の教育連携・協働の推進

排		学校 <i>た</i> ことか	ごけでは得られれ できていると!	ない知識や経 惑じている生	験を地域住民から学ぶ 徒の割合(中学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標(3		成果	課独自調査	上がると良い	生涯学習課	%	80.9	_	66.3	7	
ي	1	教育活	動状況調査の結	果		(%) 90 <sub>E</sub>					
評	١,	イルス 数が洞	]) これまで、学 Eを支援する事業 感染症の感染抗 な少したことが要 関基準値取得年度	を行ってきま 大以前と比較 因の1つと考	をし、当該事業の実施回 えられます。	80 - 70 - 60 -	•	•			目標達成度
佂	5					50	基準 RC	03 R04 R	05 R06 I	R07	(中)

基本事業02 青少年の健全育成

4	<u> </u>	<u> 尹 未</u>	102 月少午の	<u> </u>							
推		∮少 <sup>套</sup>	∓育成活動事業	の延べ参加	者数	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標(1	1	七替	業務取得	上がると良い	生涯学習課	人/年	839	_	839	7	
U	<b>全</b>	<b>今和3</b> 3	年度から事業内	容に大きな変更	更がありました。	(人/年)					
		(原因	3) 令和3年度の	実績値が前期	基準値となります。	90	00				
評	F					80	00	•			目標達成度
						70	00				
佂	6					60	00				ш
						50	) <sub>0</sub> 基準	R03 R04	R05 R06	R07	(中)

## 政策 03 夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり

## 「施策 02 学校教育の充実

## 施策の目指す姿

児童・生徒の確かな学力、豊かな心、健やかな体が育まれることで、夢や希望が持てる充実した学校生活を送ることができています。

## 施策の成果状況と評価

							_			
指		生活が楽しいと	: 思う児童割1	合(小学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標①	成果	課独自調査	上がると良い	教育総務課	%	92.3	_	88.3	7	
U	教育活	舌動状況調査の結	課		(%) 100 <sub>1</sub>					ය
評	ス感染	図)各校の工夫に 取り組むことがで 染症の影響により 交運営が大きく制	92 84 76	*	•			(横ばい) <b>目 標度</b>		
佃	i				68	int inter p	03 R04 F	R05 R06	R07	<b>■■</b> (中)

指		生活が楽しいと	:思う生徒割:	合(中学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標②	成果	課独自調査	上がると良い	教育総務課	%	81	_	85.4	7	
ڪ	教育活	舌動状況調査の結	集		(%) 100 <sub>1</sub>					] <b>*</b>
評	(原歴事の表したこと	図)新型コロナウ 見模縮小など学校 リ、学習や行事活 とが要因と考えら	92 84 76	<b>A</b>	•			目標達成度		
価					68 60	基準日	R03 R04 F	R05 R06	R07	(達成)

## 基本事業01 確かな学力の育成

果 課独自調査 育活動状況調査の結 原因 新型コロナウ	イルス感染症	教育総務課の影響により、教室で	% (%) 100	90.3	_	88.1	Ä	(横ばい)
	イルス感染症	の影響により、教室で	100				-	
原因)新型コロナウ	イルス感染症	の影響により、教室で						(傾(まい)
<b>重同</b> 工か行っ子い台 授業理解に影響が生	いの活動が制: じたことが要	限されたため、低学年	92 - 84 - 76 - 68 -	<u>*</u>	•			目 標達成度 ■■ (中)
					68	68	68	68

基本事業01 確かな学力の育成

=	<u> </u>					_		_		
指		がわかると答え	る生徒割合	(中学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標②	成果	課独自調査	上がると良い	教育総務課	%	80.7	_	84.1	7	
8	教育活	舌動状況調査の結	課		(%) 100 <sub>1</sub>					*
評	生徒同白習の					<u> </u>	*			(横ばい) <b>目 標</b> <b>達成度</b>
佃	i				68					<u> </u>
					60	基準	R03 R04 F	R05 R06 I	R07	(達成)

基本事業02 豊かな心の育成

걜	<u>5个</u> 手	<del>末</del> VZ 豆かな心	い月八			_				
抖		<b>於校出現率</b>			単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
村村	代	業務取得	下がると良い	教育総務課	%	2.4	_	2.8	×	
U	1 763	生徒の問題行動・ を基に算出	不登校等生徒	指導上の諸課題に関する	(%) 10 <sub>-</sub>					(A)
	校	適応や登校渋りと	となる児童・生活	る悩みや不安を抱え学 徒が増加しています。新	8					(横ばい
評	型:	ロナウイルス感染 学級活動や学校行	⋭症の影響によ ⊤事の規模が縮	る学校活動の制限によいされ、人間関係の構	6					目 標達成度
	築	図ることが難しし	<b>^環境にあるこ</b>	とに加え、様々な不安 ことが要因と考えられ	4				-	
佰	<b>国</b> まる		±10.7 C C 0.0	ことが安囚とうたりれ	2	A .			-	111
					٥	tel tell Di	12 PO4 P	DE DOS I		(中)
						基準 RC	03 R04 R	05 R06 I	R07	

基本事業02 豊かな心の育成

<u>調査を</u> (原因 やスク	業務取得 その他 教育総務課 主徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する 主基に算出 引)不登校児童・生徒に対して、スクールカウンセラー	(%) 50	<b>基準値</b> 19.8	<b>実績値</b> (R02) —	<b>実績値</b> (R03) 35.2	目標値 (R07) —	指標のうごき
調査を	= 徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する ☑ 基に算出 ☑ ) 不登校児童・生徒に対して、スクールカウンセラー	(%) 50	19.8	_	35.2	_	_
調査を	<u>- 基に算出</u> 団)不登校児童・生徒に対して、スクールカウンセラー	50					
やスク	3) 不登校児童 生徒に対して、スクールカウンセラー						
<b>評</b>   々なす	頁目の変更により算定が行えなくなったことから、令 度から算定基礎を変更するとともに、前期基準値につ	40 - 30 - 20 - 10 -	本 本 本 本	3 R04 R	05 R06 I	R07	目 標達成度

## 基本事業03 健やかな体の育成

指	基本的	的生活習慣を身	に付けてい	る児童割合(小学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	<b>実績値</b> (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標①	成果	業務取得	上がると良い	教育総務課	%	87.1	_	90.3	7	
$\Box$	全国学	4力•学習状況調	査の結果		(%) 100					*
評	慣につ	・や、適度な睡眠	ま取ることと	伴い、朝食を毎日食べいった基本的な生活習行ったことが要因と考	92 84	<b>A</b>	•			目標達成度
価					76 68 60	基準 R	03 R04 F	R05 R06	R07	(達成)

基本事業03 健やかな体の育成

_=	<u>''T'                                  </u>	CO DE 1 70 'S	L1.45 12 120							
排		的生活習慣を身	トに付けてい	る生徒割合(中学生)	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標②	成果	業務取得	上がると良い	教育総務課	%	81.7	_	87 <u>.</u> 8	A	
۷	全国	学力·学習状況調	査の結果		(%) 100 <sub>1</sub>					*
評	▋慣に↑	とや、適度な睡眠	stを取ることと	任件い、朝食を毎日食べいいた基本的な生活習 行ったことが要因と考	92 84 76	<u> </u>	•			目標達成度
佂	i i				68 60	基準 月	03 R04 F	R05 R06	R07	(達成)

基本事業04 教育環境の保全と運営

3	<b>*</b>	<del>下手</del> 子	₩ 我月垛况	の保主と連盟	<b>3</b>	_	_	_	_	_	
;		授業	及び学校生活に	支障をきた	した件数	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
1	指票①	成果	業務取得	下がると良い	教育総務課	件/年	0	_	0	0	
	J					(件/年) 20 <sub>円</sub>	)				*
		(原团 設備 <i>0</i>	)点検を行い、不	「具合発生前に	っては、定期的に施設 修繕箇所を手当てする	16 -					(横ばい)
i	评	など、	きめ細かい対応	を行ったこと	が要因です。	12					目 標 達成度
						8				_	
1	西					4				_	<u> </u>
						٦٥	基準 RC	3 R04 R	05 R06 F	R07	(達成)

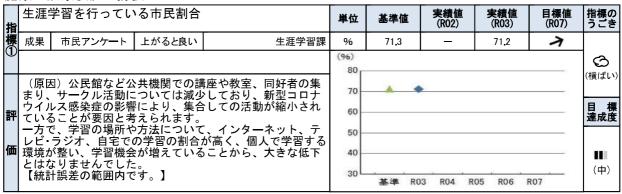
## 政策 03 夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり

## 「施策 03 生涯学習の促進

#### 施策の目指す姿

生涯を通じて学び、活躍できる機会や場があることで、生きがいを持って社会に参加し、心豊かに 暮らすことができています。

#### 施策の成果状況と評価



## 基本事業01 学びと発揮の機会の確保

Ξ	3°7°5	<del>  本の 子の</del> と元	THO WY TO H	# PP			_			_
#		<b>習機会に満足して</b>	いる市民割	合	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
持有	成	ト 市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	88.3	_	86.2	7	
U					(%) 90 –					S
	17	レス感染症の影響で	5、対面での学	ており、新型コロナウ 智の機会が少なくなっ	80	_	•			(横ばい)
F	F   て	いることが要因と考 って、70歳以上を除	きえられます。 全く世代で満足	と答えた方の割合が増	70					目 標達成度
	一准。	*、多様な方法から	5選択ができる	含む学習環境の整備が ようになったことから	60					
佰	<b>5</b>   \ \ \	てきな低下とはなり 統計誤差の範囲です	Jませんでした	0	50				-	<b>III</b>
		7	~ -		40 L	基準 R	03 R04 R	05 R06 I	R07	(中)

