

平成30年第2回
教育委員会臨時会議案

多賀城市教育委員会

平成30年第2回教育委員会臨時会議事日程

平成30年7月10日（火）

午後1時 開会

多賀城市役所5階 501会議室

日程第1 議事録署名委員の指名について

日程第2 議 事

議案第10号 平成31年度使用教科用図書の採択について

日程第3 その他

議案第10号

平成31年度使用教科用図書の採択について
このことについて、次のとおり決定する。

平成30年7月10日提出

多賀城市教育委員会

教育長 小畑 幸彦

平成31年度使用教科用図書の採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
国語	東京書籍 131、132 231、232 331、332 431、432 531、631	新編あたらしいこ くごー 上下 新編新しい国語 二～四 上下、 五、 六	物語文、説明文の教材 が幅広く、児童の興味や 視野を広げるものとな っている。巻末の「言葉 の力」が各単元での指導 内容と深く結びついて いる。	単元ごとの指導内容が 明確であり、児童にとっ て適切な配列になってい る。各学年の目標が単元 でどのように示されてい るか、単元ごとにまとめ られており、学習効果が 期待できる。	ねらいや付けたい力が 明示しており、教師、児 童ともに意識的に授業に 臨むことができるものとな っている。また、手引 きも充実し、ノート作り の例示がしてある点も児 童の意欲を高められる。	発達段階や教材に応 じて、イラストや写真、 図表などが適切に作成 されており、児童の理解 を促すものとなっている。
書写	東京書籍 131、231 331、431 531、631	新編あたらしいし よしゃー 新編新しい書写 二～六	「調べよう」「確かめ よう」「広げよう」と学 習の進め方が示されて おり、基礎・基本が身に 付けられるよう工夫さ れている。	修学旅行や家庭科実習 などに関連させて、文字 を書くことの意欲付けが なされるものとなってい る。	字を書くときの正しい 姿勢や毛筆の動かし方な どが分かりやすく示され ている。	作業しやすい体裁と なっており、児童が主体 的に取り組むことがで きるよう工夫されている。
社会	東京書籍 331、332 531、532 631、632	新編新しい社会 3・4 上下 新編新しい社会 5 上下 新編新しい社会 6 上下	仙台市の事例を取り 上げており、児童が興味 ・関心をもって取り組め るよう工夫されている。 また、東日本大震災を取 り上げるなど、被災地に 配慮し、選択型学習を取 り入れるなど工夫され ている。	「つかむ」→「調べる」 →「まとめる」→「いか す」という問題解決的な 学習スタイルが明確に示 されており、学びの流れ が分かりやすいものとな っている。	重要語句について適切 な解説があり、言語事項 の充実や表現力の育成に つながるものとなってい る。グラフや図表、地図 など多種類の資料が用意 されている。	見開き型のページで は写真資料などが効果 的に示されており、児童 が楽しみながら学習に 取り組めるように配慮 されている。また、表紙 等のデザインも明るい。

地図	帝国 4 3 2	楽しく学ぶ小学生 の地図帳4・5・6 年	47都道府県の名称 と位置の学習を重視し た内容である。地図帳の 成り立ちや活用方法が 示されている。国土の全 体像が把握できるよう 配慮されている。	「日本列島を見わたす地 図」→「日本の地方別の 地図」→「世界地図」と 配列され、見やすくなっ ている。	地図帳の使い方など、 わかりやすく説明され、 楽しく地図学習を進める ことができるように配慮 されている。	色彩の濃淡を鮮明に し、高低差や広がりなど をイメージしやすいよう に工夫されている。見 出しやキャラクターが 学習効果を高めると思 われる。
算数	東京書籍 1 3 1、1 3 2 2 3 1、2 3 2 3 3 1、3 3 2 4 3 1、4 3 2 5 3 1、5 3 2 6 3 1	新編あたらしいさ んすう1上さんす うだいすき！ 新編あたらしいさ んすう1下 新編新しい算数2 ～5上下 新編新しい算数6 数学ヘジャンプ	単元末に基礎的・基本 的な学習の確実な定着 が図れる工夫がなされ、 児童が自分の学習状況 に応じて学習を振り返 ることができるよう配 慮されている。	配列に系統性があり、 児童の思考の流れに即し ている。幼小連携、小中 連携に配慮している。1 年では文字を少なくしつ つ内容が理解できるよう に、5年では中学校での 学習を意識してまとめを していくよう工夫されて いる。	学習のまとめなど、重 要事項となる内容の枠囲 みを、指導者が教える内 容、児童の考えから導き 出す内容が明確で、それ ぞれを区別できるよう工 夫されている。	紙質がよく、印刷も明 瞭である。図形や数量関 係の補助教材・資料が巻 末に用意されており、個 別の作業ができるよう 工夫されている。
理科	東京書籍 3 3 1 4 3 1 5 3 1 6 3 1	新編新しい理科 3～6	学習事項に児童が興 味を持ち、児童が主体的 に取り組めるよう配慮 されている。また、発展 的・補足的な内容の記述 も適切である。	児童の発達段階を考慮 した配列であり、導入や 巻末も児童の興味・関心 を高めるよう、工夫され ている。	環境教育や防災学習、 算数との関連も適切であ り、実験器具の使い方等 も分かりやすく明示され ている。	絵図や画像の数及び レイアウトが適切で、文 章表現も児童の発達段 階に合ったものとなっ ている。
生活	東京書籍 1 3 1、1 3 2	どきどきわくわく 新編あたらしいせ いかつ上 あしたヘジャンプ 新編新しい生活下	児童の心身の発達段 階を考慮し、学習意欲を 高めるよう工夫されて いる。	内容ごとに、また季節 ごとにまとまっており、 見やすい。指導の時期と ポイントがつかみやすい 配列になっている。	遊び方等の活動例が示 されており、児童が見て も分かりやすく、やって みたいという意欲を喚起 させるよう工夫されてい る。	図や絵の配置がバラ ンスよく整っている。印 刷が鮮明で明るい。

