多賀城市子ども・子育て支援事業計画等に係る ニーズ調査結果報告書(案)(小学生用)

1. 調査の概要

○調査対象:市内の小学校に通っている児童の保護者 1,046 人

〇調査期間: 平成 25 年 11 月 8 日~平成 25 年 11 月 25 日

〇調査方法:学校での配付・回収

〇配布・回収:

種別	配布数	回収数	回収率
合計	1,046 票	886 票	84. 7%

2. 報告書のみかた

この調査の分析結果を読む際の留意点は以下のとおりです。

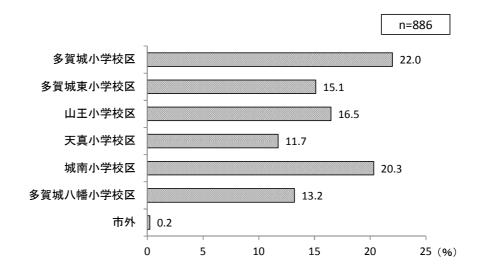
- ○「調査結果」の図表は、原則として回答者の構成比(百分率)で表現しています。
- ○「n」は、「Number of case」の略で、構成比算出の母数を示しています。
- ○百分比による集計では、回答者数 (該当質問においては該当者数) を 100%として算出します。 そのため、複数回答の設問では、すべての比率の合計が 100%を超えることがあります。
- 〇本文および図表の数字に関しては、すべて小数点第2位以下を四捨五入し、小数第1位までを表記します。したがって、表記上の数値の合計が100.0%にならない場合があります。
- 〇設問の中には前問に答えた人のみが答える「限定設問」があり、表中の「回答者数」が全体より 少なくなる場合があります。
- 〇クロス集計表の網掛け部分は、当該区分(例えば、1~3年生、4~6年生)において最も割合が高い選択肢を示しています。また、区分において「無回答」(例えば、学年別クロス集計において、学年を回答してないもの)があるため、各区分の回答者数の合計と全体数値が合わない場合があります。

お住まいについてうかがいます。

■住まいの小学校区

問1 お住まいの小学校区として当てはまる答えの番号1つにOをつけてください。

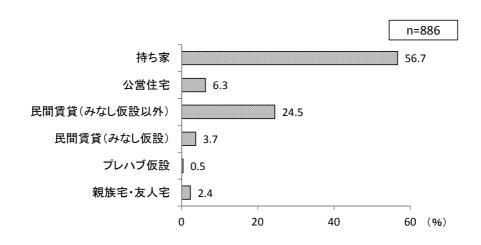
居住している小学校区について、「多賀城小学校区」(22.0%)の割合が最も高く、次いで「城南小学校区」(20.3%)、「山王小学校区」(16.5%)、「多賀城東小学校区」(15.1%)と続いています。



■住まいの状況

問2 現在のお住いの状況について当てはまる答えの番号1つに〇をつけてください。

住まいの状況について、「持ち家」(56.7%)の割合が最も高く、次いで「民間賃貸(みなし仮設以外」(24.5%)、「公営住宅」(6.3%)、「民間賃貸(みなし仮設)」(3.7%)と続いています。

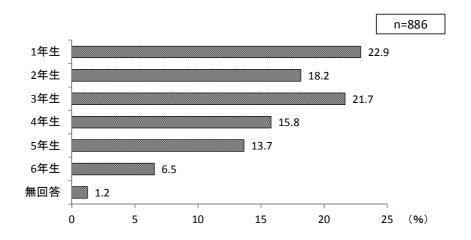


お子さんとご家族の状況についてうかがいます。

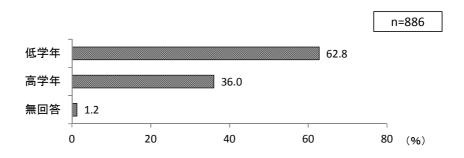
■子どもの学年

問3 お子さんの学年をご記入ください。(口内に数字でご記入ください。数字は一枠に一字)

子どもの学年について、「1 年生」(22.9%)の割合が最も高く、次いで「3 年生」(21.7%)、「2 年生」(18.2%)、「4 年生」(15.8%)と続いています。



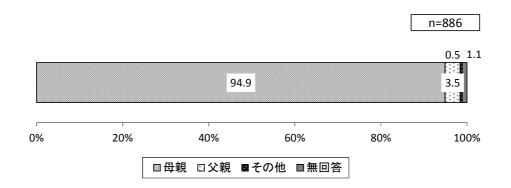
低学年・高学年に区分すると、「低学年」が62.8%、「高学年」が36.0%となっています。



■回答した人

問4 この調査票にご回答いただく方はどなたですか。お子さんからみた関係でお答えください。(1 つに〇)

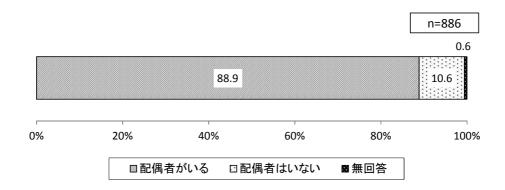
この調査票に回答した人について、「母親」が94.9%、「父親」が3.5%となっています。



■配偶者の有無

問5 問4で、「1. 母親」または「2. 父親」と回答した方にうかがいます。 配偶者の有無について、当てはまる番号1つに〇をつけてください。

回答者の配偶者の有無について、「配偶者がいる」が88.9%、「配偶者はいない」が10.6%となっています。



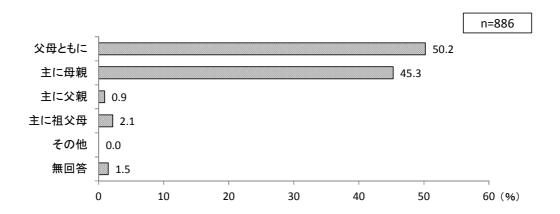
低学年・高学年別による大きな差はみられません。

	合計	配偶者がいる	配偶者はいない	無回答
全体	872	775	92	5
	100.0	88. 9	10.6	0. 6
1~3年生	553	495	54	4
	100.0	89. 5	9.8	0. 7
4~6年生	319	280	38	1
	100.0	87. 8	11. 9	0. 3

■主に子育てを行っている人

問6 お子さんの子育て(教育を含む)を主に行っているのはどなたですか。お子さんからみた関係で当てはまる番号1つに〇をつけてください。

主に子育てを行っている人について、「父母ともに」(50.2%)の割合が最も高く、次いで「主に母親」(45.3%)、「主に祖父母」(2.1%)、「主に父親」(0.9%)と続いています。



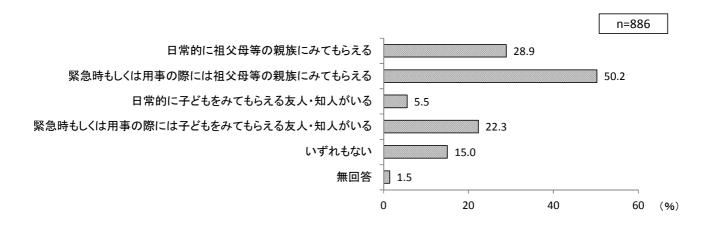
低学年・高学年別による大きな差はみられません。

	合計	父母ともに	主に母親	主に父親	主に祖父 母	その他	無回答
全体	886	445	401	8	19	0	13
	100.0	50. 2	45.3	0. 9	2. 1	0.0	1. 5
1~3年生	556	276	263	3	14	0	0
	100.0	49. 6	47. 3	0. 5	2. 5	0.0	0.0
4~6年生	319	169	138	5	5	0	2
	100.0	53. 0	43. 3	1.6	1. 6	0.0	0.6

■子どもをみてもらえる親族・知人の有無

問7 日頃、お子さんをみてもらえる親族・知人はいますか。(あてはまるものすべてにO)

目頃、子どもをみてもらえる親族・知人の有無について、「緊急時もしくは用事の際には、祖父母等の親族にみてもらえる」(50.2%)の割合が最も高く、次いで「日常的に祖父母等にみてもらえる」(28.9%)、「緊急時もしくは用事の際には子どもをみてもらえる友人・知人がいる」(22.3%)、「いずれもいない」(15.0%)と続いています。



低学年・高学年別にみると、どちらも「緊急時もしくは用事の際には、祖父母等の親族にみてもらえる」の割合が最も高く、大きな差はみられません。

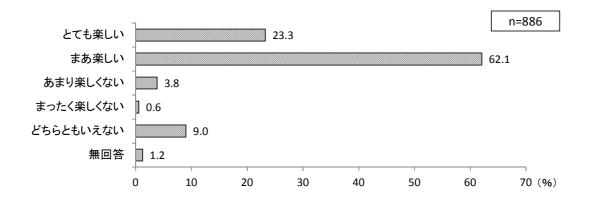
	승計	父母等の親 族にみても	緊 は に に の の も も の た た た た の た た の た る た る た る た る た る た る る る る る る る る る る る る る	どもをみて もらえる友 人・知人が いる	くは用事の 際には子ど	いずれもない	無回答
全体	886	256	445	49	198	133	13
	100.0	28. 9	50. 2	5. 5	22. 3	15.0	1.5
1~3年生	556	159	287	28	133	85	1
	100.0	28. 6	51.6	5. 0	23. 9	15. 3	0. 2
4~6年生	319	97	158	21	65	48	1
	100.0	30. 4	49. 5	6. 6	20. 4	15. 0	0. 3

子育ての状況や悩み、相談等についてうかがいます。

■子育ては楽しいか

問8子育では楽しいですか(1つに〇)

子育ての楽しさについて、「まあ楽しい」(62.1%)の割合が最も高く、「とても楽しい」(23.3%)とあわせると、9割近くの人が『楽しい』と回答しています。



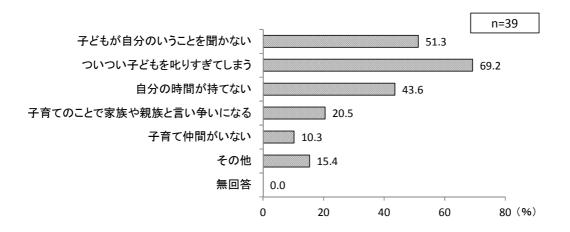
低学年・高学年別にみると、どちらも「まあ楽しい」の割合が最も高く、大きな差はみられません。

	合計	とても楽し	まあ楽しい				無回答
		(1		くない	しくない	いえない	
全体	886	206	550	34	5	80	11
	100.0	23. 3	62. 1	3. 8	0. 6	9.0	1. 2
1~3年生	556	132	351	19	2	52	0
	100.0	23. 7	63. 1	3. 4	0. 4	9.4	0.0
4~6年生	319	72	199	15	3	28	2
	100.0	22. 6	62. 4	4. 7	0. 9	8.8	0.6

◆子育てが楽しくない理由

問8-1 問8で「3. あまり楽しくない」または「4. まったく楽しくない」と回答した方にうかがいます。それは、なぜですか。(あてはまるものすべてに〇)

子育てが「あまり楽しくない」もしくは「まったく楽しくない」と回答した人に、その理由についてうかがったところ、「ついつい子どもを叱りすぎてしまう」(69.2%)の割合が最も高く、次いで「子どもが自分のいうことを聞かない」(51.3%)、「自分の時間が持てない」(43.6%)、と続いています。



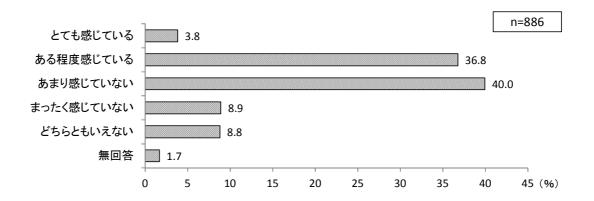
低学年・高学年別にみると、高学年では「子どもが自分のいうことを聞かない」の割合が最も高くなっています。

	合計		ついつい 子どもぎ てしまう	間が持て	子育ての ことや親族 と言いなる いになる	子育て仲 間がいな い	その他	無回答
全体	39	20	27	17	8	4	6	0
	100.0	51.3	69. 2	43.6	20. 5	10. 3	15. 4	0.0
1~3年生	21	6	15	9	3	1	3	0
	100.0	28. 6	71.4	42. 9	14. 3	4. 8	14. 3	0.0
4~6年生	18	14	12	8	5	3	3	0
	100.0	77.8	66.7	44. 4	27. 8	16. 7	16. 7	0.0

■子育ての負担感

問9 子育てに負担を感じていますか (1つに〇)