基本事業01 学びと発揮の機会の確保

<u>æ</u>	<b>室や手未り 子りこ光弾の仮去の作床</b>									
推		成果を生かして	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき		
指標②	成果	市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	66.4	_	65.8	7	
۷					(%) 80 –					<u>@</u>
評	た方の影響で	しましたが、地域 の割合が減少しま で、地域活動 - 社: 考えられます。	ば活動・社会活 €した。新型□ 会活動の機会:	いると答えた方の割合が動に生かしていると答え 向に生かしていると答え ロナウイルス感染症の が減少していることが要	70 – 60 – 50 –	<b>A</b>	•			(横ばい) <b>目標</b> <b>達成度</b>
佃	【統訂	十誤差の範囲内で	ぎす。】		40	基準 R(	03 R04 R	05 R06 I	R07	<b>III</b> (中)

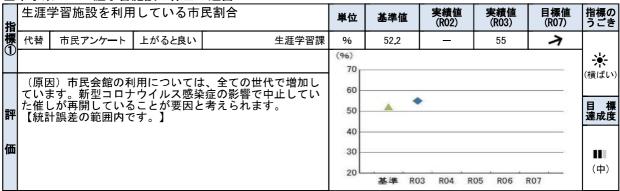
基本事業02 文化芸術の振興

推		化芸術の直接鑑賞	賞をしている	市民割合	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標①	成	果 市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	53.3	_	49.9	7	
U					(%) 70 –		•			
評	割響れ	合が高くなっている	ます。新型コロ 少なくなってい	ていないと答えた方の ナウイルス感染症の影 いることが要因と考えら	60 - 50 - 40 -	<u> </u>	•			(横ばい)
佃	i				30 -	- 基準 R	03 R04 R	05 R06 I	R07	(中)

基本事業02 文化芸術の振興

4	<u> </u>	102 人化云州·	<u> </u>						_	
推		芸術活動をして	いる市民割	合	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標②	成果	市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	18.6	_	17.1	ላ	
۷					(%) 50_					<b>©</b>
		国) 高齢者世代で そりや芸能への参	での減少が見ら ≽加と答えた方	れ、また、地域の伝統 の割合が減少していま	40					(横ばい)
評		コロナウイルス感	。 楽症の影響で	、地域の行事や、高齢	30					目 標 達成度
佃	【統言	s動か減少してい t誤差の範囲内で	いることが安区 ぎす。】	と考えられます。	10	<b>A</b>	•			
					٥	***				(中)
						基準	R03 R04 R	05 R06 I	R07	

## 基本事業03 生涯学習施設の保全と運営



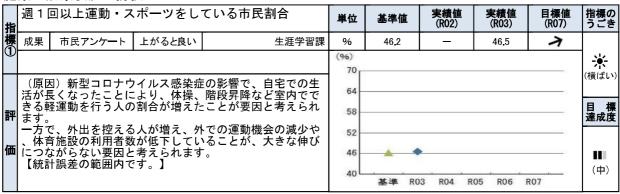
## 政策 03 夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり

## |施策 04 市民スポーツ社会の促進

#### 施策の目指す姿

運動・スポーツに親しむ機会や場があり、生涯を通じて、運動・スポーツの楽しさや感動を分かち合うことで、活力をもって暮らすことができています。

#### 施策の成果状況と評価



## 基本事業01 スポーツ機会の確保

指	運動	運動・スポーツ機会に満足している市民割合				基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標①	成果	市民アンケート	上がると良い	生涯学習課	%	81.7	_	82.1	7	
U					(%) 90 <sub></sub>					*
===	Ⅰが増え	長くなったことに たことが要因と	より、自宅な 考えられます	の影響で、自宅での生 どで運動する人の割合 。	76 – 62 –	<b>A</b>	<b>&gt;</b>			横ばい
評	【統言 	計誤差の範囲内で	ぎす。】		48					達成度
価					34					ш
					20	基準 RC	03 R04 R	05 R06 F	R07	(中)

基本事業01 スポーツ機会の確保

=	<u> </u>	<u> </u>	成五り唯下							
指		スポーツ等の教室・大会の参加者数				基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標②	代替	業務取得	上がると良い	生涯学習課	人/年	5,330	_	4,748	5,500	
					(人/年					<b>→</b>
	(原因) 新型コロナウイルス感染症の影響により、社会体育事業の事業開催数が減少したことが要因です。			4, 80	<u>_</u>	•		-	(低下)	
評					3, 60	00				目 標 達成度
価					1, 20					
					1, 20	0				(中)
						基準	R03 R04	R05 R06	R07	

基本事業02 社会体育施設等の保全と運営

		社会体育施設等の利用者数			単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
指標①	代替	業務取得	上がると良い	生涯学習課	人/年	296,806	_	215,082	350,000	
U	市内	公有社会体育施設	と及び学校開放	施設の利用者数です。	(人/年	, 000				
評価	こと: 	因)新型コロナウ 期間があったこと が、要因と考えら	: や施設の利用	の影響により、施設の まを控える傾向にあった	320 240 160	, 000	•	and 100 Miles (100 Miles)		(低下) 目標達成度 ■■
						□ 基準	≜ R03 R04	R05 R06	R07	(中)

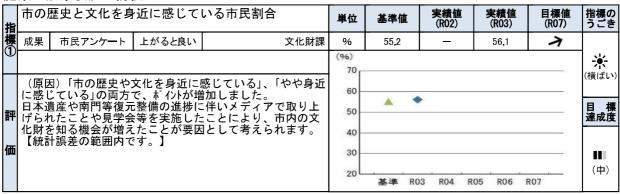
## 政策 03 夢と希望が輝く 誰もが成長できるまちづくり

## |施策 05 文化財の保護と活用

#### 施策の目指す姿

文化財が適切に保護・継承され、まちづくりに有効に活用されることで、市民が歴史と文化を身近 に感じることができています。

#### 施策の成果状況と評価



## 基本事業01 文化財の調査・保存の推進

指		こ調査・保護さ	単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき		
指標①	代替	業務取得	その他	文化財課	件	188	_	244	_	
U	ᆝᄱᄭ	○埋蔵文化財包蔵 申請件数	地の届出等件	-数及び特別史跡内現状	(件) 250 <sub>1</sub>					
評	が増派	出件数が増加しま 或しますが、西部	ア地区での高い	増加に伴い、発掘調査 要に比例して届出件数 住宅需要を反映し、近 いることが主な要因で	230 210 190		*			目標達成度
価					170					
					150	基準	R03 R04 F	R05 R06	R07	

基本事業02 文化財の活用促進

<u> </u>	<u> </u>									
推		されている文化	だ財の面積		単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標	成果	業務取得	上がると良い	文化財課	m <sup>†</sup>	193,393	_	248,995	360,895	
U					(m²) 380	, 000				*
	(原原が増加	因)中央公園整備 加したことが主な	が 地の供用開始 です。	計に伴い史跡の活用面積	304	, 000				(横ばい)
評		,, o, c = c , o = 0	2000		228	. 000				目 標達成度
					152	, 000	F			
佃					76	, 000				
						基準	£ R03 R04	R05 R06	R07	(高)

基本事業02 文化財の活用促進

2	⊈.	<del>个                                    </del>	ミロ2 又化射の)	冶州化進				_	_	_	
:		市内所在の文化財等訪問者数				単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標のうごき
1	指標②	代替	業務取得	上がると良い	文化財課	人/年	135,009	_	81,434	170,000	
	۷					(人/年	, 000			-	
		(原因により	国) 新型コロナウ リ、市内文化財等	7イルス感染症 そへ訪問する機	の影響による外出自粛 後会が減少したことが主	148	. 000				(低下)
i	評	な要因	団です。			126	. 000				目 標 達成度
	_					104	, 000				
1	価					82	. 000	*		-	III
						60	. 000 基準	≛ R03 R04	R05 R06	R07	(中)

基本事業03 文化財の普及啓発

4	<u> </u>		日久日元							
推		市内所在文化財等の平均認知項目数			単位	基準値	実績値 (R02)	実績値 (R03)	目標値 (R07)	指標の うごき
指標①	成果	市民アンケート	上がると良い	文化財課	項目	8.06	1	7.8	ላ	
					(項目)					<b>©</b>
評	により	(原因) 新型コロナウイルス感染症の影響による外出自粛により、文化財を実際に目にする機会が減少し、記憶に残りにくいことが要因と考えられます。				<u> </u>				(横ばい) <b>目 標</b> <b>達成度</b>
佃	i				2					ш
					اه	基準 RC	3 R04 R	05 R06 F	R07	(中)

# (参考) 多賀城市まちづくりアンケート調査結果 〈令和3年度実施〉

## ①多賀城市まちづくりアンケートの令和3年度実施状況

多賀城市まちづくりアンケートは、総合計画の施策や基本事業に設定している指標の進捗状況を調査するため、毎年度実施しています。令和3年度の実施状況は、次のとおりです。

アンケート発送日 令和4年2月1日 アンケート発送数 3,000通 調査対象者数 2,984人 有効回収数 1,655人 回収率 55.5%

## ②市民の満足度と重要度の調査結果

今後のまちづくりにいかしていくことを目的として、各施策に対する市民ニーズ(満足度、重要度)の 状況を、多賀城市まちづくりアンケートによって取得しています。ここでは、アンケートにより把握した29 の施策に対する市民満足度と重要度の状況を5点満点で点数化し、前期基本計画の基準値である 令和2年度と令和3年度の数値を比較します。

満足度	
・満足	5点
<ul><li>どちらかといえば満足</li></ul>	4点
・普通	3点
<ul><li>どちらかといえば不満</li></ul>	2点
· 不満	1点