音楽	教育芸術社 1 3 2、2 3 2 3 3 2、4 3 2 5 3 2、6 3 2	小学生のおんがく 1 小学生の音楽 2～6	楽譜やリズム等の表記が大きく見やすい。創作活動には例が多く書かれており、取り組みやすい。	内容が基本的なものから発展的なものまで系統的に配列されており、学習の効果が上がるよう配列されている。	「振り返りのページ」など、自主的な学習を促すよう配慮されている。音符の書き方等を記入できる欄があり、技能の習得に適している。	写真や楽譜等の大きさが適切かつ鮮明で見やすい。児童が親しみやすいイラストが多い。
図画工作	開隆堂 1 3 1、1 3 2 3 3 1、3 3 2 5 3 1、5 3 2	ずがこうさく1・2 上わくわくするね ずがこうさく1・2 下みんなおいでよ 図画工作3・4上 できたらいいな 図画工作3・4下 思いをこめて 図画工作5・6上 心をつないで 図画工作5・6下 ゆめを広げて	児童の発達段階を考慮し、意欲を高められるように工夫されている。学習の目標と振り返りの観点も示されており、言語活動の充実を図ることができるものとなっている。	バランスよく配列されており、季節を考慮しての豊かな活動が期待できる。児童の発達段階に応じて、系統的に活動内容を取り上げることができるよう配慮されている。	児童の生活の身近なものを扱うなど、経験、興味を大切にしている。目次に内容が明記され、用具や材料もあり、分かりやすい。日本の伝統文化や行事にも目を向けることができるよう配慮されている。	文字の大きさやレイアウトが見やすく、児童の作品の選択もよい。色彩も明るく見やすい。
家庭	東京書籍 5 3 1	新しい家庭科5・6	児童の発達段階に応じた内容となっている。家族の一員として何ができるか考え、実践できる態度を高める内容となっている。	2年間を通して「成長の記録」を記入できるページがあり、継続的に活動に取り組める配置になっている。	考えたことや調べたこと、実習で話し合ったことなどを記入するようになっている。基礎技能を確かめられるようになっている。	レイアウトが工夫されており、図や写真も大きいので、児童が見やすく理解しやすい。

保健	東京書籍 331、531	新編新しいほけん 3・4 新編新しい保健 5・6	児童が学習課題を適切に把握し、効果的な学習方法を通して学習課題が解決できるように配慮されている。	各学年の学習をつなげるように意識されて配列されており、系統性を持った学習ができる。	実際に家庭で取り組むためのチェックシートなどがあり、学校だけでなく、家庭での学習の動機付けとなる。	図表と文字、絵のバランスがよくすっきりしている。配当学年漢字に配慮されている。
----	-----------------	-----------------------------------	--	---	---	---

平成31年度使用教科用図書採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
道徳	光村図書 724、 824、 924	中学道徳1～3 きみがいちばん ひかるとき	読み物教材だけではなく、生徒の興味・関心を高めるイラスト等、多様な教材が取り入れられ、いじめ問題や情報モラルなど、内容についても配慮されている。	年間を4つのシーズンに分け、シーズンごとに共通したテーマを設定しており、指導項目の配列に工夫されている。	各教材末に「考える観点」が示され、生徒が多面的・多角的な見方や考え方ができるように工夫されている。	教材内容の理解の補助となる写真や図、グラフなどが効果的に使われており、見やすいように工夫されている。