子育ての負担感について、「あまり感じていない」(40.0%)の割合が最も高く、次いで「ある程度感じている」(36.8%)、「まったく感じていない」(8.9%)、「どちらともいえない」(8.8%)と続いています。



低学年・高学年別にみると、どちらも「あまり感じていない」の割合が最も高く、大きな差はみられません。

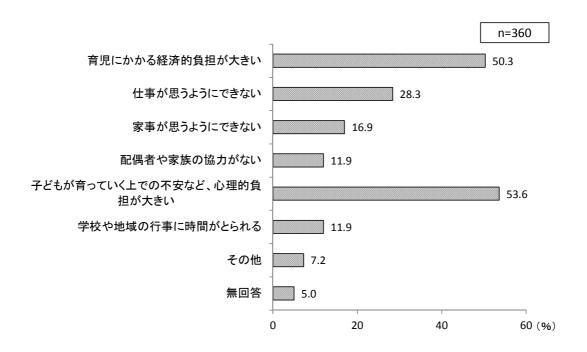
住まいの状況別にみると、民間賃貸(みなし仮設以外)、民間賃貸(みなし仮設)、プレハブ仮設、 親族宅・友人宅、その他では、「ある程度感じている」の割合が最も高くなっています。

	合計			あまり感じ			無回答
		ている	じている	ていない	じていない	いえない	
全体	886	34	326	354	79	78	15
	100.0	3.8	36.8	40.0	8. 9	8. 8	1. 7
1~3年生	556	17	218	224	45	51	1
	100.0	3. 1	39. 2	40. 3	8. 1	9. 2	0. 2
4~6年生	319	17	108	130	32	27	5
	100.0	5. 3	33. 9	40.8	10. 0	8. 5	1. 6
持ち家	502	19	172	223	46	39	3
	100.0	3.8	34. 3	44. 4	9. 2	7. 8	0.6
公営住宅	56	3	15	22	6	10	0
	100. 0	5. 4	26. 8	39.3	10. 7	17. 9	0.0
民間賃貸(みなし仮	217	8	92	78	19	17	3
設以外)	100. 0	3. 7	42. 4	35.9	8. 8	7. 8	1. 4
民間賃貸(みなし仮	33	1	14	12	3	3	0
設)	100. 0	3. 0	42. 4	36.4	9. 1	9. 1	0.0
プレハブ仮設	4	0	2	1	0	1	0
	100. 0	0.0	50.0	25.0	0.0	25. 0	0.0
親族宅・友人宅	21	2	10	5	0	4	0
	100. 0	9. 5	47. 6	23.8	0. 0	19.0	0.0
その他	33	1	15	10	5	2	0
	100.0	3. 0	45. 5	30. 3	15. 2	6. 1	0.0

◆負担に感じる理由

問9-1 問9で「1. とても感じている」または「2. ある程度感じている」と回答した方にうかがいます。それは、なぜですか。(あてはまるものすべてに〇)

「とても感じている」もしくは「ある程度感じている」と回答した人に、その理由についてうかがったところ、「子どもが育っていく上での不安など、心理的負担が大きい」(53.6%)の割合が最も高く、次いで「育児にかかる経済的負担が大きい」(50.3%)、「仕事が思うようにできない」(28.3%)、「家事が思うようにできない」(16.9%)と続いています。



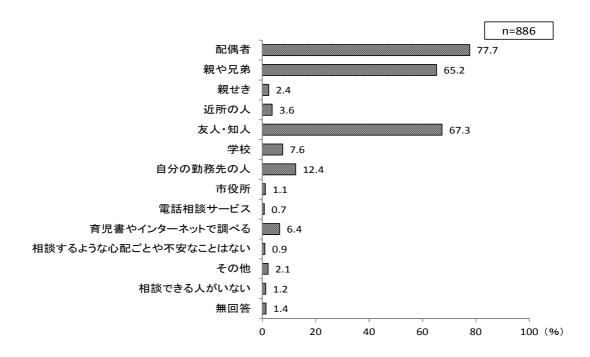
低学年・高学年別にみると、どちらも「子どもが育っていく上での不安など、心理的負担が大きい」 の割合が最も高く、大きな差はみられません。

	슴計	育児にか かる経済 的負担が 大きい	仕事が思 うように できない	家事が思 うように できない	配偶者や 家族の協 力がない	8 3	学校や地 域の行事 に時間が とられる	その他	無回答
全体	360	181	102	61	43	193	43	26	18
	100.0	50. 3	28. 3	16.9	11.9	53. 6	11. 9	7. 2	5. 0
1~3年生	235	114	62	43	25	132	30	21	8
	100.0	48. 5	26. 4	18. 3	10.6	56. 2	12. 8	8. 9	3. 4
4~6年生	125	67	40	18	18	61	13	5	10
	100.0	53. 6	32. 0	14. 4	14. 4	48. 8	10. 4	4. 0	8. 0

■主な相談者

問10 子育てをしていく中で心配ごとや不安なことがあるとき、主に誰に相談していますか。 (主なもの3つまでにO)

子育ての心配ごとや不安の主な相談先について、「配偶者」(77.7%)の割合が最も高く、次いで「友人・知人」(67.3%)、「親や兄弟」(65.2%)、「自分の勤務先の人」(12.4%)と続いています。



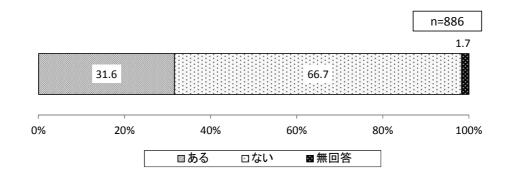
低学年・高学年別にみると、どちらも「配偶者」の割合が最も高く、大きな差はみられません。

	合計	配偶者	親や兄弟	親せき	近所の人	友人・知 人	学校	自分の勤 務先の人
全体	886	688	578	21	32	596	67	110
	100.0	77.7	65. 2	2. 4	3.6	67.3	7. 6	12.4
1~3年生	556	441	365	17	17	375	46	67
	100.0	79. 3	65.6	3. 1	3. 1	67.4	8. 3	12.1
4~6年生	319	247	213	4	15	221	21	43
	100.0	77.4	66.8	1. 3	4. 7	69.3	6. 6	13.5
	合計	市役所	電話相談サービス	育児書や インター ネットで 調べる	相談する ようない とはない	その他	相談でき る人がい ない	無回答
全体	886	10	6	57	8	19	11	12
	100.0	1.1	0. 7	6. 4	0. 9	2. 1	1. 2	1.4
1~3年生	556	9	3	40	5	11	6	0
	100.0	1.6	0.5	7. 2	0.9	2.0	1. 1	0.0
4~6年生	319		3		3	8	5	1
	100.0	0.3	0.9	5. 3	0. 9	2. 5	1. 6	0.3

■子どもの成長、発達で心配、不安なことの有無

問11 お子さんの成長、発達で心配、不安なことはありますか。(1つに〇)

子どもの成長、発達での心配、不安の有無について、「ある」が 31.6%、「ない」が 66.7%となっています。



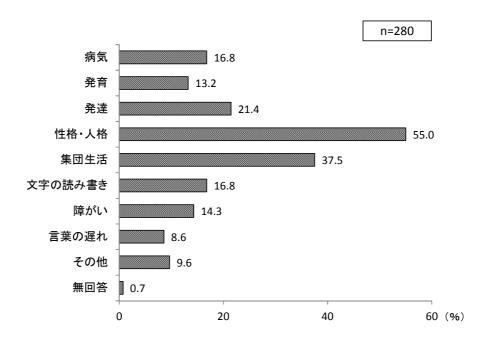
低学年・高学年別にみると、どちらも「ない」の割合が約7割で、大きな差はみられません。 子育ての負担感別にみると、子育ての負担感別にみると、負担に感じている人ほど「ある」の割合 が高くなる傾向が見られ、とても負担に感じている人では、「ある」が約8割となっています。

	合計	ある	ない	無回答
全体	886	280	591	15
	100.0	31.6	66.7	1. 7
1~3年生	556	181	371	4
	100.0	32. 6	66. 7	0. 7
4~6年生	319	99	216	4
	100.0	31.0	67. 7	1. 3
子育てに負担をとて	34	26	8	0
も感じている	100.0	76. 5	23. 5	0. 0
子育てに負担をある	326	151	174	1
程度感じている	100.0	46.3	53.4	0. 3
子育てに負担をあま	354	75	276	3
り感じていない	100.0	21. 2	78. 0	0.8
子育てに負担をまっ	79	6	72	1
たく感じていない	100.0	7. 6	91. 1	1. 3
どちらともいえない	78	21	56	1
	100.0	26. 9	71.8	1. 3

◆心配、不安なことの内容

問11-1 問11で「1. ある」と回答した方にうかがいます。それは、どのようなことですか。(あてはまるものすべてにO)

子どもの成長、発達での心配、不安がある人に、その内容についてうかがったところ、「性格・ 人格」(55.0%)の割合が最も高く、次いで「集団生活」(37.5%)、「発達」(21.4%)、「病気」、 「文字の読み書き」(16.8%)と続いています。



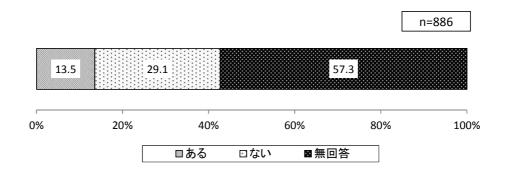
低学年・高学年別にみると、どちらも「性格・人格」の割合が最も高く、大きな差はみられません。 子育ての負担感別にみると、とても負担に感じている人では「性格・人格」の割合が7割以上高くなっています。

	合計	病気	発育	発達	性格・ 人格	集団生 活	文字の読み書	障がい	言葉の 遅れ	その他	無回答
							き				
全体	280	47	37	60	154	105	47	40	24	27	2
	100. 0	16.8	13. 2	21.4	55.0	37.5	16.8	14. 3	8. 6	9.6	0.7
1~3年生	181	28	21	38	104	66	28	24	16	15	1
	100. 0	15. 5	11.6	21.0	57. 5	36.5	15.5	13. 3	8.8	8.3	0.6
4~6年生	99	19	16	22	50	39	19	16	8	12	1
	100. 0	19. 2	16. 2	22. 2	50.5	39.4	19. 2	16. 2	8. 1	12. 1	1.0
子育てに負担をとて	26	0	5	8	19	11	4	7	2	3	0
も感じている	100.0	0.0	19. 2	30.8	73. 1	42.3	15.4	26. 9	7.7	11.5	0.0
子育てに負担をある	151	27	17	35	90	55	26	18	13	12	1
程度感じている	100. 0	17. 9	11.3	23. 2	59.6	36.4	17. 2	11. 9	8. 6	7. 9	0.7
子育てに負担をあま	75	15	9	11	34	27	11	10	7	7	1
り感じていない	100. 0	20.0	12.0	14. 7	45.3	36.0	14. 7	13. 3	9.3	9.3	1. 3
子育てに負担をまっ	6	2	1	2	1	2	3	2	0	2	0
たく感じていない	100.0	33. 3	16.7	33.3	16.7	33.3	50.0	33. 3	0.0	33.3	0.0
どちらともいえない	21	3	5	4	10	9	3	2	2	3	0
	100.0	14. 3	23.8	19.0	47.6	42.9	14.3	9.5	9.5	14. 3	0.0

■病院や専門機関への相談の有無

問12 お子さんの成長や発達のことで、病院や専門機関に相談したことはありますか。(1つに〇)

子どもの成長や発達のことで病院や専門機関に相談したことの有無について、「ある」が 13.5%、「ない」が 29.1%となっています。



低学年・高学年別にみると、どちらも「ない」の割合が高く、大きな差はみられません。

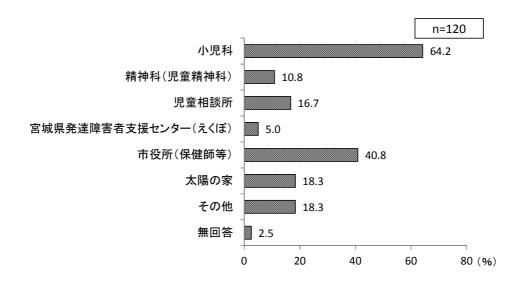
	合計	ある	ない	無回答
全体	886	120	258	508
	100.0	13. 5	29. 1	57. 3
1~3年生	556	84	161	311
	100.0	15. 1	29. 0	55. 9
4~6年生	319	36	95	188
	100.0	11. 3	29. 8	58. 9
子育てに負担をとて	34	12	16	6
も感じている	100.0	35. 3	47. 1	17. 6
子育てに負担をある	326	62	119	145
程度感じている	100.0	19. 0	36. 5	44. 5
子育てに負担をあま	354	33	81	240
り感じていない	100.0	9. 3	22. 9	67. 8
子育てに負担をまっ	79	4	20	55
たく感じていない	100.0	5. 1	25. 3	69. 6
どちらともいえない	78	8	22	48
	100.0	10. 3	28. 2	61. 5