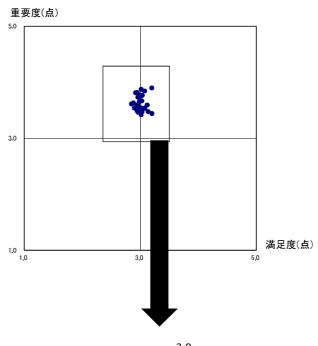
重要度	
<ul><li>力を入れるべき</li></ul>	5点
<ul><li>できれば力を入れるべき</li></ul>	4点
・ 今のままでよい	3点
<ul><li>あまり力を入れなくてよい</li></ul>	2点
<ul><li>力を入れなくてよい</li></ul>	1点

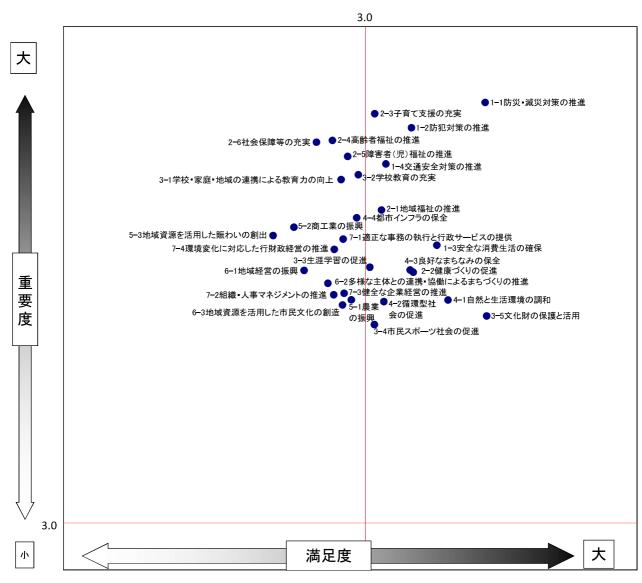
政策·施策分野		満足度			重要度		
		令和2年度 A	令和3年度 B	対2年度比 C(B-A)	令和2年度 D	令和3年度 E	対2年度比 F(E <b>-</b> D)
1-1	防災・減災対策の推進	3.13	3.20	0.07	3.93	3.90	△ 0.03
1-2	防犯対策の推進	3.04	3.08	0.04	3.88	3.84	△ 0.04
1-3	安全な消費生活の確保	3.12	3.12	0.00	3.60	3.59	△ 0.01
1-4	交通安全対策の推進	3.02	3.03	0.01	3.76	3.77	0.01
2-1	地域福祉の推進	2.97	3.03	0.06	3.72	3.67	△ 0.05
2-2	健康づくりの推進	3.06	3.08	0.02	3.59	3.54	△ 0.05
2-3	子育て支援の充実	2.97	3.02	0.05	3.88	3.87	△ 0.01
2-4	高齢者福祉の推進	2.92	2.95	0.03	3.84	3.82	△ 0.02
2-5	障害者(児)福祉の推進	2.96	2.97	0.01	3.78	3.78	0.00
2-6	社会保障等の充実	2.89	2.92	0.03	3.81	3.81	0.00

		満足度			重要度		
	政策•施策分野	令和2年度 A	令和3年度 B	対2年度比 C(B-A)	令和2年度 D	令和3年度 E	対2年度比 F(E-D)
3-1	学校・家庭・地域の連携による 教育力の向上	2.95	2.96	0.01	3.74	3.73	△ 0.01
3-2	  学校教育の充実 	2.97	2.99	0.02	3.76	3.74	△ 0.02
3-3	生涯学習の促進	2.98	3.01	0.03	3.54	3.55	0.01
3-4	市民スポーツ社会の推進	2.98	3.01	0.03	3.44	3.42	△ 0.02
3-5	文化財の保護と活用	3.14	3.20	0.06	3.47	3.44	△ 0.03
4-1	自然と生活環境の調和	3.10	3.14	0.04	3.50	3.48	△ 0.02
4-2	循環型社会の促進	2.98	3.03	0.05	3.47	3.47	0.00
4-3	良好なまちなみの保全	3.02	3.07	0.05	3.53	3.54	0.01
4-4	都市インフラの保全	2.94	2.99	0.05	3.60	3.65	0.05
5-1	農業の振興	2.98	2.98	0.00	3.45	3.48	0.03
5-2	商工業の振興	2.90	2.88	△ 0.02	3.62	3.63	0.01
5-3	地域資源を活用した賑わいの 創出	2.84	2.85	0.01	3.65	3.61	△ 0.04
6-1	地域経営の振興	2.88	2.90	0.02	3.59	3.54	△ 0.05
6-2	多様な主体との連携・協働によるまちづくりの推進	2.90	2.94	0.04	3.55	3.51	△ 0.04
6-3	地域資源を活用した市民文化 の創造	2.94	2.96	0.02	3.49	3.47	△ 0.02
7–1	適正な事務の執行と行政サー ビスの提供	2.91	2.96	0.05	3.65	3.61	△ 0.04
7-2	組織・人事マネジメントの推進	2.90	2.95	0.05	3.48	3.49	0.01
7-3	健全な企業経営の推進	2.94	2.96	0.02	3.49	3.49	0.00
7-4	環境変化に対応した行財政経 営の推進	2.89	2.95	0.06	3.61	3.58	△ 0.03
	最大	3.14	3.20		3.93	3.90	
	最小	2.84	2.85		3.44	3.42	
	平均	2.97	3.00		3.63	3.62	

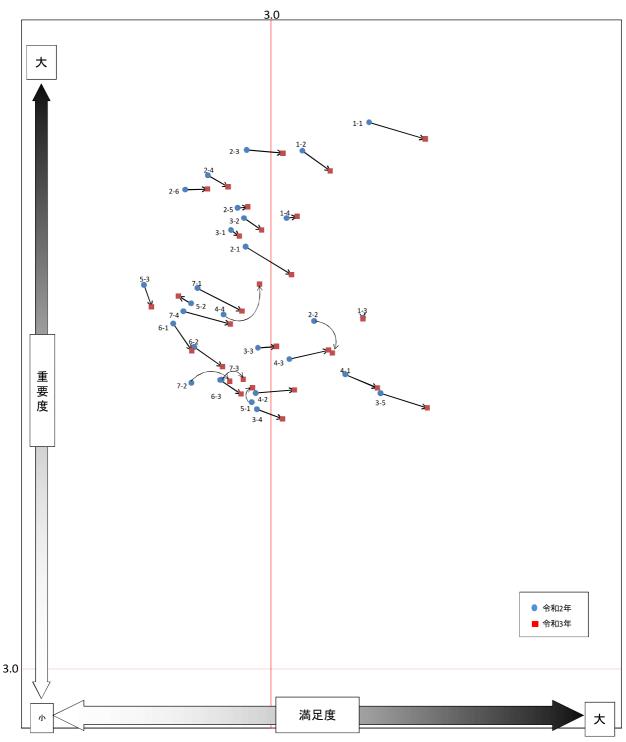
<sup>●</sup>満足度は上がると良い指標であり、重要度は下がると良い指標です。

## 多賀城市まちづくりアンケート 満足度重要度結果(令和3年度)





### 多賀城市まちづくりアンケート 満足度重要度結果 基準年(令和2年度)・令和3年度比較



#### 政策1

- 1-1 防災・減災対策の推進
- 1-2 防犯対策の推進
- 1-3 安全な消費生活の確保
- 1-4 交通安全対策の推進 政策2
- 2-1 地域福祉の推進
- 2-2 健康づくりの促進
- 2-3 子育て支援の充実
- 2-4 高齢者福祉の推進
- 2-5 障害者(児)福祉の推進
- 2-6 社会保障等の充実

#### 政策3

- 3-1 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上
- 3-2 学校教育の充実
- 3-3 生涯学習の促進
- 3-4 市民スポーツ社会の促進
- 3-5 文化財の保護と活用

#### 政策4

- 4-1 自然と生活環境の調和
- 4-2 循環型社会の促進
- 4-3 良好なまちなみの保全
- 4-4 都市インフラの保全

#### 政策5

- 5-1 農業の振興
- 5-2 商工業の振興
- 5-3 地域資源を活用した賑わいの創出

#### 政策6

- 6-1 地域経営の振興
- 6-2 多様な主体との連携・協働によるまちづくりの推進
- 6-3 地域資源を活用した市民文化の創造

#### 政策7

- 7-1 適正な事務の執行と行政サービスの提供
- 7-2 組織・人事マネジメントの推進
- 7-3 健全な企業経営の推進
- 7-4 環境変化に対応した行財政経営の推進

## (参考)統計の見方

#### ①アンケートの配布票数及び有効票数について

統計学的には、対象となる方々の性別、年齢、職業、居住地などをバランスよく抽出しアンケート調査を行い、有効回答が概ね1,000 票となれば、そのアンケート結果は、対象となる母集団の大小に係わらず、ほぼ変わらないとされています。この有効票数1,000 票は、日本国民全体を対象とした場合でもサンプル数としては十分となることから、テレビの支持政党の電話アンケートなどの世論調査でも活用されています。

また、1,000 票程度の有効票数が得られれば、違う人を対象に、同じアンケート調査を100 回行った場合でも、そのうち95 回は、ほぼ同じ結果が得られるとされています。そのため、傾向を判断する場合には、適切な手法ということとなります。ただし、アンケート結果がほぼ同数で回答が分かれるような内容の場合は、統計誤差の関係から、傾向の判断が難しい場合があります。