平成31年度使用教科用図書採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
国語	東京書籍 C-112	こくご☆☆	日常生活の場面を取り上げ、言語能力を高める内容である。	発達段階に即して、言葉や文字が学習できるように組織されている。	平仮名の基礎と日常生活を表現する文章が取り上げられ、理解しやすいように配慮されている。	明るく親しみやすい挿絵が多く使われている。
国語	東京書籍 C-113	こくご☆☆☆	身近な題材で、児童が興味を持って取り組める内容である。	易から難へと段階的に学習できるように配列されている。	文字の量と挿絵のバランスがよく、無理なく学習できる。	活字の大きさや字形が適切で見やすい。
算数	教育出版 C-112	さんすう☆☆(1)	10までの数量について、理解を深める内容になっている。	数字と半具体物に対応させながら、数量の基礎を学ぶことができるように配列されている。	おはじきを使った解決法が示され、児童の気付きを促すことができるように配慮されている。	動物や動きのある挿絵で、問題場面に引き込まれる楽しさがある。
算数	教育出版 C-113	さんすう☆☆(2)	大小、長短等、日常生活から概念形成を見通した内容である。	生活に即して考えやすい量、形、時間、金銭等で組織、配列されている。	透明シートやめくる仕掛けで、児童の学習意欲が持続するように配慮されている。	絵や写真に加えて、触って確かめる工夫があり、児童の感覚を刺激する体裁である。
算数	教育出版 C-114	さんすう☆☆☆	主に学校生活での場面を中心に、具体的に理解できるように構成されている。	易から難へと配列され、具体的な活動を通して理解できるように工夫されている。	挿絵や図表が多く取り入れられ、児童が分かりやすいように配慮されている。	活字の大きさや字形、文章の長さが適切である。
国語	東京書籍 C-711	国語☆☆☆☆	実生活に生かせる内容が取り上げられている。	季節感があり、小学校までの基礎的な学習事項を基に配列されている。	体験的な学習につながる内容となっており、他の教科との関連がある。	具体物が取り入れられており、カラー印刷で見やすい。
数学	教育出版 C-711	数学☆☆☆☆	生活の中の数に関する事項が分かりやすいものとなっている。	生徒にとって既習事項を基に、分かりやすく配列されている。	活用場面がイメージできるなど、実生活に生かせる内容である。	カラーの図が、大きく見やすく工夫されている。

平成31年度使用教科用図書の採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者	書 名 ※図書番号を必ず明記	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	あかね書房	えほん よんで!② おいしいおと な あに? <502>	食べ物と食べる音、そ の様子を結びつけて学 ぶことができるように なっている。	児童の生活の実態に対 応できている。	具体的な場面を分かり やすい絵と文字で表現し ており、児童の理解を助 ける。	紙質がよく、扱いやす い大きさである。
国語	小峰書店	くまたんのはじめ てシリーズ よめるよ よめる よ あいうえお <C01>	五十音と簡単な言葉、 文の習得ができるよう になっている。	組織的に配列されてい る。	ひらがなの読みが概ね できるようになった児童 への指導に適している。	絵がカラフルで楽し く、児童が親しみや魅力 を感じて学習できる。
算数	戸田デザイン 研究室	とけいのえほん <009>	時計の読み方の初歩 が感覚的にできるよう になっている。	見開きに1つの絵と1 時刻という分量と表現が 適切である。	生活シーンと時刻が結 びついており、児童にと って分かりやすい。	シンプルでカラフル な表現により、楽しく学 ぶことができる。
図工	ポプラ社	あそびのひろば1 はんがあそび <A01>	身近にある物を利用 した簡単な版画遊びが 取り上げられている。	児童の生活実態に対応 できている。	身近な物を利用し、発 展的な学習に取り組める ようになっている。	紙質がよく、繰り返し 使用するのに適してい る。
英語	岩崎書店	絵本ABC <E02>	生徒が興味関心を持 ちながら取り組むこと のできるような内容に なっている。	学習効果が上がるよう 配列が工夫されている。	自主的な学習を促すよ う配慮されている。	生徒が親しみや魅力 を感じるような色彩や 挿絵となっている。

議案第10号資料

平成31年度多賀城市立小・中学校使用教科用図書採択基準

多賀城市教育委員会及び多賀城市立小・中学校教職員が教科用図書の調査研究を行う場合は、次に示す項目及び観点を基準とする。

1 小学校で使用する教科用図書採択基準

(1) 内容に関すること

- ア 学習指導要領に示されている教科の目標達成のために内容が工夫されているか。
- イ 宮城県教育委員会の「学校教育の方針と重点」に沿っているか。
- ウ 児童の心身の発達段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- エ 内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- オ 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。