問12-1から問12-4は、問12で「1. **ある」**と回答した方にうかがいます。

◆相談先

問12-1 どこに相談しましたか。(あてはまるものすべてに〇)

子どもの成長や発達のことで病院や専門機関に相談したことがある人に、その相談先をうかがったところ、「小児科」(64.2%)が最も高く、次いで「市役所(保健師等)」(40.8%)、「太陽の家」、「その他」(18.3%)と続いています。



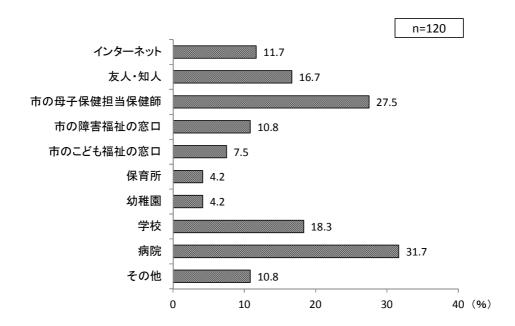
低学年・高学年別にみると、どちらも「小児科」の割合が高くなっています。高学年では、低学年と比べて「精神科(児童精神科)」、「宮城県発達障害者支援センター」、「市役所(保健師等)」等で割合が高くなっています。

	合計		精神科 (児童精 神科)	児童相談 所	宮城県発 達障害者 支援セン ター	市役所 (保健師 等)	太陽の家	その他	無回答
全体	120	77	13	20	6	49	22	22	3
	100.0	64. 2	10.8	16. 7	5.0	40.8	18. 3	18. 3	2. 5
1~3年生	84	53	5	12	1	32	14	18	3
	100.0	63. 1	6.0	14. 3	1. 2	38. 1	16.7	21.4	3. 6
4~6年生	36	24	8	8	5	17	8	4	0
	100.0	66. 7	22. 2	22. 2	13. 9	47. 2	22. 2	11.1	0.0

◆相談先の情報入手先

問12-2 相談先の情報をどこから得ましたか。(あてはまるものすべてに〇)

子どもの成長や発達のことで病院や専門機関に相談したことがある人に、情報の入手先をうかがったところ、「病院」 (31.7%) の割合が最も高く、次いで「市の母子保健担当保健師」 (27.5%)、「学校」 (18.3%)、「友人・知人」 (16.7%) と続いています。



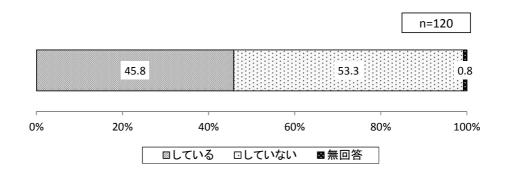
低学年・高学年別にみると、高学年では低学年と比べて「市の母子保健担当保健師」、「市の障害福祉の窓口」、「学校」等の割合が高くなっています。

	合計	インター ネット	友人・知人			市のこども 福祉の窓口	保育所
全体	120	14	20	33	13	9	5
	100.0	11. 7	16. 7	27. 5	10.8	7. 5	4. 2
1~3年生	84	8	12	20	3	5	5
	100.0	9. 5	14. 3	23. 8	3. 6	6.0	6.0
4~6年生	36	6	8	13	10	4	0
	100.0	16. 7	22. 2	36. 1	27. 8	11. 1	0.0
	ᄉᆗ	/ L 7/4 (==)	24 TT	-	7 O M.		
	合計	幼稚園	学校	病院	その他	無回答	
全体	120		字校 22	病院 38	その他 13		
全体		5	22	38		3	
全体 1~3年生	120	5		38	13	3 2. 5	
	120 100. 0	5 4. 2 2	22 18. 3	38 31. 7	13 10. 8	3 2. 5 3	
	120 100. 0 84	5 4. 2 2	22 18. 3 11	38 31. 7 25	13 10. 8 10	3 2. 5 3	

◆相談の継続の有無

問12-3 現在も相談は継続していますか。あてはまる番号に〇をつけ、継続している場合は、 その頻度も記入してください。

子どもの成長や発達のことで病院や専門機関に相談したことがある人に、現在も相談を継続しているかうかがったところ、「している」が 45.8%、「していない」が 53.3%となっています。



低学年・高学年別にみると、低学年では「していない」の割合が、高学年では「している」の 割合が高くなっています。

	合計	している	していない	無回答
全体	120	55	64	1
	100. 0	45. 8	53. 3	0. 8
1~3年生	84	32	51	1
	100.0	38. 1	60. 7	1. 2
4~6年生	36	23	13	0
	100.0	63. 9	36. 1	0.0

【相談の頻度】

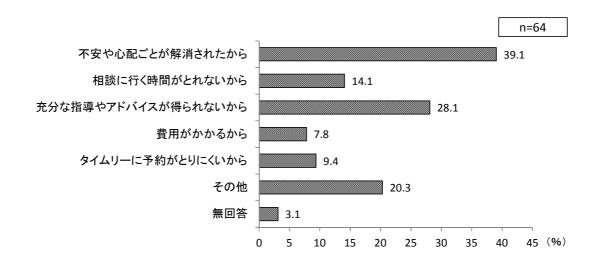
相談の頻度の平均回数は、1年当たり平均 2.82回もしくは1か月当たり平均 1.29回となっています。

	1年当たり回数(平均)	1ヶ月当たり回数(平均)
相談頻度	2. 82回	1.29回

◆相談を継続していない理由

問12-4 問12-3で「2. していない」と回答した人にうかがいます。それはなぜですか。(主なもの2つまでに〇)

子どもの成長や発達のことでの病院や専門機関への相談を継続していない人に、その理由についてうかがったところ、「不安や心配ごとが解消されたから」(39.1%)で最も高く、次いで「充分な指導やアドバイスが得られないから」(28.1%)、「その他」(20.3%)、「相談に行く時間がとれないから」(14.1%)となっています。



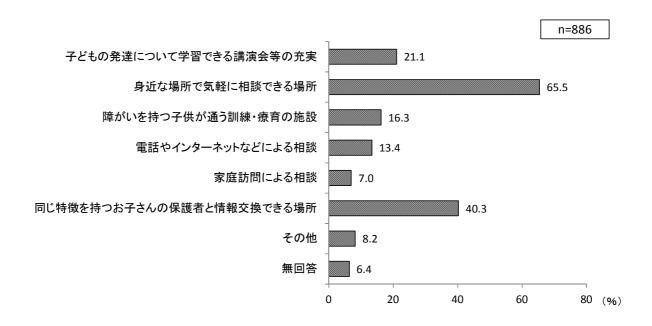
低学年・高学年別では、以下のとおりとなっています。

	合計	不安や心 配ごとが 解消され たから	く時間が とれない	充分な指 導イスが 得られな いから	かるから	タイム リーに予 約がとり にら	その他	無回答
全体	64		9	18		6	13	
1~3年生	100. 0 51	39. 1 18	14. 1 5	28. 1 17	7. 8 5	9.4	20. 3 11	3.1
4~6年生	100. 0 13	***************************************	9. 8 4	33. 3 1	9. 8 0	7.8	21. 6 2	3.9 0
	100.0	53.8	30.8	7. 7	0.0	15.4	15. 4	0.0

■子どもの成長、発達を伸ばすために必要な支援

問13 お子さんの成長、発達を伸ばすために、どのような支援が必要だと思いますか。 (主なもの3つまでに〇)

子どもの成長、発達を伸ばすために必要な支援について、「身近な場所で気軽に相談できる場所」 (65.5%) の割合が最も高く、次いで「同じ特徴を持つお子さんのほぼ者と情報交換できる場所」 (40.3%)、「子どもの発達について学習できる講演会等の充実」(21.1%)、「障がいを持つ子どもが 通う訓練・療育の施設」(16.3%) と続いています。



低学年・高学年別にみると、どちらも「身近な場所で気軽に相談できる場所」の割合が最も高く、 大きな差はみられません。

心配、不安の有無別にみると、心配・不安がある人では「障がいを持つ子どもが通う訓練・療育の 施設」の割合が心配・不安がない人と比べるとやや高くなっています。

	合計	達について	身近な場所 で気軽に相 談できる場 所	つ子供が通 う訓練・療	電話やイン ターネット などによる 相談	1	同じ特徴をさる おの保護交 を も情る場 できる場	その他	無回答
全体	886	187	580	144	119	62	357	73	57
	100.0	21. 1	65. 5	16. 3	13. 4	7. 0	40.3	8. 2	6.4
1~3年生	556	114	382	91	74	43	217	44	25
	100.0	20. 5	68. 7	16. 4	13. 3	7. 7	39.0	7. 9	4.5
4~6年生	319	73	197	51	45	19	138	28	24
	100.0	22. 9	61.8	16.0	14. 1	6.0	43. 3	8.8	7. 5
成長、発達で心配、	280	54	182	59	37	22	109	26	13
不安なことがある	100.0	19. 3	65.0	21. 1	13. 2	7. 9	38.9	9.3	4. 6
成長、発達で心配、	591	131	394	84	81	39	247	45	36
不安なことはない	100.0	22. 2	66. 7	14. 2	13. 7	6. 6	41.8	7. 6	6.1

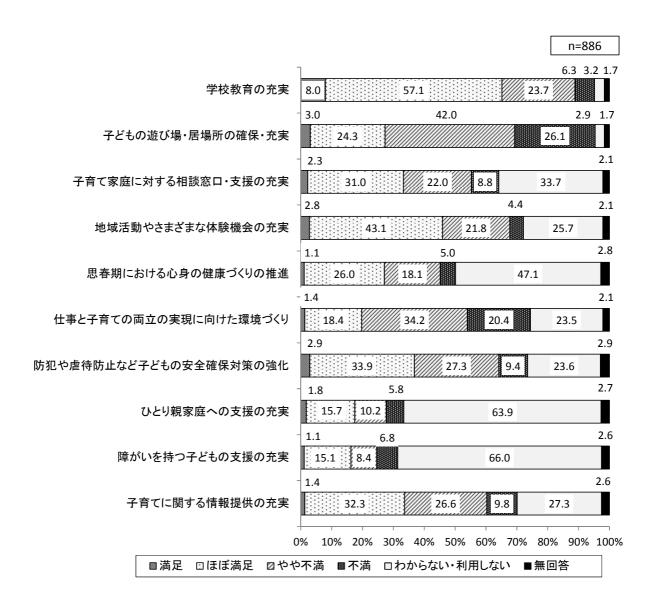
■市の子ども・子育て支援の満足度・重要度

問14 市の子ども・子育て支援への取り組みについて、あなたはどの程度満足していますか。また、 どの程度重要だと考えますか。(①~⑩の満足度、重要度、それぞれ1つずつに〇)

【満足度】

市の子ども・子育て支援への取り組みの満足度について、「満足」の割合が最も高い項目は「学校教育の充実」(8.0%)となっており、次いで「子どもの遊び場・居場所の確保・充実」(3.0%)、「防犯や虐待防止など子どもの安全確保対策の強化」(2.9%)、「地域におけるさまざまな体験機会の充実」(2.8%)と続いています。

一方、「不満」の割合が最も高い項目は、「子どもの遊び場・居場所の確保・充実」(26.1%)となっており、次いで「仕事と子育ての両立の実現に向けた環境づくり」(20.4%)、「子育てに関する情報提供の充実」(9.8%)と続いています。