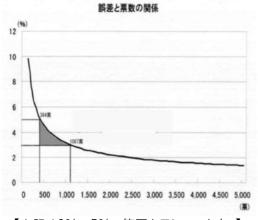
よって、今回実施した「多賀城市まちづくりアンケート」においても、概ね1,000 票の有効回答を目標に、これまで多賀城市で実施したアンケート調査結果などから回収率を約33%と想定し、配布数(対象者数)を3,000 票としました。

#### ②アンケートの回収票の信頼性

アンケート票数と誤差との関係は、当然アンケート票数が少ないと誤差は大きく、アンケート票数が多いと誤差は少なくなります。しかしその関係は一定ではなく、下図のとおり稜線を描くような関係にあります。【下図参照】

つまり、票数が少ない時は票数を少し増やすことにより誤差が大幅に減少しますが、ある一定の数を超えると、票数を大幅に増やしても誤差はほとんど変わらなくなります。統計学的には、この「一定の数」は、目標誤差:3~5%以内であれば良いとされており、それを下記の計算式で逆算すると概ね400~1.100 票程度であることが算出されています。

よって、有効回答票の回収数がこの程度あれば、住民意向の把握として十分信頼性の高い数字になると言えます。



【上記は3%~5%の範囲を示しています。】

#### 《参考》

サンプル数(アンケートの有効回答票数)と誤差との関係式

必要なサンプル数

=(有意水準<sup>2</sup>×P(1-P))÷目標誤差%<sup>2</sup> 有意水準:統計学の「正規分布表」から有意水準 5%の定数(=1.96)

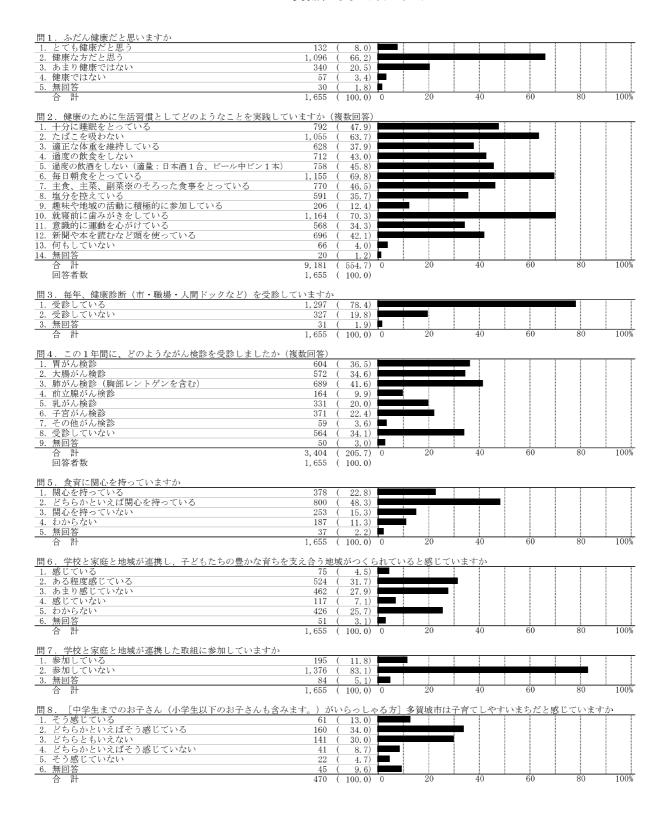
P:誤差が一番大きくなるのは50%のときなので0.5 目標誤差:3~5%以内であれば良いとされている。

#### ③回収票数と誤差

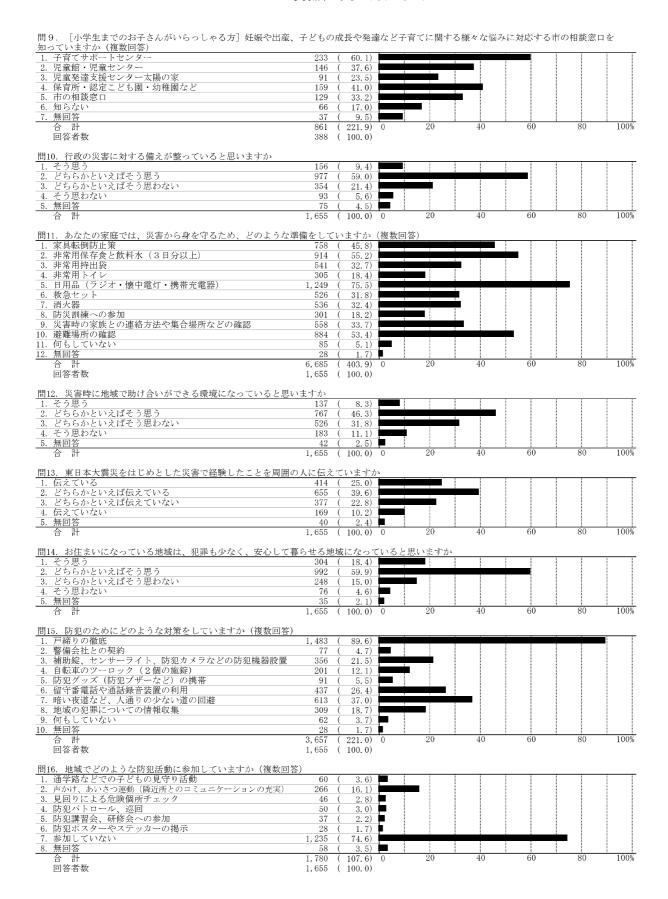
実施の結果として仮に1,000 票の回答があったとすると、上記の式に入れて逆算すると、誤差は3.1%となります。これは、例えば違う人を対象にして、今回と同じ調査を複数回実施しても、結果の%の値が±3.1ポイン以内でしか違わないということです。

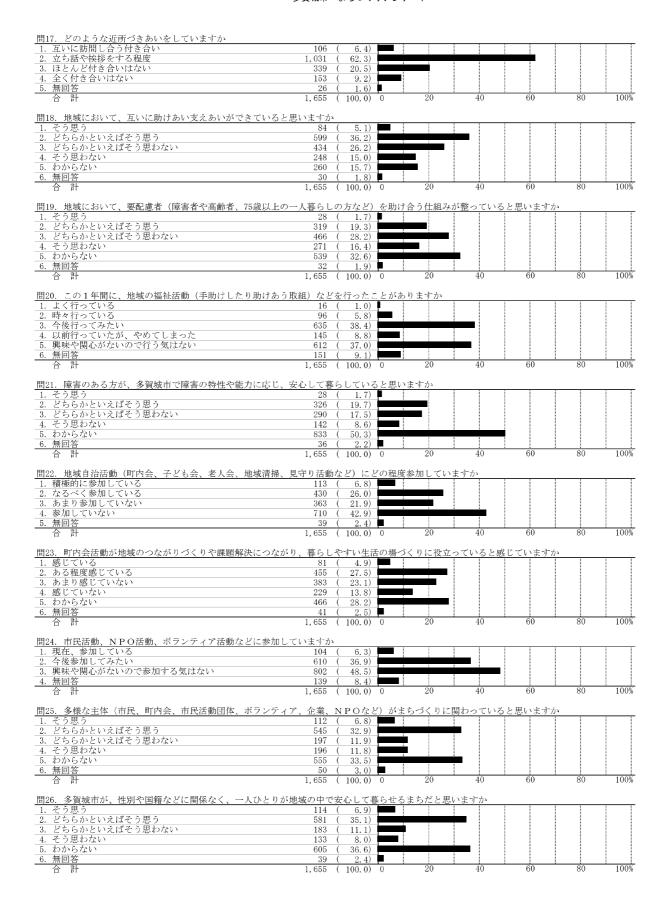
このことから、まちづくり報告書においては、異なる年度との比較を行う際には、5.0ポイントまでの差については、統計誤差として処理することとしています。