(2) 組織と配列に関すること

- ア 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果が上がるよう配慮されているか。
- イ 教科の目標を踏まえて、各章、各節のねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- ウ 基礎的・基本的な内容の確実な定着と発展的な学習を進めるための配慮がなされているか。
- エ 内容の分量や区分が、各学校の年間指導計画に広く適合できるか。
- オ 教材の配列が、児童の生活や各地域の実態に広く適合できるか。

(3) 学習と指導に関すること

- ア 基礎的・基本的な知識・技能の習得、思考力・判断力・表現力等の育成及び主体的な学習態度の形成を進められるよう配慮がなされているか。
- イ 児童の経験や興味を大切にし、学習の動機付けや主体的な学習ができるよう配慮されているか。
- ウ 児童の多様な個性や能力に広く対応できるか。
- エ 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- オ 学習の手引き、挿絵、図表、写真等は適切に配置されているか。

(4) 表現と体裁等に関すること

- ア 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- イ 児童が親しみや魅力を感じるよう配慮されているか。
- ウ 活字の大きさや字形は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- エ 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- オ 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

2 中学校で使用する「特別の教科 道徳」教科用図書採択基準

(1) 内容に関すること

- ア 学習指導要領に示されている「特別の教科 道徳」の目標達成のために内容が工夫されているか。
- イ 宮城県教育委員会の「学校教育の方針と重点」に沿っているか。
- ウ 生徒の心身の発達段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- エ 内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- オ 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。

(2) 組織と配列に関すること

- ア 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果が上がるよう配慮されているか。
- イ 「特別の教科 道徳」の目標を踏まえて、ねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- ウ 内容項目を関連的・発展的に捉え、重点的な取扱いの工夫ができるよう配慮がなされているか。
- エ 内容項目の数や分量が、各学校の年間指導計画に広く適合できるか。
- オ 教材の配列が、生徒の生活や各地域の実態に広く適合できるか。

(3) 学習と指導に関すること

- ア 道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める学習が進められるよう配慮がなされているか。
- イ 生徒の経験や興味を大切にし、学習の動機付けや主体的な学習ができるよう配慮されているか。
- ウ 生徒の多様な個性や能力に広く対応できるか。
- エ 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- オ 学習の手引き、挿絵、図表、写真等は適切に配置されているか。

(4) 表現と体裁等に関すること

- ア 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- イ 生徒が親しみや魅力を感じるよう配慮されているか。
- ウ 活字の大きさや字形は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- エ 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- オ 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

3 小中学校で使用する特別支援学級における学校教育法附則第9条の規定による一般図書採択基準

(1) 内容に関すること

- ア 学習指導要領に示されている教科等の目標を的確に反映しているか。

- イ 宮城県教育委員会の「学校教育の方針と重点」の趣旨の実現に対応しているか。
 - ウ 社会適応能力の向上を図り、自立や社会参加を促す配慮がなされているか。
 - エ 様々な体験活動を促し、自己を生かせる生き方や進路を考えられるものか。
 - オ 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。
- (2) 組織と配列に関すること
- ア 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果が上がるように配慮されているか。
 - イ 内容の分量と区分が適切であるか。
 - ウ 季節や行事等との関連が考慮されているか。
 - エ 児童生徒の生活や地域の実態に広く対応できるか。
- (3) 学習と指導に関すること
- ア 児童生徒の障害の状態や発達の段階、特性等に応じているか。
 - イ 基礎的能力を養ったり、発展的な学習に取り組んだりできるように配慮されているか。
 - ウ 興味や関心を喚起するように工夫されているか。
 - エ 他の教育活動との関連が考慮されているか。
 - オ 内容がより理解できるような挿絵、図表、写真等が示されているか。
- (4) 表現と体裁等に関すること
- ア 児童生徒が親しみや魅力を感じ、多様な感覚を活用するよう配慮されているか。
 - イ 表記、表現が適切であるか。
 - ウ 活字の大きさや字形は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
 - エ 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
 - オ 製本は体裁がよく堅ろうであり、安全や環境への配慮がなされているか。

平成31年度使用教科用図書の採択について

1 多賀城市教育委員会における教科用図書の採択について

多賀城市では、仙台管内13市町村からなる「仙台地区教科用図書採択協議会」で広域採択を行っている。

従って、各市町村教育委員会より採択希望の教科用図書を採択協議会へ報告し、その報告を基に採択協議会で13市町村が共通して使用する教科用図書を採択する。

2 多賀城市教育委員会における教科用図書採択フロー