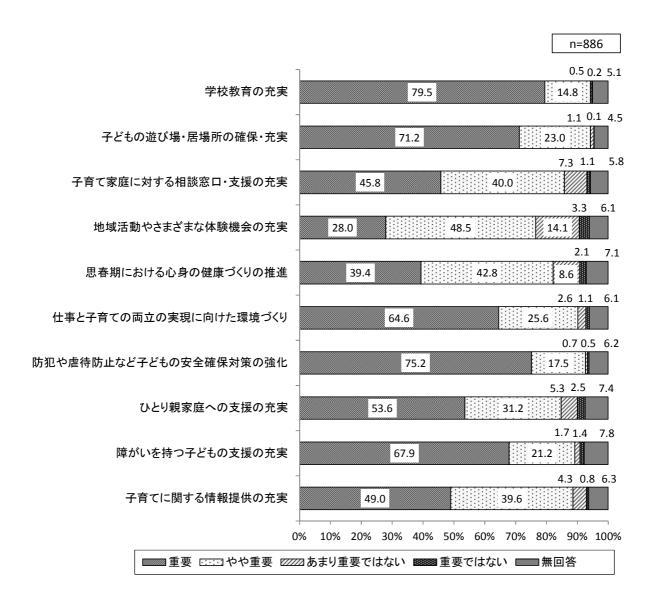
低学年・高学年別では、以下のとおりとなっています。

		合計	満足	ほぼ満足	やや不満	不満	わからな い 利用 しない	無回答
学校教育の充	全体	886	71	506	210	56	28	15
実		100.0	8. 0	57. 1	23. 7	6. 3	3. 2	1.7
	1~3年生	556	49	341	116	29	18	3
		100.0	8.8	61. 3	20. 9	5. 2	3. 2	0.5
	4~6年生	319	22	162	94	25	10	6
		100.0	6. 9	50.8	29. 5	7. 8	3. 1	1. 9
子どもの遊び	全体	886	27	215	372	231	26	15
場・居場所の		100.0	3.0	24. 3	42. 0	26. 1	2. 9	1. 7
確保・充実	1~3年生	556	17	132	238	150	14	5
		100.0	3. 1	23. 7	42. 8	27. 0	2. 5	0. 9
	4~6年生	319	10	82	133	78	12	4
		100.0	3. 1	25. 7	41.7	24. 5	3.8	1. 3
子育て家庭に	全体	886	20	275	195	78	299	19
対する相談窓		100.0	2. 3	31.0	22. 0	8.8	33. 7	2. 1
ロ・支援の充 実	1~3年生	556	16	170	122	54	189	5
		100.0	2. 9	30. 6	21. 9	9.7	34. 0	0.9
	4~6年生	319	4	103	73	24	109	6
		100.0	1. 3	32. 3	22. 9	7. 5	34. 2	1. 9
地域活動やさ	全体	886	25	382	193	39	228	19
まざまな体験		100.0	2. 8	43. 1	21.8	4. 4	25. 7	2. 1
機会の充実	1~3年生	556	21	240	128	23	137	7
		100.0	3.8	43. 2	23. 0	4. 1	24. 6	1. 3
	4~6年生	319	4	140	64	16	91	4
		100.0	1. 3	43. 9	20. 1	5. 0	28. 5	1. 3
思春期におけ	全体	886	10	230	160	44	417	25
る心身の健康 づくりの推進		100.0	1. 1	26. 0	18. 1	5.0	47. 1	2. 8
フィッの推進	1~3年生	556	9	141	86	29	281	10
		100.0	1.6	25. 4	15.5	5. 2	50. 5	1.8
	4~6年生	319	1	88	73	15	135	7
		100.0	0. 3	27. 6	22. 9	4. 7	42. 3	2. 2

		合計	満足	ほぼ満足	やや不満	不満	わからな い 利用 しない	無回答
仕事と子育て	全体	886	12	163	303	181	208	19
の両立の実現		100.0	1.4	18. 4	34. 2	20. 4	23. 5	2. 1
に向けた環境 づくり	1~3年生	556	9	96	192	120	134	5
		100.0	1. 6	17. 3	34. 5	21. 6	24. 1	0.9
	4~6年生	319	2	67	109	61	74	6
		100.0	0.6	21. 0	34. 2	19. 1	23. 2	1. 9
防犯や虐待防	全体	886	26	300	242	83	209	26
止など子ども		100.0	2. 9	33. 9	27. 3	9. 4	23. 6	2. 9
の安全確保対 策の強化	1~3年生	556	18	186	154	50	136	12
東の強化		100.0	3. 2	33. 5	27. 7	9. 0	24. 5	2. 2
	4~6年生	319	7	113	88	33	72	6
		100.0	2. 2	35. 4	27. 6	10.3	22. 6	1.9
ひとり親家庭	全体	886	16	139	90	51	566	24
への支援の充		100.0	1.8	15. 7	10. 2	5.8	63. 9	2. 7
実	1~3年生	556	11	79	54	30	373	9
		100.0	2. 0	14. 2	9. 7	5. 4	67. 1	1. 6
	4~6年生	319	5	59	35	21	192	7
		100.0	1.6	18. 5	11.0	6. 6	60. 2	2. 2
障がいを持つ	全体	886	10	134	74	60	585	23
子どもの支援		100.0	1.1	15. 1	8. 4	6.8	66.0	2. 6
の充実	1~3年生	556	9	77	41	37	382	10
		100.0	1.6	13.8	7.4	6.7	68. 7	1.8
	4~6年生	319	1	56	33	23	201	5
		100.0	0. 3	17. 6	10.3	7. 2	63.0	1.6
子育てに関す	全体	886	12	286	236	87	242	23
る情報提供の		100.0	1.4	32. 3	26.6	9.8	27. 3	2. 6
充実	1~3年生	556	10	178	160	58	141	9
		100.0	1.8	32. 0	28. 8	10.4	25. 4	1. 6
	4~6年生	319	2	106	75	29	101	6
		100.0	0.6	33. 2	23. 5	9. 1	31. 7	1. 9

【重要度】

市の子ども・子育て支援への取り組みの重要度について、「重要」の割合が最も高い項目は「学校教育の充実」(79.5%)となっており、次いで「防犯や虐待防止など子どもの安全確保対策の強化」(75.2%)、「子どもの遊び場・居場所の確保・充実」(71.2%)、「障がいを持つ子どもの支援の充実」(67.9%)と続いています。



低学年・高学年別では、以下のとおりとなっています。

		合計	重要	やや重要		重要ではな	無回答
					ではない	い	
 学校教育の充	 全体	886	704	131	4	2	45
実		100.0	79. 5	14. 8	0. 5	0. 2	8
	1~3年生	556	449	86	2	0	19
		100.0	80.8	15. 5	0. 4	0. 0	
	4~6年生	319	250	45	2	2	20
		100.0	78. 4	14. 1	0. 6	0. 6	6. 3
子どもの遊び	全体	886	631	204	10	1	40
場・居場所の		100.0	71. 2	23. 0	1. 1	0. 1	4. 5
確保・充実	1~3年生	556	408	128	4	0	16
		100.0	73. 4	23. 0	0. 7	0. 0	2. 9
	4~6年生	319	218	76	6	1	18
		100.0	68.3	23. 8	1. 9	0.3	5. 6
子育て家庭に	全体	886	406	354	65	10	51
対する相談窓		100.0	45.8	40.0	7. 3	1.1	5. 8
ロ・支援の充 実	1~3年生	556	262	219	49	4	22
	100000000000000000000000000000000000000	100.0	47. 1	39. 4	8. 8	0. 7	4. 0
	4~6年生	319	142	134	16	6	21
		100.0	44. 5	42. 0	5. 0	1.9	6. 6
地域活動やさ	全体	886	248	430	125	29	54
まざまな体験 機会の充実		100.0	28. 0	48. 5	14. 1	3. 3	6. 1
版玄の兀夫	1~3年生	556	156	276	89	12	23
		100.0	28. 1	49. 6	16. 0	2. 2	4. 1
	4~6年生	319	92	151	36	17	23
		100.0	28. 8	47. 3	11. 3	5. 3	7. 2
思春期における。	全体	886	349	379	76	19	63
る心身の健康 づくりの推進		100.0	39. 4	42. 8	8. 6	2. 1	7. 1
してもの推進	1~3年生	556	220	241	55	10	30
		100.0	39. 6	43. 3	9. 9	1. 8	5. 4
	4~6年生	319	126	138	21	9	25
		100.0	39. 5	43. 3	6. 6	2. 8	7. 8

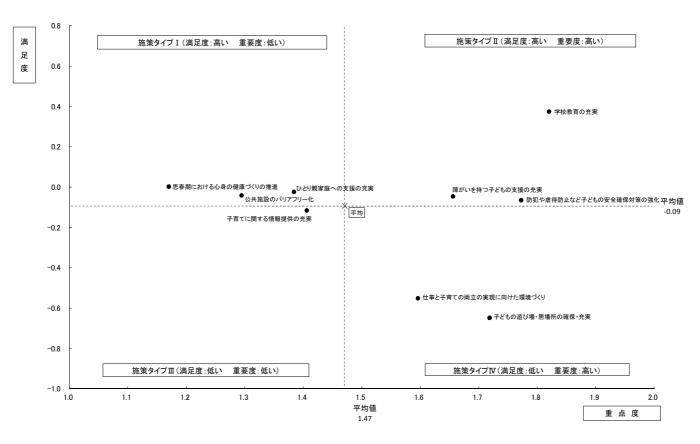
		合計	重要	やや重要			無回答
					ではない	い	
// = 1 = =	A /L						
仕事と子育て の両立の実現	全体	886	572	227	23	10	54
に向けた環境	4 05 4	100.0	64. 6	25. 6	2. 6	1.1	6. 1
づくり	1~3年生	556	368	141	17	6	24
	4 0 - 4	100.0	66. 2	25. 4	3. 1	1.1	4. 3
	4~6年生	319	201	86	6	4	22
	A //	100.0	63.0	27. 0	1.9	1.3	
防犯や虐待防 止など子ども	全体	886	666	155	6	4	55
		100.0	75. 2	17. 5	0.7	0.5	6. 2
の安全確保対 策の強化	1~3年生	556	418	105	5	2	26
X 07 12 10		100. 0	75. 2	18. 9	0. 9	0.4	4. 7
	4~6年生	319	245	50	1	2	21
		100.0	76.8	15. 7	0.3	0.6	6. 6
ひとり親家庭	全体	886	475	276	47	22	66
への支援の充		100.0	53. 6	31. 2	5. 3	2. 5	7. 4
実	1~3年生	556	294	185	31	14	32
		100.0	52. 9	33. 3	5. 6	2. 5	5. 8
	4~6年生	319	179	90	16	8	26
		100.0	56. 1	28. 2	5. 0	2. 5	8. 2
障がいを持つ	全体	886	602	188	15	12	69
子どもの支援		100.0	67. 9	21. 2	1.7	1.4	7. 8
の充実	1~3年生	556	376	126	10	9	35
		100.0	67.6	22. 7	1.8	1. 6	6.3
	4~6年生	319	223	62	5	3	26
		100.0	69. 9	19. 4	1. 6	0.9	8. 2
子育てに関す	全体	886	434	351	38	7	1
る情報提供の		100.0	49. 0	39. 6	4. 3	0.8	6. 3
充実	1~3年生	556	270	235	21	5	25
		100.0	48. 6	42. 3	3.8	0.9	4. 5
	4~6年生	319	163	114	17	2	
		100.0	51. 1	35. 7	5. 3	0.6	7. 2

「満足」を2点、「やや満足」を1点、「やや不満」を-1点、「不満」を-2点、「わからない・利用しない」を0点として点数化し、平均値を算出したものを「満足度」として、各項目の満足度をみると、最も満足度が高い項目は「学校教育の充実」(0.37)で、次いで「地域活動やさまざまな体験機会の充実」(0.19)、「思春期における心身の健康づくりの推進」(0.00)、「ひとり親家庭への支援の充実」(-0.02)と続いています。

また、「重要」を 2 点、「やや重要」を 1 点、「あまり重要ではない」を-1 点、「重要ではない」を-2 点として点数化し、平均値を算出したものを「重要度」として、各項目の重要度をみると、最も重要度が高い項目は「学校教育の充実」(1.82)で、次いで「防犯や虐待防止など子どもの安全確保対策の強化」(1.77)、「子どもの遊び場・居場所の確保・充実」(1.72)、「障がいをもつ子どもの支援の充実」(1.66)と続いています。

項目	満足度	重要度
学校教育の充実	0.37	1.82
子どもの遊び場・居場所の確保・充実	-0. 65	1. 72
子育て家庭に対する相談窓口・支援の充実	-0. 04	1. 29
地域活動やさまざまな体験機会の充実	0. 19	0.89
思春期における心身の健康づくりの推進	0.00	1. 17
仕事と子育ての両立の実現に向けた環境づくり	-0. 55	1. 60
防犯や虐待防止など子どもの安全確保対策の強化	-0. 07	1. 77
ひとり親家庭への支援の充実	-0. 02	1. 38
障がいを持つ子どもの支援の充実	-0. 05	1.66
子育てに関する情報提供の充実	-0. 12	1. 41
平均	-0. 09	1. 47