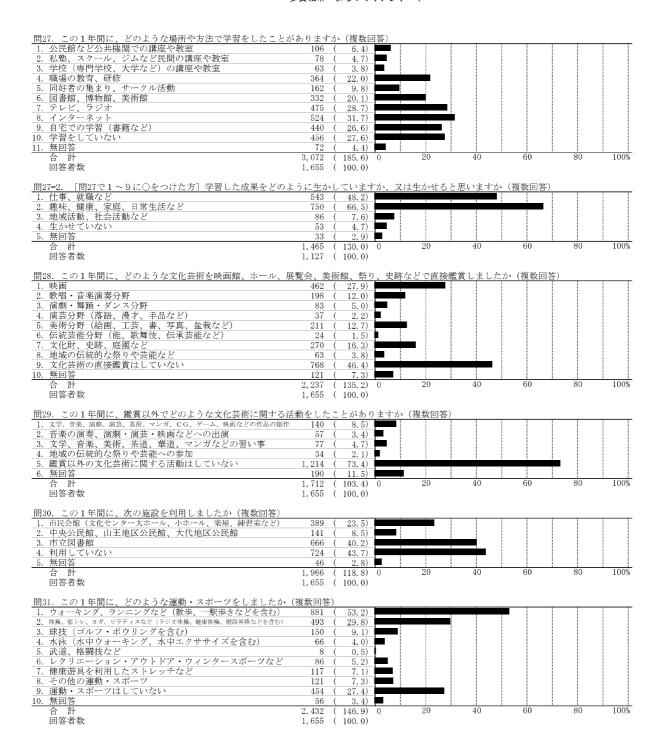
#### 多賀城市 まちづくりアンケート

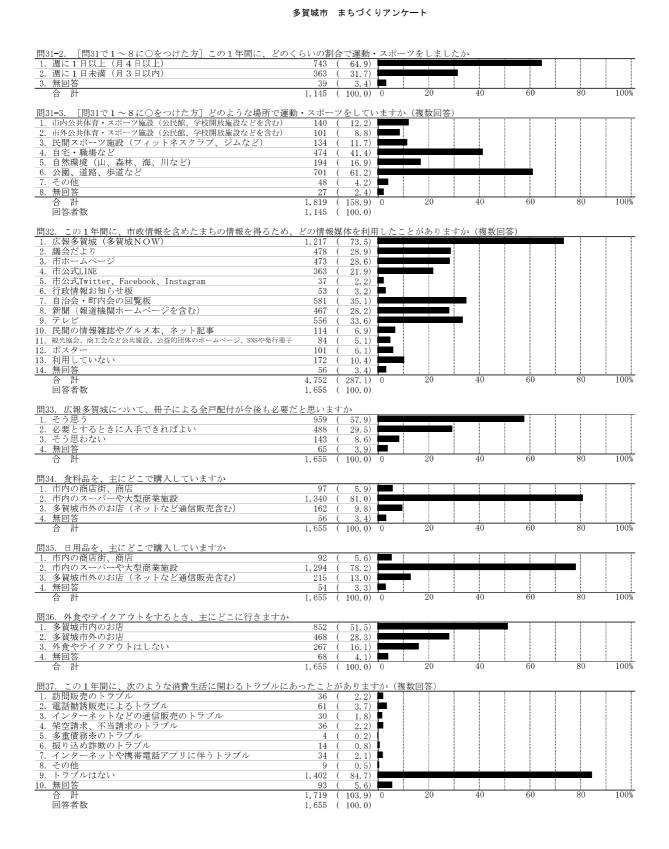


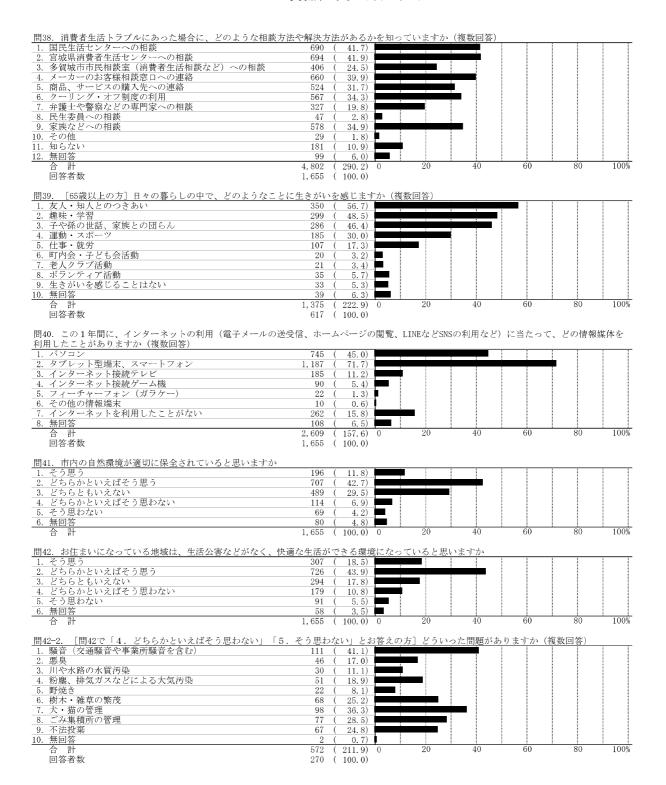
#### 多賀城市 まちづくりアンケート

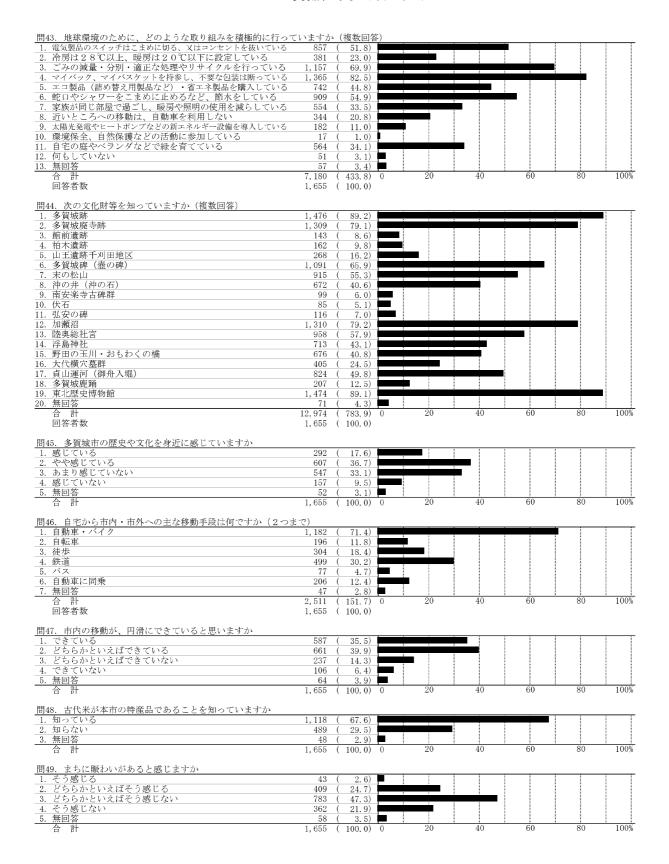


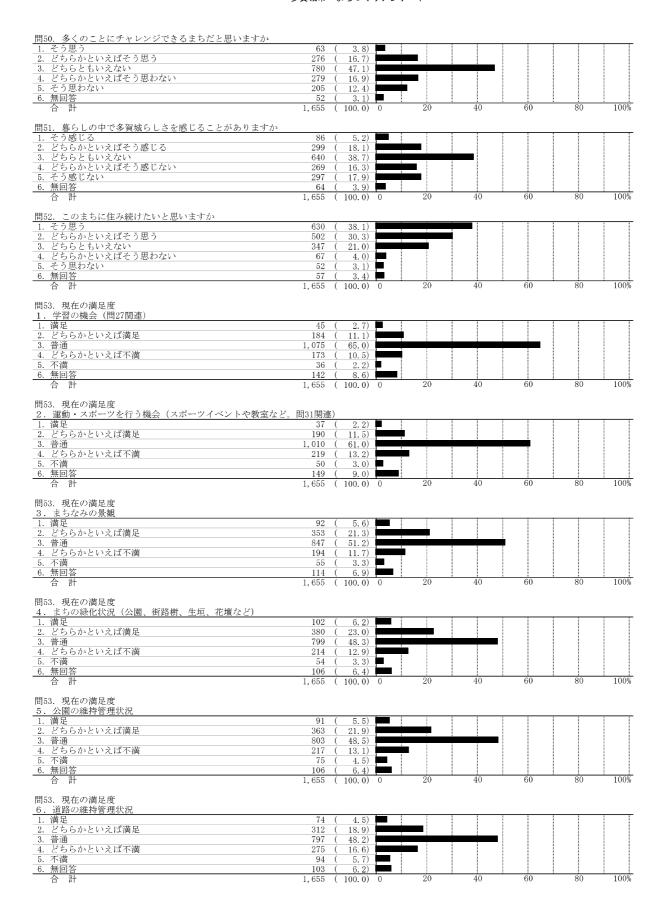


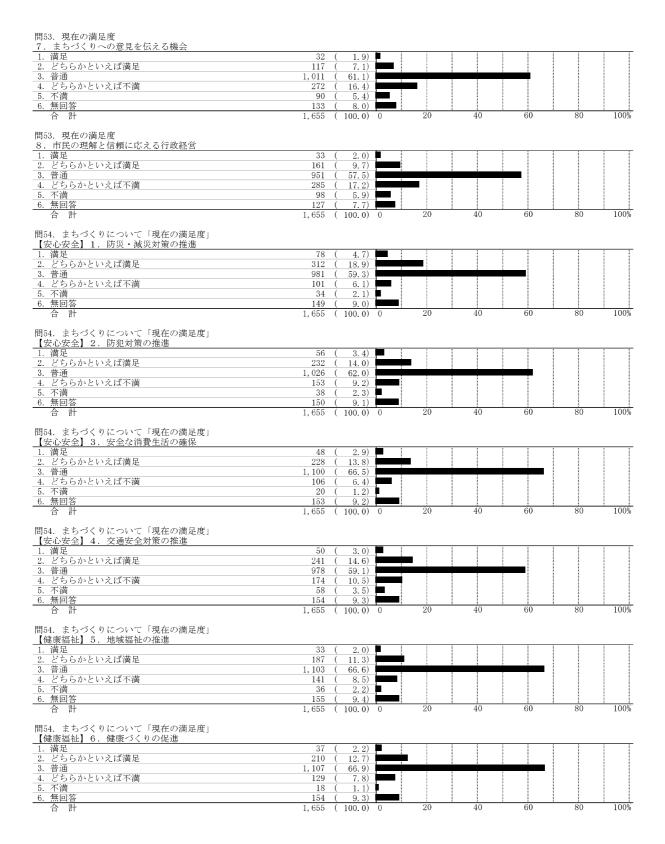




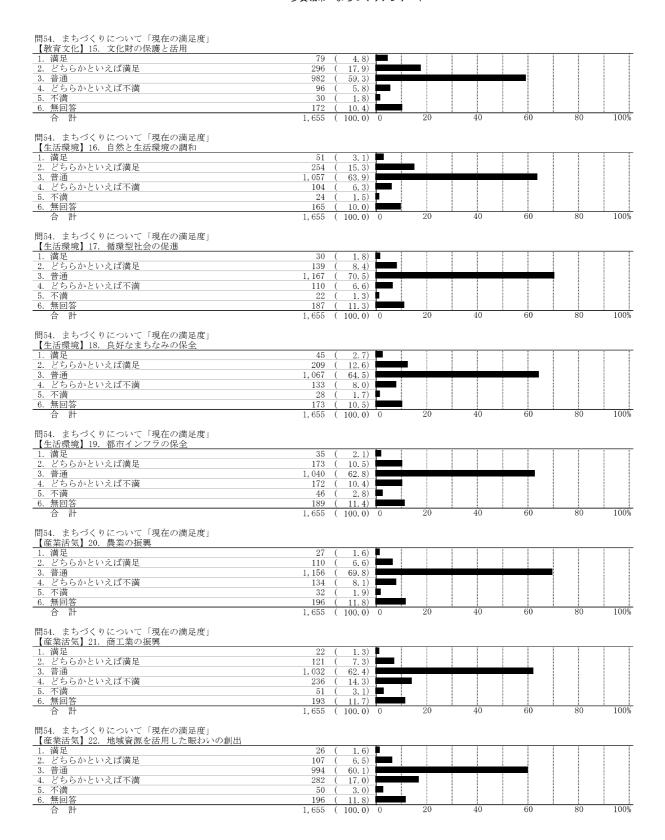






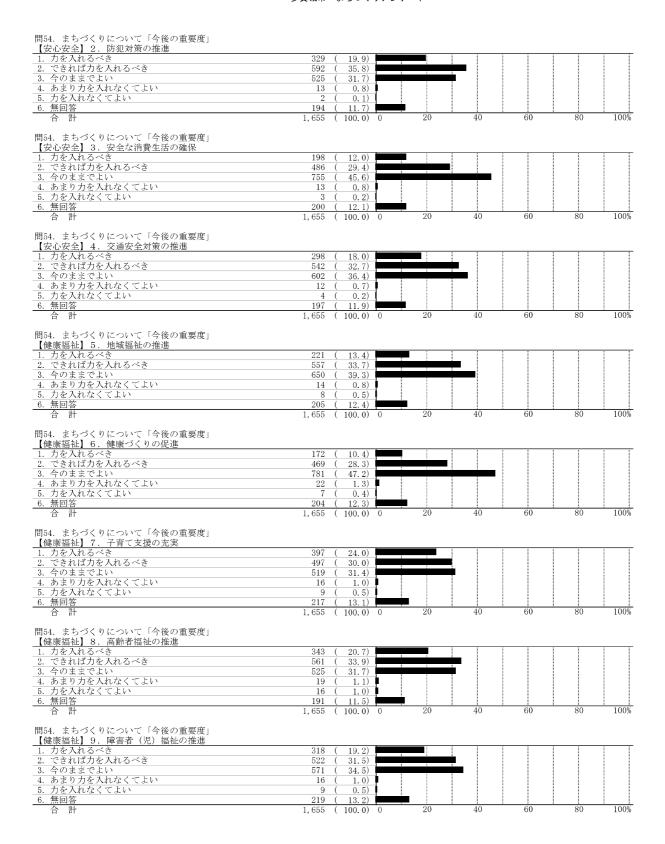


問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【健康福祉】7. 子育て支援の充実							
1. 満足 2. どちらかといえば満足	51 220	( 3.1)					
3. 普通 4. どちらかといえば不満	967 173	( 58. 4) ( 10. 5)					
5. 不満 6. 無回答	63 181	( 3.8)	<u> </u>				1000
合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」	1, 655	( 100.0) 0	20	40	60	80	100%
【健康福祉】8. 高齢者福祉の推進 1. 満足	40	( 2.4)	1 1	I I			
2. どちらかといえば満足 3. 普通	166 1, 027	( 10. 0) ( 62. 1)					
4. どちらかといえば不満 5. 不満	212	( 12. 8) ( 3. 5)					
6. 無回答 合 計	152	( 9. 2) ( 100. 0) 0	20	40	60	80	100%
問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【健康福祉】9. 障害者(児)福祉の推進	1, 000	( 100.0)	20	10	30		100%
1. 満足 2. どちらかといえば満足	37 137	( 2. 2) ( 8. 3)					
2. き通 4. どちらかといえば不満	1, 090 154	(65.9)	1				
5. 不満	50	( 9.3) ( 3.0)					
6. 無回答 合 計	187 1, 655	( 11.3) ( 100.0) 0	20	40	60	80	100%
問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【健康福祉】10. 社会保障等の充実							
	28 150	( 1.7)	ı				
3. 普通 4. どちらかといえば不満	1, 037 204	( 62.7) ( 12.3)					
5. 不満 6. 無回答	61 175	( 3.7)					
<u> </u>		( 100. 0) 0	20	40	60	80	100%
問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】11. 学校・家庭・地域の連携による教育力の		( 10)					
<ol> <li>満足</li> <li>どちらかといえば満足</li> </ol>	22 140	( 1.3)					
3. 普通	1, 105						
_4. どちらかといえば不満	159	( 66. 8)	I				
5. 不満 6. 無回答	42 187	( 9.6) ( 2.5) ( 11.3)					
5. 不满 6. 無回答 合 計	42 187	( 9. 6) ( 2. 5)	20	40	60	80	100%
<ul><li>5. 不満</li><li>6. 無回答合計</li><li>合計</li><li>問54. まちづくりについて「現在の満足度」</li><li>【教育文化】12. 学校教育の充実</li></ul>	42 187 1,655	( 9.6) ( 2.5) ( 11.3) ( 100.0) 0	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足	42 187 1,655 27 152	( 9.6) ( 2.5) ( 11.3)	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足	42 187 1,655	( 9.6) ( 2.5) ( 11.3) ( 100.0) 0	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通	42 187 1,655 27 152 1,096	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2)	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 9, 0) ( 2, 2)	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11. 3) ( 100. 0) 0 ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11. 7) ( 100. 0) 0					
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11, 7) ( 100, 0) 0					
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 4. どちらかといえば満足 4. どちらかといえば不満	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134	( 9. 6) ( 2. 5) ( 100. 0) 0 ( 1. 6) ( 9. 2) ( 66. 2) ( 9. 0) ( 2. 2) ( 11. 7) ( 100. 0) 0 ( 1. 6) ( 8. 9) ( 68. 3) ( 68. 3)					
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 5. 不満 6. 無回答	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134 28 189	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11, 7) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 8, 9) ( 68, 3) ( 8, 1) ( 1, 7) ( 11, 4)	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134 28 189	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11, 7) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 8, 9) ( 68, 3) ( 8, 1) ( 1, 7)					
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】14. 市民スポーツ社会の促進 1. 満足	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134 28 189 1,655	( 9. 6) ( 2. 5) ( 11. 3) ( 100. 0) 0 ( 1. 6) ( 9. 2) ( 66. 2) ( 9. 0) ( 2. 2) ( 11. 7) ( 100. 0) 0 ( 8. 9) ( 8. 9) ( 8. 1) ( 1. 7) ( 11. 4) ( 100. 0) 0	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】14. 市民スポーツ社会の促進 1. 満足 【教育文化】14. 市民スポーツ社会の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通	42 187 1,655 27 152 1,996 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134 28 189 1,655	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11. 3) ( 100. 0) 0 ( 1. 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11. 7) ( 100. 0) 0 ( 1. 6) ( 8, 9) ( 68, 3) ( 8, 1) ( 17. 7) ( 100. 0) 0	20	40	60	80	100%
5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば満足 5. 不満 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【教育文化】14. 市民スポーツ社会の促進 1. 満足 2. どちらかといえば満足	42 187 1,655 27 152 1,096 149 37 194 1,655 27 147 1,130 134 28 189 1,655	( 9, 6) ( 2, 5) ( 11, 3) ( 100, 0) 0 ( 1, 6) ( 9, 2) ( 66, 2) ( 9, 0) ( 2, 2) ( 11, 7) ( 100, 0) 0 ( 8, 9) ( 68, 3) ( 8, 1) ( 1, 7) ( 11, 4) ( 100, 0) 0	20	40	60	80	100%