満足度を縦軸、重要度を横軸とした散布図をみると、満足度が低く、重要度が高い施策は「子どもの遊び場・居場所の確保・充実」及び「仕事と子育ての両立の実現に向けた環境づくり」となっています。

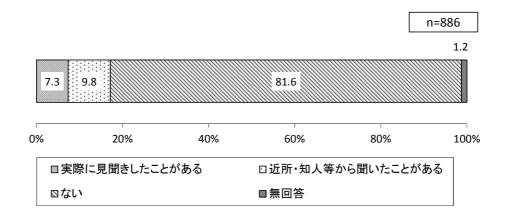


児童虐待についてうかがいます。

■身近な場所で虐待を見聞きしたことの有無

問15 あなたは、身近な場所で虐待と思われることを見聞きしたことがありますか。(1つに〇)

身近な場所での虐待の見聞きの有無について、「実際に見聞きしたことがある」が 7.3%、「近所・知人等から聞いたことがある」が 9.8%、「ない」が 81.6%となっています。

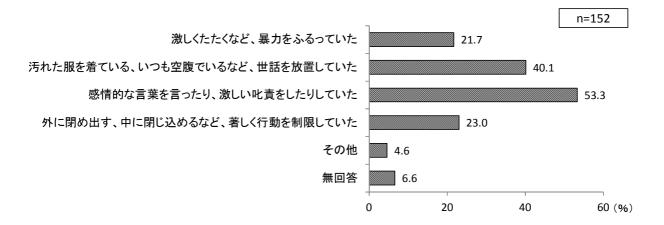


問15-1、問15-2は、問15で「1. 実際に見聞きしたことがある」、「2. 近所・知人等から聞いたことがある」と回答した方にうかがいます。

◆見聞きした内容

問15-1 それは、どのようなことですか。(あてはまるものすべてにO)

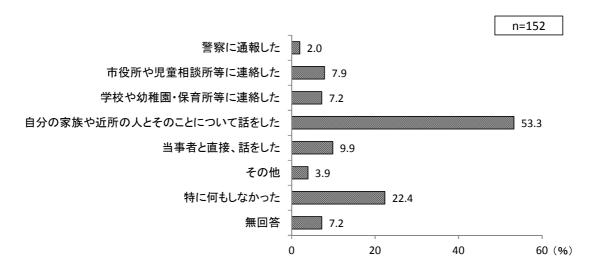
身近な場所での虐待について、「実際に見聞きしたことがある」もしくは「近所・知人等から聞いたことがある」と回答した人に、その状況についてうかがったところ、「感情的な言葉を言ったり、激しい叱責をしたりしていた」(53.3%)の割合が最も高く、次いで「汚れた服を着ている、いつも空腹できるなど、世話を放置していた」(40.1%)、「外に閉め出す、中に閉じ込めるなど、著しく行動を制限していた」(23.0%)、「激しくたたくなど、暴力をふるっていた」(21.7%)と続いています。



◆見聞きしたときの対応

問15-2 そのとき、あなたはどうしましたか。(あてはまるものすべてにO)

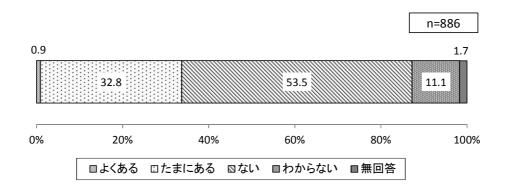
身近な場所での虐待について、「実際に見聞きしたことがある」もしくは「近所・知人等から聞いたことがある」と回答した人に、その時の対応についてうかがったところ、「自分の家族や近所の人とそのことについて話をした」(53.3%)の割合が最も高く、次いで「特に何もしなかった」(22.4%)、「当事者と直接、話をした」(9.9%)、「市役所や児童相談所等に連絡した」(7.9%)と続いています。



■自身が虐待しているのではと感じることの有無

問16 あなたは、自分の子どもに対して虐待しているのでは、と感じたことはありますか。(1つに〇)

自身が虐待しているのではと感じることの有無について、「よくある」が 0.9%、「たまにある」が 32.8%、「ない」が 53.5%、「わからない」が 11.1%となっています。



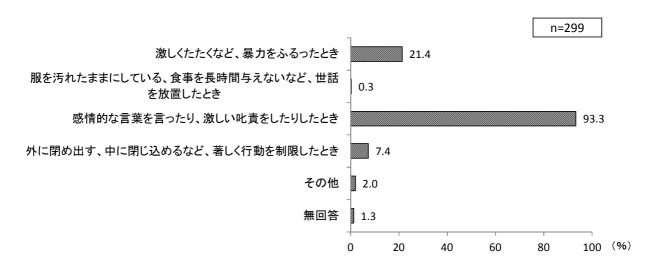
低学年・高学年別にみると、どちらも「ない」の割合が高く、大きな差はみられません。 子育ての負担感別にみると、とても感じている人、ある程度感じている人では「たまにある」の 割合が最も高くなっており、負担に感じているほど『ある』の割合が高い傾向がみられます。

	合計	よくある	たまにある	ない	わからない	無回答
全体	886	8	291	474	98	15
	100.0	0. 9	32. 8	53. 5	11. 1	1. 7
1~3年生	556	6	199	286	58	7
	100.0	1. 1	35.8	51.4	10. 4	1. 3
4~6年生	319	2	91	184	40	2
	100.0	0.6	28. 5	57. 7	12. 5	0. 6
子育てに負担をとて	34	4	17	10	3	0
も感じている	100. 0	11.8	50.0	29. 4	8. 8	0.0
子育てに負担をある	326	4	152	130	36	4
程度感じている	100. 0	1. 2	46. 6	39. 9	11. 0	1. 2
子育てに負担をあま	354	0	89	224	38	3
り感じていない	100. 0	0.0	25. 1	63.3	10. 7	0.8
子育てに負担をまっ	79	0	7	65	6	1
たく感じていない	100. 0	0.0	8. 9	82. 3	7. 6	1.3
どちらともいえない	78	0	23	40	14	1
	100.0	0.0	29. 5	51.3	17. 9	1. 3

◆虐待しているのではと感じるとき

問16-1 問16で「1.よくある」または「2.たまにある」と回答した方にうかがいます。 それは、どのようなときですか。(あてはまるものすべてに〇)

自身が虐待しているのではと感じることが「よくある」もしくは「たまにある」と回答した人に、その状況についてうかがったところ、「感情的な言葉を言ったり、激しい叱責をしたりしていた」 (93.3%)の割合が最も高く、次いで「激しくたたくなど、暴力をふるっていた」 (21.4%)、「外に閉め出す、中に閉じ込めるなど、著しく行動を制限していた」 (7.4%)、「その他」 (2.0%)と続いています。



低学年・高学年別による大きな差はみられません。

	合計		ままにして いる、食事 を長時間与	感情的言葉り、 を一次を を一次を を を と と と と と と き と と き と り 、 う に う の し し り し し た ら し と り し た ら と と り と り と と と と と と と と と り と り と り	す、中に閉 じ込めるな ど、著しく	その他	無回答
全体	299	64	1	279	22	6	4
	100.0	21.4	0.3	93.3	7. 4	2. 0	1.3
1~3年生	205	49	1	193	16	4	2
	100.0	23. 9	0.5	94. 1	7. 8	2. 0	1.0
4~6年生	93	15	0	85	6	2	2
	100.0	16. 1	0.0	91.4	6. 5	2. 2	2. 2

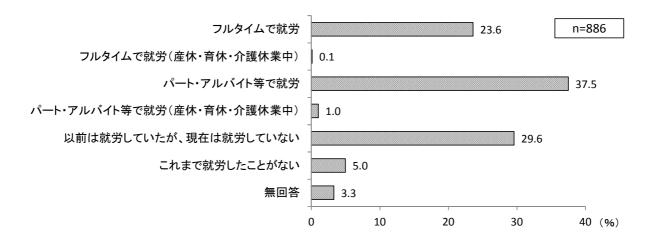
就労状況についてうかがいます。

■保護者の就労状況

問17 お子さんの保護者の現在の就労状況(自営業、家族従事者含む)をうかがいます。母親、父親それぞれについて、当てはまる番号1つに〇をつけてください。

【母 親】

母親に就労状況について、「パート・アルバイト等で就労」(37.5%)の割合が最も高く、次いで「以前は就労していたが、現在は就労していない」(29.6%)、「フルタイムで就労」(23.6%)、「これまで就労したことがない」(5.0%)と続いています。



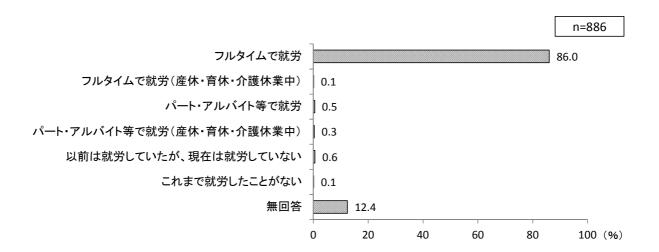
低学年・高学年別にみると、どちらも「パート・アルバイト等で就労」の割合が最も高く、大きな差はみられません。

子育ての負担感別にみると、どの区分においても「パート・アルバイト等で就労」の割合が最も高くなっていますが、特にとても負担に感じている人でその割合が高くなっています。一方、まったく負担に感じていない人では「フルタイムで就労」の割合が他と比べて高くなっています。

	合計	フルタイム			パート・ア		これまで就	無回答
		で就労		ルバイト等		8	労したこと	
			休・育休・	で就労		が、現在は	がない	
			介護休業			就労してい		
			中)		介護休業	ない		
					中)	000		
全体	886	209	1	332	9	262	44	29
	100.0	23. 6	0. 1	37. 5	1.0	29. 6	5. 0	3.3
1~3年生	556	128	1	205	5	175	32	10
	100.0	23. 0	0. 2	36.9	0.9	31. 5	5. 8	1.8
4~6年生	319	78	0	127	4	87	12	11
	100.0	24. 5	0.0	39.8	1.3	27. 3	3.8	3.4
子育てに負担をとて	34	7	0	16	0	7	2	2
も感じている	100.0	20. 6	0.0	47. 1	0.0	20. 6	5. 9	5.9
子育てに負担をある	326	75	1	118	2	108	15	7
程度感じている	100.0	23. 0	0.3	36. 2	0. 6	33. 1	4. 6	2. 1
子育てに負担をあま	354	83	0	134	6	110	14	7
り感じていない	100.0	23. 4	0.0	37. 9	1.7	31.1	4. 0	2. 0
子育てに負担をまっ	79	24	0	29	0	15	6	5
たく感じていない	100.0	30. 4	0.0	36.7	0.0	19.0	7. 6	6.3
どちらともいえない	78	17	0			22	7	2
	100.0	21.8	0.0	37. 2	1.3	28. 2	9.0	2. 6

【父親】

父親の就労状況について、「フルタイムで就労」が86.0%と約9割を占めています。



低学年・高学年別による大きな差はみられません。

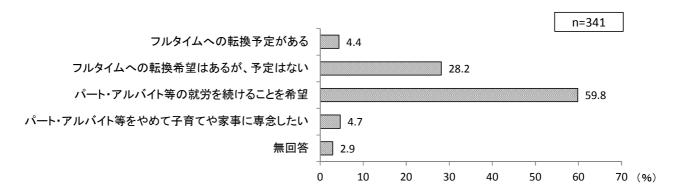
	솜計	で就労	で就労(産	パート・ア ルバイト等 で就労	ルバイト等 で就労(産 休・育休・		これまで就 労したこと がない	無回答
全体	886	762	1	4	3	5	1	110
	100.0	86. 0	0. 1	0.5	0. 3	0.6	0. 1	12.4
1~3年生	556	489	1	0	0	4	1	61
	100.0	87. 9	0. 2	0.0	0.0	0.7	0. 2	11.0
4~6年生	319	272	0	4	3	1	0	39
	100.0	85. 3	0.0	1.3	0. 9	0.3	0.0	12. 2

■フルタイムへの転換希望の有無

問18 問17で「3. 4.」(パート・アルバイト等で就労している) に〇をつけた方にうかがいます。該当しない方は、問19へお進みください。 フルタイムへの転換希望はありますか。(1つに〇)