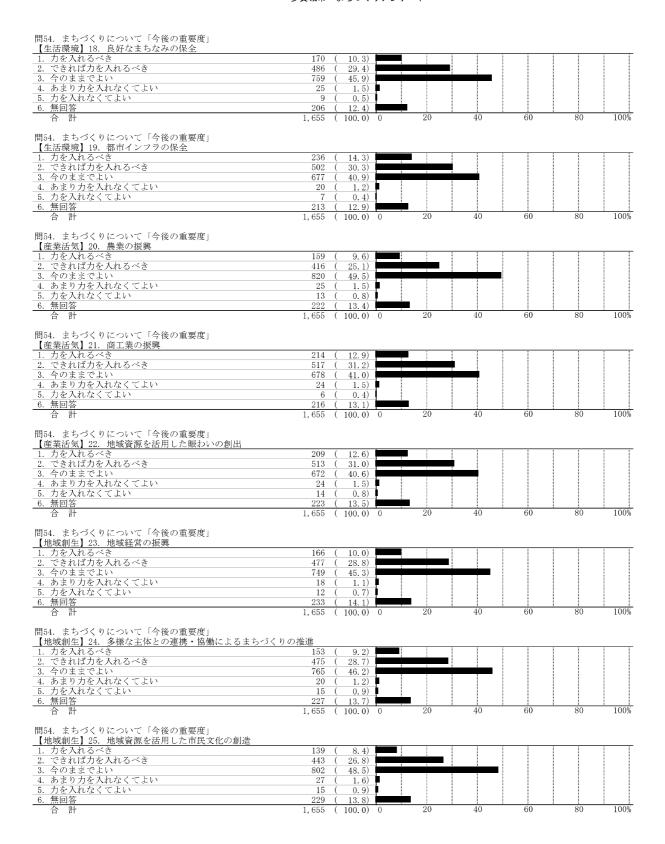


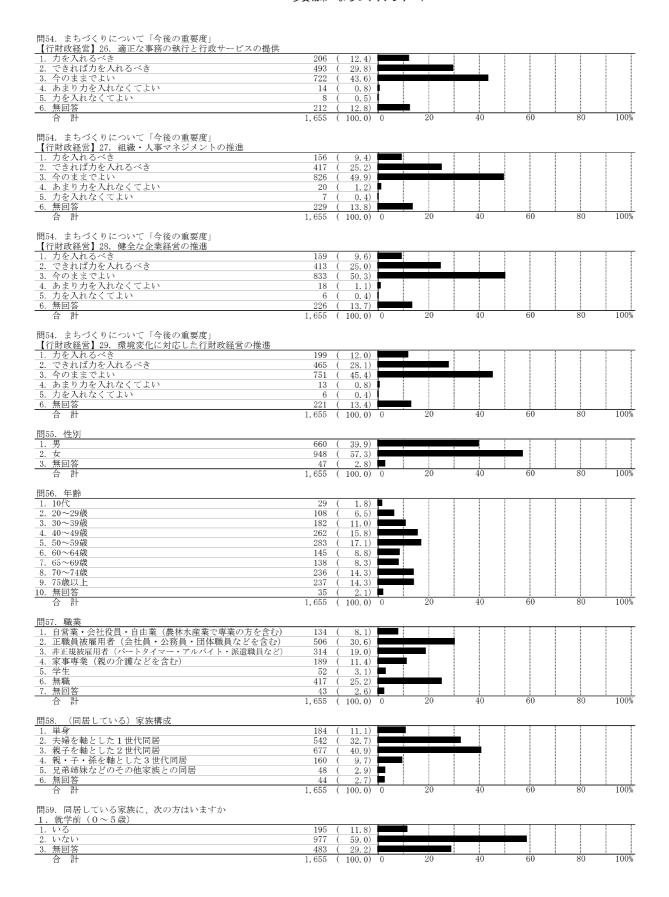
問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【地域創生】23. 地域経営の振興 | T地域削圧 | 23. 地域経路 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 1. 3) 5. 4) 66. 5) 11. 9) 22 90 1, 100 197 42 204 20 100% 100 0) 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【地域創生】24. 多様な主体との連携・協働によるまちづくりの推進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 1. 3) 6. 4) 67. 4) 10. 8) 106 とちらかといえは満足
 普通
 どちらかといえば不満
 不満
 無回答
 計 1, 115 178 31 203 100% 100.0) 0 1,655 問54. まちづくりについて「現在の満足度」
【地域創生】25. 地域資源を活用した市民文化の創造
1. 満足
2. どちらかといえば満足
3. 普通
4. どちらかといえば不満
5. 不満
6. 無回答
合 計 28 1.7) 7.0) 116 1, 107 66.9) 179 10.8) 24 1.5) 100% 100.0) 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【行財政経営】26. 適正な事務の執行と行政サービスの提供 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 今 計 2. 1) 8. 9) 64. 4) 10. 2) 148 1,066 168 186 20 40 60 100% 問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【行財政経営】27. 組織・人事マネジメントの推進 1 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 1. 5) 5. 3) 24 87 1, 166 70.5) 137 37 8. 3) 2. 2) 6. 無回答 合 計 1,655 (100.0)問54. まちづくりについて「現在の満足度」 【行財政経営】28. 健全な企業経営の推進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 無回答 合 計 24 1.5) 5. 2) 71. 6) 7. 6) 86 1, 185 30 1.8) 12.4) 1,655 100.0) | IBJ04. まらつくりについて「現在の満足度」 【行財政経営】29. 環境変化に対応した行財政経営の推進 1. 満足 2. どちらかといえば満足 3. 普通 4. どちらかといえば不満 5. 不満 6. 毎回祭 づくりについて「現在の満足度」 1. 8) 5. 3) 29 87 1, 155 69.8) 146 8.8) 6. 無回答 合 計 201 1,655 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【安心安全】1. 防災・減災対策の推進 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合計 383 565 34. 1) 30. 0) 15 0.9) 194

100.0)



	340 ( 20.5)		: :			- 1
1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき	522 ( 31. 5)		•			
3. 今のままでよい	564 ( 34.1)		<b>—</b>			
4. あまり力を入れなくてよい	11 ( 0.7)					
5. 力を入れなくてよい 8. 無回答	8 ( 0.5) 210 ( 12.7)					
. <u> </u>	1,655 (100.0)	0 20	40	60	80	10
明し、まよってのフェンマ「A似っ子爾市。						
問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【教育文化】11. 学校・家庭・地域の連携による教育	力の向上					
1. 力を入れるべき	270 ( 16.3)					
2. できれば力を入れるべき	535 ( 32.3)	: :	₹			
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい	610 ( 36.9) 12 ( 0.7)					
5. 力を入れなくてよい	6 ( 0.4)					
6. 無回答	222 ( 13.4)					
合 計	1,655 ( 100.0)	0 20	40	60	80	10
B54. まちづくりについて「今後の重要度」						
【教育文化】12. 学校教育の充実 1. 力を入れるべき	297 ( 17. 9)				1	1
1. カモハルるへと 2. できれば力を入れるべき	487 ( 29. 4)					
3. 今のままでよい	623 ( 37. 6)		<b>+</b>			
4. あまり力を入れなくてよい	12 ( 0.7)					
5. 力を入れなくてよい # # * # # # # # # # # # # # # # # # #	5 ( 0.3)					
6. 無回答 合 計	231 ( 14.0) 1,655 ( 100.0)	0 20	40	60	80	10
	2, 300 ( 100.0)			-	• •	
引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【教育文化】13. 生涯学習の促進						
1. 力を入れるべき	179 ( 10.8)					
2. できれば力を入れるべき	465 ( 28.1)					
3. 今のままでよい 4. ちょり力を入れかくてとい	764 ( 46. 2) 20 ( 1. 2)					
4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい	20 ( 1.2) 9 ( 0.5)					
6. 無回答	218 ( 13. 2)					
合 計	1,655 ( 100.0)	0 20	40	60	80	10
問54. まちづくりについて「今後の重要度」						
【教育文化】14. 市民スポーツ社会の促進	137 ( 8.3)		1 1			-
1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき	137 ( 8.3) 396 ( 23.9)					
2. くられいはカモノスれいから。 3. 今のままでよい	856 ( 51.7)					
4. あまり力を入れなくてよい	35 ( 2.1)		_			
5. 力を入れなくてよい c. 毎回答	13 ( 0.8)					
6. 無回答 合 計	218 ( 13.2) 1,655 ( 100.0)	0 20	40	60	80	10
	_, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,					
明54. まちづくりについて「今後の重要度」 【教育文化】15. 文化財の保護と活用						
【教育文化】15. 文化劇の保護と福州 1. 力を入れるべき	180 ( 10.9)					
	400 ( 24. 2)					
	770 ( 46.5) 69 ( 4.2)					
3. 今のままでよい						
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい	26 ( 1.6)		1 1			
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答	210 ( 12.7)					
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい	210 ( 12.7)	0 20	40	60	80	10
<ol> <li>今のままでよい</li> <li>あまり力を入れなくてよい</li> <li>力を入れなくてよい</li> <li>無回答合計</li> <li>まちづくりについて「今後の重要度」</li> </ol>	210 ( 12.7)	0 20	40	60	80	10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0)	0 20	40	60	80	10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  切54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6)	0 20	40	60	80	10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7)		40	60	80	10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6)		40	60	80	10
問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5)		40	60	80	10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6)		40	60	80	
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4)					
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0) 159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4)					
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計  引54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】17. 循環型社会の促進 1. 力を入れるべき	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0)  159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4) 1,655 ( 100.0)					
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】17. 循環型社会の促進 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0)  159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4) 1,655 ( 100.0)  147 ( 8.9) 425 ( 25.7)					
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 問54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】17. 循環型社会の促進 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0)  159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4) 1,655 ( 100.0)  147 ( 8.9) 425 ( 25.7) 831 ( 50.2)					10
3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 5. 力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 切54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】16. 自然と生活環境の調和 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき 3. 今のままでよい 4. あまり力を入れなくてよい 6. 無回答 合 計 切54. まちづくりについて「今後の重要度」 【生活環境】17. 循環型社会の促進 1. 力を入れるべき 2. できれば力を入れるべき	210 ( 12.7) 1,655 ( 100.0)  159 ( 9.6) 416 ( 25.1) 839 ( 50.7) 26 ( 1.6) 9 ( 0.5) 206 ( 12.4) 1,655 ( 100.0)  147 ( 8.9) 425 ( 25.7)					





1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.	<u>. 小学生</u> . いる	185	(11.2)						
会計 1,665 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	. いない								
中学生				0	20	40	60	80	10
中学生	59. 同居している家族に、次の方はいますか								
1. (立たい	. 中学生	125	( 7.6)				1 1		-
会計 1,655 (100,0) © 29 40 60 80 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	. いない								
150	. 無回答		(29.5)	Ė		10	60	00	10
記令性		1,655	( 100.0)	0	20	40	60	80	10
1-5									
無価等	. いる								
19	. 無回答	491	(29.7)						
(4) 6 選択しの行 (1) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	合 計	1, 655	( 100. 0)	0	20	40	60	80	10
1. 1	59. 同居している家族に、次の方はいますか 6.5歳以上の方								
無回答 209 (18.1)	. いる								
会計 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1  50 個同している家族に、次の方はいますか 1,036 (62.6)									
辞書からも方	合 計			0	20	40	60	80	10
1.05	59. 同居している家族に、次の方はいますか								
無回答		139	( 8.4)						
会計 1,655 (100,0) 0 20 40 60 80 1 60 機区	. いない		(62.6)				<del>                                     </del>		
新田 133 (8.9)				0	20	40	60	80	10
新田 133 (8.0)	60. 地区								
旧王	新田								
市川									
辞稿				•					
城南									
東田中 中央	城南	66	( 4.0)						
中央 72 (4.4) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1									
留ヶ谷 94 (5.7)									
機方谷	留ヶ谷		( 5.7)						
見山     23 ( 1, 4)       下馬     83 (5,0)       笠神     115 ( 6,9)       大代     109 ( 6,6)       核木     80 ( 4,8)       柴     13 ( 0,8)       月月     21 ( 1,3)       宮内     3 ( 0,2)       八幡     83 ( 5,0)       野前     13 ( 0,8)       無回答     40 ( 2,4)       合 計     1,655 ( 100,0)     0 20 40 60 80 1       60. 地区     (新田,蔣縣山王、南宮)地区     370 ( 22,4)       (新田,蔣縣山王、南島)地区     283 ( 17,1)     ( 東田中,中央、留存合 伝上山)地区     374 ( 22,6)       (接介全、来,明月、宮内人,帰,町前)地区     213 ( 12,9)     ( 全株)大( 2,4)     ( 全株)大( 2,4)       (佐木、来,明月、宮内人帰,町前)地区     213 ( 12,9)     ( 全株)大( 2,4)     ( 全株)大( 2,4)     ( 全株)大( 2,4)     ( 全株)大( 2,4)     ( 本)       海田首     1,655 ( 100,0)     0 20 40 60 80 1     1       80 東日本大業災での浸水被害の有無     22 ( 19,5)     ( 24 ( 13,5)									
20				<b>F</b>					
大代									
校木									
明月 21 ( 1.3 ) 1	桜木	80	( 4.8)						
宮内									
野前				ſ					
無回答 合 計 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1  80. 地区 (新田、高橋、山王、南宮)地区 (新田、戸島、城南、高崎地区 (東田中、中央、留存公 伝上山地区 374 (22.6) (総行水入山、下馬)地区 151 (9.1) (桜木、栄、明月、宮内、八幡、町前)地区 213 (12.9) (笠神、大代)地区 224 (13.5) 無回答 40 (2.4) 合 計 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1  80. 東日本大震災での浸水被害の有無 浸水地域 322 (19.5) 長水していない地域 1,293 (78.1) 無回答 40 (2.4) 后 計 (555 (100.0) 0 20 40 60 80 1  81. 主にどの駅を利用していますか 多賀城駅(仙石線) 733 (44.3) 下馬駅 209 (12.6) 国府多質域駅(東北本線) 177 (10.7) 歴的山王駅 140 (8.5) 岩切駅 140 (8.5) 中野宋駅 140 (8.5)		83	( 5.0)						
合 計									
(新田、高橋、山王、南宮)地区 370 (22.4) (市川、浮島、城南 高崎)地区 283 (17.1) (22.6) (銀中中、東省から、伝上山)地区 374 (22.6) (銀ケ会、丸山、下馬)地区 151 (9.1) (桜木、栄、明月、宮内、八幡、町前)地区 213 (12.9) (松木、栄、明月、宮内、八幡、町前)地区 224 (13.5) 無回答 40 (2.4) (2.4) (2.6) (3.5) (3.5) (4.5)	合 計			0	20	40	60	80	1
(帝川、浮島、城南、高崎)地区 283 (17.1) (東田中、中央、留か谷、伝上山)地区 151 (9.1) (総か名、丸山、下馬)地区 151 (9.1) (松木、栄・明月、宮内、八幡、町前)地区 213 (12.9) (笠神、大代)地区 224 (13.5) (笠神、大代)地区 224 (13.5) (笠神、大代)地区 224 (13.5) (ジャンマン・地域 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	60. 地区								
(乗田中、中央、留ケ谷、伝上山)地区 151 (9.1) (22.6) (24.大円、)地区 151 (9.1) (24.大円、)地区 213 (12.9) (24.大円、)地区 224 (13.5) 無回答 40 (2.4)	(新田、高橋、山土、南宮)地区 (市川、浮島、城南、高崎)地区								
(桜木、米、明月、宮内、八幡、町前)地区 213 (12.9) (笠神、大代)地区 224 (13.5) (10.0) の 20 40 60 80 1 (50. 東日本大震災での浸水被害の有無 322 (19.5) (浸水していない地域 1,293 (78.1) (無回答 40 (2.4) (1.655 (100.0) 0 20 40 60 80 1 (1.655	(東田中、中央、留ケ谷、伝上山)地区	374	(22.6)						
(笠神 大代)地区									
合 計									
60. 東日本大震災での浸水被害の有無 浸水地域 322 (19.5) 浸水していない地域 1,293 (78.1) 無回答 40 (2.4)	無回答			0	20	40	60	80	
浸水地域 322 (19.5) 浸水していない地域 1,293 (78.1) 無回答 40 (2.4) 合 計 1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1  61. 主にどの駅を利用していますか 多賀城駅 (仙石線) 733 (44.3) 下馬駅 209 (12.6) 国府多賀城駅 (東北本線) 177 (10.7) 陸前山王駅 81 (4.9) 単切駅 140 (8.5) 中野栄駅 140 (8.5) 中野栄駅 101 (6.1) 塩釜駅 (東北本線) 20 (1.2) 本塩釜駅 (東北本線) 6 (0.4) 陸前高砂駅 14 (0.8) 利用しない 136 (8.2)		1, 655	( 100.0)	U	20	40	00	80	1
浸水していない地域 1,293 (78.1) 無回答 40 (2.4) 1		322	( 19.5)						
合計     1,655 (100.0) 0 20 40 60 80 1       61. 主にどの駅を利用していますか     多質城駅(仙石線)       多質城駅(仙石線)     733 (44.3)       下馬駅     209 (12.6)       国府多賀城駅(東北本線)     177 (10.7)       陸前山王駅     81 (4.9)       岩切駅     140 (8.5)       中野栄駅     101 (6.1)       塩釜駅(東北本線)     20 (1.2)       本塩釜駅(仙石線)     6 (0.4)       陸前高砂駅     14 (0.8)       利用しない     136 (8.2)	浸水していない地域	1, 293	( 78.1)						
多賀城駅(仙石線)     733 (44.3)       下馬駅     209 (12.6)       国府多賀城駅(東北本線)     177 (10.7)       陸前山工駅     81 (4.9)       岩切駅     140 (8.5)       中野栄駅     101 (6.1)       塩金駅(東北本線)     20 (1.2)       本塩金駅(仙石線)     6 (0.4)       陸前高砂駅     14 (0.8)       利用しない     136 (8.2)					20	40	60	80	10
多賀城駅(仙石線)     733 (44.3)       下馬駅     209 (12.6)       国府多賀城駅(東北本線)     177 (10.7)       陸前山工駅     81 (4.9)       岩切駅     140 (8.5)       中野栄駅     101 (6.1)       塩金駅(東北本線)     20 (1.2)       本塩金駅(仙石線)     6 (0.4)       陸前高砂駅     14 (0.8)       利用しない     136 (8.2)									
国府多賀城駅(東北本線) 177 ( 10.7)	61. 主にどの駅を利用していますか	700	(44.3)						
陸前山王駅     81 ( 4.9)       岩切駅     140 ( 8.5)       中野栄駅     101 ( 6.1)       塩釜駅(東北本線)     20 ( 1.2)       本塩釜駅(仙石線)     6 ( 0.4)       陸前高砂駅     14 ( 0.8)       利用しない     136 ( 8.2)	多賀城駅(仙石線)				•				
岩切駅     140 ( 8.5)       中野栄駅     101 ( 6.1)       塩金駅(東北本線)     20 ( 1.2)       本塩釜駅(仙石線)     6 ( 0.4)       陸前高砂駅     14 ( 0.8)       利用しない     136 ( 8.2)	多賀城駅(仙石線) 下馬駅	209		نصوا			1 1	: :	
塩釜駅 (東北本線)     20 ( 1.2)       木塩釜駅 (仙石線)     6 ( 0.4)       陸前高砂駅     14 ( 0.8)       利用しない     136 ( 8.2)	多賀城駅(仙石線) 下馬駅 国府多賀城駅(東北本線) 陸前山王駅	209 177	( 10.7)						
本塩釜駅(仙石線)     6 ( 0.4)       陸前高砂駅     14 ( 0.8)       利用しない     136 ( 8.2)	多賀城駅(仙石線) 下馬駅 国府多賀城駅(東北本線) 陸前山王駅 岩切駅	209 177 81 140	( 10.7) ( 4.9) ( 8.5)						
利用しない 136 ( 8.2)	多賀城駅(仙石線)       下馬駅       国府多賀城駅(東北本線)       陸前山王駅       岩切駅       中野栄駅	209 177 81 140 101	( 10.7) ( 4.9) ( 8.5) ( 6.1)						
	多賀城駅 (仙石線) 下馬駅	209 177 81 140 101 20 6	( 10.7) ( 4.9) ( 8.5) ( 6.1) ( 1.2) ( 0.4)						
	多賀城駅(仙石線) 下馬駅 田市多賀城駅(東北本線) 陸前山王駅 岩切駅 中野栄駅 塩釜駅(東北本線) 本塩釜駅(加石線) 陸前高砂駅	209 177 81 140 101 20 6	( 10.7) ( 4.9) ( 8.5) ( 6.1) ( 1.2) ( 0.4) ( 0.8)						