【母 親】

母親がパート・アルバイト等で就労している人に、母親のフルタイムへの転換希望をうかがったところ、「パート・アルバイト等の就労を続けることを希望」(59.8%)の割合が最も高く、次いで「フルタイムへの転換希望があるが、予定はない」(28.2%)、「パート・アルバイト等をやめて子育てや家事に専念したい」(4.7%)、「フルタイムへの転換予定がある」(4.4%)と続いています。

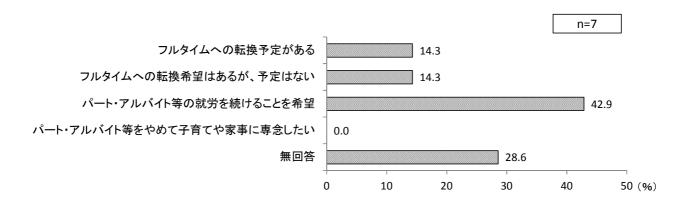


低学年・高学年別にみると、どちらも「パート・アルバイト等での就労を続けることを希望」の 割合が最も高く、大きな差はみられません。

	合計	フルタイム への転換予 定がある	フルタイム への転換希 望はある が、予定は ない	の就労を続	パート・ア ルバイト等 を 育てや 高で専念した い	無回答
全体	341	15	96	204	16	10
	100.0	4. 4	28. 2	59.8	4. 7	2. 9
1~3年生	210	8	57	129	11	5
	100.0	3.8	27. 1	61. 4	5. 2	2. 4
4~6年生	131	7	39	75	5	5
	100.0	5. 3	29. 8	57. 3	3. 8	3.8

【父親】

父親がパート・アルバイト等で就労している人に、父親のフルタイムへの転換希望をうかがったところ、「パート・アルバイト等の就労を続けることを希望」(42.9%)の割合が最も高く、次いで「フルタイムへの転換予定がある」、「フルタイムへの転換希望があるが、予定はない」(14.3%)と続いています。



低学年・高学年別では、以下のとおりとなっています。

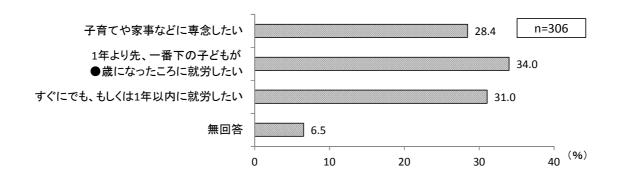
	合計	への転換予	望はある	ルバイト等 の就労を続 けることを	パート・ア ルバイト等 をやいので 育てもした に専念した い	無回答
全体	7	1	1	3	0	2
	100.0	14. 3	14. 3	42. 9	0.0	28. 6
1~3年生	0	0	0	0	0	0
	0.0	0. 0	0.0	0.0	0.0	0.0
4~6年生	7	1	1	3	0	2
	100.0	14. 3	14. 3	42. 9	0.0	28. 6

■就労希望の有無

問19 問17で「5. 以前は就労していたが、現在は就労していない」または「6. これまで就労したことがない」に〇をつけた方にうかがいます。該当しない方は、問20へお進みください。 就労したいという希望はありますか。当てはまる番号・記号それぞれ1つに〇をつけ、該当する □内には数字をご記入ください。(数字は一枠に一字)

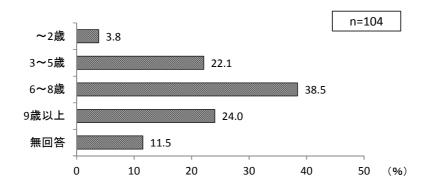
【母 親】

母親が就労していない人に、母親の就労希望をうかがったところ、「1 年より先、一番下の子どもが●歳になったころに就労したい」(34.0%)の割合が最も高く、次いで「すぐにでも、もしくは1年以内に就労したい」(31.0%)、「子育てや家事に専念したい」(28.4%)と続いています。



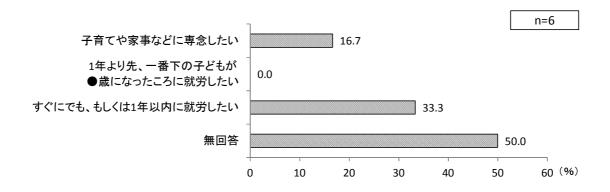
低学年・高学年別にみると、高学年では「すぐにでも、もしくは1年以内に就労したい」の割合 が最も高くなっています。

	合計	子育てや家事 などに専念し たい(就労の 予定はない)	1年より先、一 番下の子ども が●歳になっ たころに就労 したい	すぐにでも、 もしくは1年以 内に就労した い	無回答
全体	306	87	104	95	20
	100.0	28. 4	34. 0	31.0	6. 5
1~3年生	207	56	76	61	14
	100.0	27. 1	36.7	29. 5	6.8
4~6年生	99	31	28	34	6
	100.0	31. 3	28. 3	34. 3	6. 1



【父親】

父親が就労していない人に、父親の就労希望をうかがったところ、「すぐにでも、もしくは1年 以内に就労したい」が33.3%、「子育てや家事に専念したい」が16.7%となっています。



低学年・高学年別では、以下のとおりとなっています。

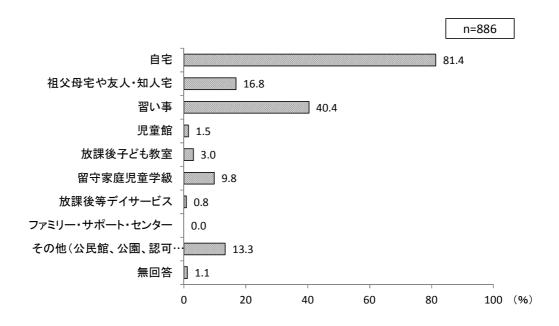
		などに専念し	が●歳になっ	すぐにでも、 もしくは1年以 内に就労した い	無回答
全体	6	1	0	2	3
	100.0	16. 7	0. 0	33. 3	50. 0
1~3年生	5	1	0	2	2
	100.0	20. 0	0. 0	40. 0	40. 0
4~6年生	1	0	0	0	1
	100.0	0. 0	0. 0	0. 0	100. 0

お子さんの放課後・休日の過ごし方についてうかがいます。

■子どもの放課後の過ごし方

問20 お子さんについて、放課後(平日の小学校終了後)の時間をどのような場所で過ごしていますか。当てはまる番号すべてに〇をつけ、それぞれ週当たり日数を数字でご記入ください。また、「6. 留守家庭児童学級※」「7. 放課後等デイサービス」の場合には、利用時間も口内に数字でご記入ください。時間は必ず(例) 1 8 時のように 2 4 時間制でご記入ください (数字は一枠に一字)。

現在、放課後の時間を過ごしている場所について、「自宅」(81.4%)の割合が最も高く、次いで「習い事」(40.4%)、「祖父母宅や友人・知人宅」(16.8%)、「留守家庭児童学級」(9.8%)と続いています。

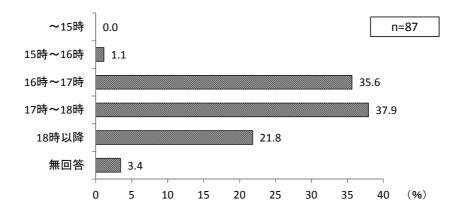


低学年・高学年別にみると、どちらも「自宅」の割合が最も高く、特に高学年では9割を超えています。低学年では「留守家庭児童学級」の割合が高学年と比べて高くなっています。

	合計	自宅	祖父母 宅や友 人・知 人宅	習い事	児童館	放課後 子ども 教室	留守家 庭児童 学級	放課後 等デイ サービ ス	ファミ リー・ サポー ト・セ ンター	その他	無回答
全体	886	721	149	358	13	27	87	7	0	118	10
	100.0	81.4	16.8	40.4	1.5	3.0	9.8	0.8	0.0	13. 3	1.1
1~3年生	556	429	89	229	8	22	86	3	0	72	2
	100.0	77. 2	16.0	41. 2	1.4	4. 0	15.5	0. 5	0.0	12. 9	0.4
4~6年生	319	288	60	126	3	5	1	4	0	44	2
	100.0	90. 3	18.8	39.5	0.9	1.6	0.3	1. 3	0.0	13.8	0. 6

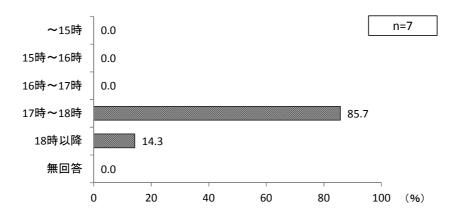
【利用時間帯 (留守家庭児童学級)】

留守家庭児童学級で過ごしている人に、利用時間帯をうかがったところ、「17 時~18 時」 (37.9%) の割合が最も高く、次いで「16 時~17 時」 (35.6%)、「18 時以降」 (21.8%)、「15 時~16 時」 (1.1%) と続いています。



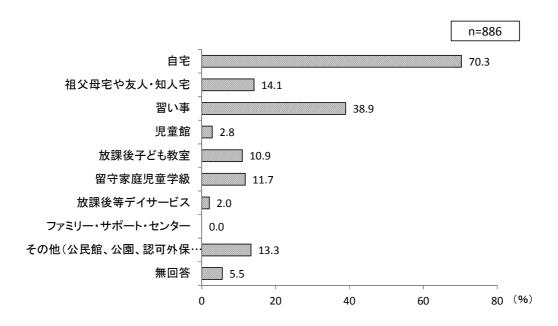
【利用時間帯 (放課後等デイサービス)】

放課後等デイサービスで過している人に、利用時間帯をうかがったところ、「17 時~18 時」 (85.7%) の割合が最も高く、次いで「18 時以降」 (14.3%) と続いています。



問21 お子さんについて、今後、放課後(平日の小学校終了後)の時間をどのような場所で過ごさせたいと思いますか。当てはまる番号すべてに〇をつけ、それぞれ週当たり日数を数字でご記入ください。また、「6. 留守家庭児童学級」「7. 放課後等デイサービス」の場合には、利用を希望する時間、何年生まで利用したいかも、口内に数字でご記入ください。時間は必ず(例) 1 8 時のように 2 4 時間制でご記入ください。(数字は一枠に一字)

今後、放課後の時間を過ごさせたい場所について、「自宅」(70.3%)の割合が最も高く、次いで「習い事」(38.9%)、「祖父母宅や友人・知人宅」(14.1%)、「その他」(13.3%)と続いています。

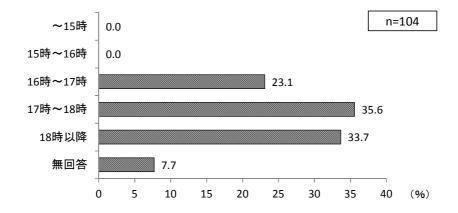


低学年・高学年別にみると、どちらも「自宅」の割合が最も高く、特に高学年で高い割合となっています。低学年では「留守家庭児童学級」の割合が高学年と比べて高くなっています。

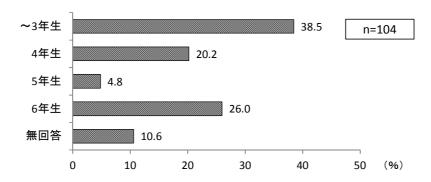
	合計	自宅	祖父母 宅や友 人宅	習い事	児童館	放課後 子ども 教室		放課後 等デイ サービ ス	ファミ リー・ サポー ト・セ ンター	その他	無回答
全体	886	623	125	345	25	97	104	18	0	118	49
	100. 0	70. 3	14. 1	38.9	2.8	10.9	11.7	2. 0	0.0	13.3	5. 5
1~3年生	556	364	75	224	18	73	95	13	0	75	25
	100. 0	65. 5	13. 5	40.3	3. 2	13.1	17. 1	2. 3	0.0	13.5	4. 5
4~6年生	319	256	50	119	6	23	8	5	0	40	18
	100.0	80.3	15. 7	37. 3	1.9	7. 2	2. 5	1.6	0.0	12.5	5. 6

【利用時間帯 (留守家庭児童学級)】

留守家庭児童学級で過ごさせたい人に、希望する時間帯をうかがったところ、「17 時~18 時」 (35.6%) の割合が最も高く、次いで「18 時以降」 (33.7%)、「16 時~17 時」 (23.1%) と続いています。

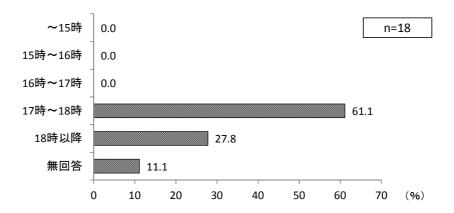


留守家庭児童学級で過ごさせたい人に、何年生まで利用したいかうかがったところ、「~3 年生」 (38.5%) の割合が最も高く、次いで「6 年生」(26.0%)、「4 年生」(20.2%)、「5 年生」(4.8%) と続いています。

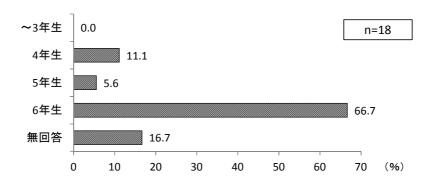


【利用時間帯 (放課後等デイサービス)】

放課後等デイサービスで過ごさせたい人に、希望する時間帯をうかがったところ、「17 時~18 時」(61.1%)の割合が最も高く、次いで「18 時以降」(27.8%)と続いています。



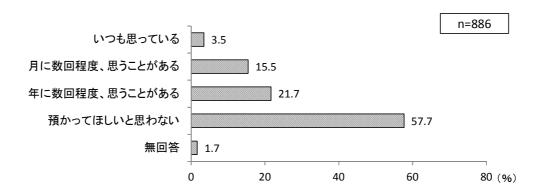
放課後等デイサービスで過ごさせたい人に、何年生まで利用したいかうかがったところ、「6 年生」(66.7%)の割合が最も高く、次いで「4 年生」(11.1%)、「5 年生」(5.6%)と続いています。



■休日の預かり希望

問22 お子さんについて、日曜や祝日など休日に預かってほしいと思うことはありますか。(1つに〇)

日曜や祝日に預かってほしいと思うことの有無について、「預かってほしいと思わない」 (57.7%)の割合が最も高く、次いで「年に数回程度、思うことがある」(21.7%)、「月に数回程 度、思うことがある」(15.5%)、「いつも思っている」(3.5%)と続いています。



低学年・高学年別にみると、どちらも「預かってほしいと思わない」の割合が最も高く、特に高 学年で高い割合となっています。

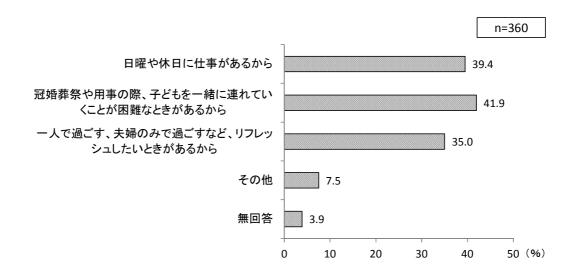
子育ての負担感別にみると、とても負担に感じている人では「いつも思っている」の割合が他と 比べて高くなっています。

	合計	いつも思っ ている	月に数回程 度、思うこ とがある	年に数回程 度、思うこ とがある	預かってほ しいと思わ ない	無回答
全体	886	31	137	192	511	15
	100.0	3. 5	15. 5	21. 7	57. 7	1.7
1~3年生	556	22	96	133	300	5
	100.0	4. 0	17. 3	23. 9	54. 0	0.9
4~6年生	319	9	41	59	206	4
	100.0	2. 8	12. 9	18. 5	64. 6	1. 3
子育てに負担をとて	34	9	7	4	12	2
も感じている	100.0	26. 5	20. 6	11.8	35. 3	5.9
子育てに負担をある	326	15	59	86	163	3
程度感じている	100. 0	4. 6	18. 1	26. 4	50.0	0.9
子育てに負担をあま	354	3	52	73	224	2
り感じていない	100.0	0.8	14. 7	20. 6	63. 3	0. 6
子育てに負担をまっ	79	2	4	11	62	0
たく感じていない	100.0	2. 5	5. 1	13.9	78. 5	0.0
どちらともいえない	78	2	14	17	43	2
	100.0	2. 6	17. 9	21.8	55. 1	2. 6

◆預けたいと思う理由

問22-1 問22で「1.いつも思っている」、「2.月に数回程度、思うことがある」、「3.年に数回程度、思うことがある」と回答した方にうかがいます。 預けたいと思う理由は何ですか。(あてはまるものすべてに〇)

日曜や祝日に預かってほしいと思うことがある人に、その理由についてうかがったところ、「冠婚葬祭や用事の際、子どもを一緒に連れて行くことが困難なときがあるから」(41.9%)の割合が最も高く、次いで「日曜や休日に仕事があるから」(39.4%)、「一人で過ごす、夫婦のみで過ごすなど、リフレッシュしたいときがあるから」(35.0%)、「その他」(7.5%)と続いています。



低学年・高学年別による大きな差はみられません。

	솜計	仕事があるか ら	冠婚葬祭、や用 事の際・緒にときれて困難なら があるから	す、夫婦のみ で過ごすな ど、リフレッ	その他	無回答
全体	360	142	151	126	27	14
	100.0	39. 4	41. 9	35. 0	7. 5	3.9
1~3年生	251	98	107	84	18	10
	100.0	39. 0	42. 6	33. 5	7. 2	4.0
4~6年生	109	44	44	42	9	4
	100.0	40. 4	40. 4	38. 5	8. 3	3.7

仕事と子育ての両立についてうかがいます。

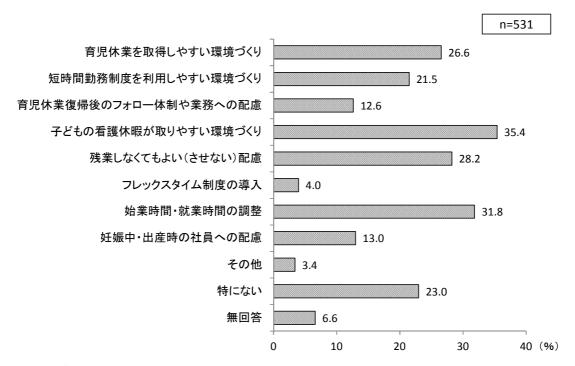
問23から問25は、**仕事をしている方**にうかがいます。

■職場における子育て家庭への配慮

問23 あなたが勤めている職場では、子育て家庭に対してどのような配慮がありますか。 (あてはまるものすべてに〇)

【回答者が母親】

就労している母親の職場における子育て家庭への配慮について、「子どもの看護休暇が取りやすい環境づくり」(35.4%)の割合が最も高く、次いで「始業時間・就業時間の調整」(31.8%)、「残業しなくてもよい(させない)配慮」(28.2%)、「育児休業を取得しやすい環境づくり」(26.6%)、と続いています。



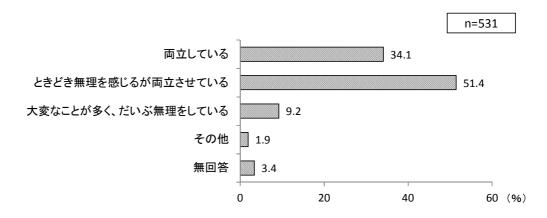
【回答者が父親】

(回答なし)

問24 子育てと仕事は両立していると思いますか。(1つに〇)

【回答者が母親】

就労している母親の子育てと仕事の両立について、「ときどき無理を感じるが両立させている」(51.4%)の割合が最も高く、次いで「両立している」(34.1%)、「大変なことが多く、だいぶ無理をしている」(9.2%)、「その他」(1.9%)と続いています。



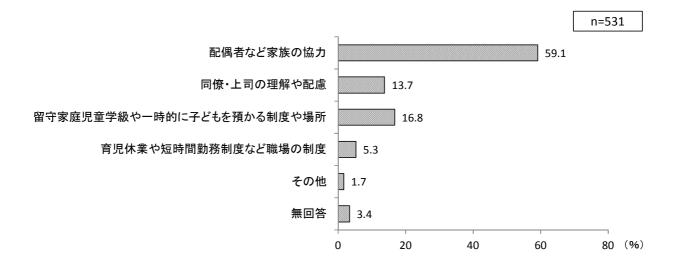
【回答者が父親】

(回答なし)

問25 子育てと仕事を両立させるうえで、もっとも必要だと思うものは何ですか。(1つに〇)

【回答者が母親】

就労している母親に子育てと仕事を両立させるうえで必要なことについてうかがったところ、「配偶者など家族の協力」(59.1%)の割合が最も高く、次いで「留守家庭児童学級や一時的に子どもを預かる制度や場所」(16.8%)、「同僚・上司の理解や配慮」(13.7%)、「育児休業や短時間制度など職場の制度」(5.3%)と続いています。



【回答者が父親】

(回答なし)

■自由記述・自由意見

学年	小学校地区	問 8-1 子育てが楽しくない理由
1年生	多賀城東	自営業手伝いのため、自分の思う子育てができていない。
1 年生	多賀城八幡	自分の体調が良くない
2年生	天真	仕事が忙しくて余裕がない
4年生	多賀城東	私(母)が病気
4年生	山王	主人の単身赴任で1人で子育てが多いのに、姑が口を出しうるさい。
4年生	天真	仕事が大変で余裕がない

学年	小学校地区	問 9-1 子育てに負担を感じている理由
1年生	多賀城	仕事をしているので、病気にかかった時に見てもらえる人がいない。
1年生	多賀城	自分の時間がない
1年生	多賀城東	育児と仕事の両立に不安がある
1年生	山王	何度注意しても同じことで注意される
1年生	天真	親が役員をすることに負担を感じる。
1年生	多賀城八幡	共働きで常時頼れる人がいない
1年生	多賀城八幡	仕事で疲れていると、たまに子供の話をゆっくり聞いてあげられない時。
1年生	多賀城八幡	自分の体調が良くない
1 年生	多賀城八幡	収入に応じての医療費助成が受けられないのは、同じ子育てをしていく中で
1 十生	夕貝姚八幅	不平等である。大病をしたらどうしますか?
2 年生	多賀城	仕事と家庭の両立はとても難しい
2 年生	天真	留守家庭学級の利用がとても便利だ。
2 年生	多賀城八幡	仕事で疲れていると、たまに子供の話をゆっくり聞いてあげられない時。
3年生	多賀城	兄弟げんか
3年生	多賀城東	学校との関係
3 年生	 天真	転勤族のため、相談できる人、頼れる人が全くいないから。主人もあてにな
3 十工	八兵	らないから。
3年生	天真	子育ての時間の余裕がない
3年生	天真	体力的に
3年生	天真	子供会への親の協力負担が大きい
3年生	城南	人間を育てるのは喜びも負担もあるからです。
4年生	多賀城東	私の病気が重い
4年生	山王	父母の他に世話ができる人がいない。
5年生	多賀城八幡	障害を持つ兄弟がいるため
5年生	多賀城八幡	子どもが自分の言うことを聞かない

学年	小学校地区	問 10 心配ごとや不安ごとの主な相談相手
1年生	山王	保育士
1年生	天真	保育所(学童)の先生
2 年生	多賀城	子供と一緒に考える
2 年生	多賀城	手をつなぐ育成会
2 年生	多賀城東	娘
2年生	多賀城八幡	誰にも言う気はしない
2 年生	多賀城八幡	一度だけスクールカウンセリングの先生に相談しました。
3年生	多賀城	誰にも相談はしない
3年生	多賀城東	不登校相談センター・病院
3年生	天真	相談しない
4年生	山王	医師など専門家
4年生	山王	自分の母のみ
4年生	天真	祖父母
4年生	天真	あまり相談しない
5年生	多賀城東	子どもの父親(離婚した夫)
5年生	多賀城東	県の子供センター等
5年生	山王	病院の医師

学年	小学校地区	問 10 心配ごとや不安ごとの主な相談相手
5年生	山王	元夫

学年	小学校地区	問 11-1 子どもの成長・発達で心配・不安なこと
1年生	多賀城	肥満傾向
1年生	天真	肥満
1年生	城南	障がいのある家族に対しての周囲の反応・本人の気持ちの変化。
1年生	多賀城八幡	お漏らし
2 年生	多賀城	集中力
2 年生	多賀城	夜尿
2 年生	多賀城	歯並び
2 年生	多賀城東	LD
3 年生	山王	勉強
3 年生	城南	自分自身(母親)が心配性なので、そのつどいろいろと考えてしまう。
3 年生	城南	友達
3 年生	城南	計算
3 年生	多賀城八幡	学習力
4年生	城南	将来、親の老後
4年生	城南	親の言うことをきかない
4年生	城南	勉学等
5 年生	多賀城東	身辺の整理整頓
5 年生	多賀城東	同年代の子どもと比べると幼いかも?
5 年生	山王	理解力
5 年生	多賀城八幡	学力
5 年生	多賀城八幡	整理整頓が全くできず、部屋が極度に散らかっている。
5 年生	多賀城八幡	太りすぎ
6 年生	多賀城	算数嫌い
6年生	城南	不審者(女性らしくなることで)

学年	小学校地区	問 12-1 子どもの成長・発達に関する相談先
1年生	多賀城	宮城県立こども病院
1年生	天真	耳鼻科
1年生	天真	ことばの教室
1年生	天真	学校の言葉の教室
2 年生	多賀城	歯医者
2 年生	多賀城東	スクールソーシャルワーカー
2年生	多賀城東	スクールカウンセラー
3年生	多賀城	のび塾
3 年生	多賀城東	学校の担任
3年生	山王	学校カウンセラー
3 年生	城南	スクールカウンセラー
3年生	多賀城八幡	アーチル仙台
4年生	多賀城東	学校
6 年生	多賀城	NPO 法人等
6 年生	山王	のび塾

学年	小学校地区	問 12-2 相談先の情報をどこから得たか
1年生	城南	かかりつけ医
1年生	城南	もともと行っていた。病気時についでに。
2 年生	多賀城	太陽の家
3 年生	多賀城	以前、仕事関係で知っていた。
3 年生	山王	カウンセラー
3 年生	城南	広報多賀城をみて
3 年生	城南	スクールカウンセラー
4年生	城南	太陽の家

学年	小学校地区	問 12-2 相談先の情報をどこから得たか
4年生	多賀城八幡	太陽の家
6年生	城南	0歳より大学病院受診中

学年	小学校地区	問 12-4 相談を継続していない理由
1年生	多賀城	相談する場所がない、わからない。
1年生	天真	児童相談は未就学児のみの相談しかできず、相談できる場がない。
1年生	城南	アドバイスを受けたから
1年生	多賀城八幡	症状が出た時のみ
2年生	多賀城	成長過程で
2年生	多賀城	今は様子を見ている
2年生	多賀城東	相談が必要なものかわからないが、様子を見ている。
2年生	天真	病院に行くようなことではないから。
2年生	多賀城八幡	学校に入ったから
3 年生	多賀城東	今すぐに決めることができないくらい微妙だから。
4年生	多賀城東	ある程度解決している
4年生	城南	気になるときに、病院に行ったときに聞くため。
5 年生	山王	友人・知人に相談することで安心できている。
		専門機関は、型にあてはめた話でとても嫌だった、という話を、以前知人か
6 年生	多賀城	ら聞いたことがあるから。又、対応が中途半端で終わったという話も聞いた
		ことがある。
6 年生	城南	どの親も通る道と考えているから

学年	小学校地区	問 13 成長、発達を伸ばすために、どのような支援が必要か
1年生	多賀城	支援ではないけど、近辺の人の温かい目だと思う。
1年生	多賀城東	自然とふれあえる施設(公園)などを増やすべきだと思う。
1年生	山王	教育費
1年生	山王	子供がのびのびと遊べる場所
1年生	山王	気軽に使える、運動が出来る施設が増えると良い。
1年生	天真	子供を無料(無償)で受け入れてくれる学習施設やスポーツ施設
1年生	天真	子供が自由に遊んだり学んだりできる場所の増設
1年生	天真	障がいを持つ子ども達も気軽にできる水泳や体操教室など。
1年生	城南	兄弟・姉妹支援。他にもたくさんいると教えてあげたい。
1年生	多賀城八幡	親が手一杯のときに気軽に支援してもらえる制度
1年生	多賀城八幡	3人目以降の補助
1年生	多賀城八幡	子供達だけでものびのびと遊べる場所。小学生未満の受け入れは多く見られ るが、小学生が有効とされる場所や施設がほしい。
2年生	多賀城	子供が安心して楽しく遊べる所
2 年生	多賀城	学校等で子供が関わる大人の子供1人あたりの人数が増えて、様々な人と関わる。
2年生	多賀城	長期的に継続して成長・発達を訓練・療育をしてくれる施設
2 年生	多賀城東	子ども同士が安全に遊ぶことができ、学べる場が学校以外にもあると良い。
2年生	多賀城東	特に今のところ必要ない
2年生	城南	外国語教育の充実
2 年生	多賀城八幡	保護者にしても先生にしても、今の大人に力がないので、そこをどうにかし ないと。
3 年生	多賀城	広々とした野外施設・自然環境
3 年生	山王	無料、もしくは低料金で色々な経験をさせてくれる場(習い事・塾を含む)
3 年生	山王	子供同士が伸び伸びふれあって遊べる環境。
3 年生	天真	子供と一緒にできるワークショップなど、親子のコミュニケーションを高める場所・イベント。
3 年生	天真	子供達が体験できるようなプログラムなど。
3 年生	天真	習い事をさせたいが、費用が高いので補助金みたいな支援。
3 年生	城南	演奏会等は意味がないし、本当に悩んでいる人はそんな場に行かない。担任 との密な連絡やりとりが重要である。
3 年生	城南	子供に一番身近な学校と家庭での意見交換の場を増やすこと。

学年	小学校地区	問 13 成長、発達を伸ばすために、どのような支援が必要か
3 年生	城南	放課後、安心して活動できる場所の充実。学童は3年までなので、その後の
3 十工	が、円	活動の場がほしい。
3年生	 多賀城八幡	・土・日・祝日に相談できる窓口
0 + 1.	夕 貝が八幅	・小学校卒業までの学童、またはサポート
4年生	多賀城	勉強などを無料で教えてくれる場所
4年生	山王	気軽に通える施設がもっとあればいい。
4年生	山王	考えたことがない
4 年生	 山王	公園施設等の充実。家の周りでボール遊び、自転車遊び、子供が集まり思い
4 十二	· · —	っきり遊べる場がない。
4年生	天真	学校の友達との交流と家族の団らんで充分だと思う。
4年生	天真	成長・発達を伸ばしてくれる場・人。
4年生	城南	補習授業
4年生	城南	児童館や集会所等、地域で安心して集まれる、親子共に場所がほしい。
5年生	多賀城東	日常的ではないので、特に必要ないとは思っています。
5年生	山王	金銭的支援
5年生	山王	良い支援がわからない
5年生	山王	家族で過ごす時間を多くする(支援は充分)。
5 年生	天真	項目→すべて必要と思います。
6年生	多賀城	学校教育の充実(教師の「力」の向上、指導内容・方法の見直し)
		必ず親が参加するような所ではなく、子供自身が参加し、いろんなことを経
6 年生	多賀城	験したりできるような場所。スポ少にしても何にしても"親"が主体のもの
		が多すぎる。
6年生	多賀城	子供がいろいろ体験できる研修
6年生	多賀城東	学校での先生からの意見
6年生	城南	経済的負担をなくす。中学まで給食費・医療費がかからないようにするなど。

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
1年生	多賀城	年齢や性別によって相談内容が違うので、小学生〜成人まで親子・家族で相
1 —	夕 兵%	談できる所があればいいと思います。
1年生	多賀城	医療費を無料にする年齢を上げてほしい(小6までとか)。
1年生	多賀城東	子供の遊び場については、もっと公園の数を増やしてほしいです。小さな公園ではなく「モリリン公園」のような大型遊具がある公園が多賀城にはないので…。仕事と子育ての両立ができる環境づくりとしては、マザーハローワークを仙塩地区にも創立してほしいです。子供がいるのですが…と面接で言うと、即刻終わらせられる経験を10社ほどしました(3年前ですが)。子供を抱えての職探しは本当に大変です。
1年生	多賀城東	子育てにとって今回の項目で重要であるかどうかを問うのはおかしい。全て 重要である。アンケートを取るのは間違っている。
1 年生	多賀城東	⑧・⑨は情報がないのでわからないという意味で"5"にしました。仕事を していると、情報が入って来づらい。④の地域活動などは、お知らせが遅い。 参加したくても休日を合わせられない。
1年生	多賀城東	公園が少ない
1年生	多賀城東	学校側の事務的な対応等が気になる時がある。自分達の学校だけではなく、 他の学校でもそういう話をよく聞きます。
1年生	多賀城東	学区内にホームレスがいて、下校時心配です。街灯をもっと増やしてほしいです。
1年生	山王	・留守家庭児童学級…指導員が主婦多く、有資格者(保育士・教師)が少ないため、子供の叱り方に配慮がない。質が低い。 ・通学路…交通が多いにもかかわらず、信号を設置してない。警備の人件費より、設置したほうが費用も削減できるのでは。
1 年生	山王	仙台市等に比べて、子育て支援や働く母親への支援が少ない。
1 年生	山王	仙台の「アーチル」のような、発達相談のできる施設がほしい。「太陽の家」 は入所していない子供・親でも発達相談ができるのか、その辺がよく分から ない。
1年生	山王	お産時に上の子供を市の保育園に預けようとしたら、とても遠くで、通えな

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
		い保育園しか一時預かりができないと言われ、仙台市の無認可の保育園に仕
		方なく入れたことがあり、市のサービスはなかなか利用できないものだとつ
		くづく思いました。
1年生	山王	②公園(広い)が近くにない
1年生	山王	通学路・スクールゾーンの安全面をもっと強化してほしいです。
1 年生	天真	⑥の項目ですが、障がい児は学童へも預けられず、仕事をしたくても働けな
1 平生	入兵 	V v₀
		小学校の中に、できるなら留守家庭児童学級がほしかった。小学校内にあっ
		たほうが安心。近くに児童館があるのはうれしいが、分離できないものか?
1年生	 天真	通学路も車の往来があり心配(体育館の駐車場内を横切らないといけない)。
_ ,		児童館のイベントやサークルなど充実してて気に入っている。夏休み~秋の
		伝統文化子ども教室も楽しく体験できた。鶴ヶ谷は見守り隊の方の協力があ
		ってありがたい。
1 / +	一大古	・「①」英語教育の機会を多くしてほしい。
1 年生	天真 	・「②」桜木には小さい公園はたくさんあるが、ボール遊びは禁止。ボール
1 年生	 天真	遊びができるような広い公園がほしい (ネットなどを張って)。 放課後子ども教室の多賀城市内の小学校全部の早期充実を願っています。
1 十生	八共	放課後子とも教室の多質城市内の小学校室部の早期元美を願っています。 他県から多賀城市に引越してきました。すぐに子供を保育所に入所させたか
		他県から多負城市に引越してさました。 9 くに子供を保育所に入所させたが ったので、引越し前から子供福祉課に相談し、やり取りしていましたが、入
1 年生	 天真	所確定の返事がだいぶ遅く("時は既に遅し"で)、そのためこちらは子供
* -		は幼稚園へ仕方なく通わせています。予定外で保育料は倍以上かかっていま
		す。
- F- II		前に住んでいた自治体がとても子育てに対する支援が充実していたので、す
1年生	天真 	ごく差を感じる。
		普通だと気にしない事(そんなに悪い事)でもないのに、仕事のストレスが
1 年生	 天真	ピークに達したときに、子供がやってしまった事に強く叱ってしまった。そ
1 平生	入具 	の日のうちにきちんと謝りました。その後は冷静さを保つように心がけてい
		ます。
1年生	天真	つい思いのままに言葉が出てしまい、後から後悔します。
1 年生	 天真	仕事と子育ての両立、現在の状況では少々負担を感じてしまうことがある(料
1 1 -11		金的にも時間的にも)。
	1 h	公園の遊具などが「危険だから」という理由で撤去され、野球も周辺の家に
1年生	城南	迷惑だからと出来ない。「公園では遊べない、遊ぶことが出来ない」と子供
		は言います。体を使って遊べる遊び場がほしいです。
1年生	城南	学校給食は仙台市に比べ遅れている。他見と比べても宮城は遅れているので、
		なおさら。 子供の話を聞いていると、クラスメートがとても乱暴であったり、不安ばか
		すばの品を聞いていると、クラヘメートがとても乱暴であったり、不女はが りが募ります。子供達同士で障がいの理解は難しく、また暴言やケガなどの
1 年生	 城南	話を聞くと、どのようにクラスでやっているのか、見えない分怖いです。何
+	·//AIT7	おあってからでは遅いような気もします。でも学校や先生はとてもとても良
		くして頂いていますので、難しいです。
1年生	城南	放課後の校庭開放など増やしてほしい。
1 年生	城南	保育所入所希望時、入所時に嫌な思いをした。
		子供達が思いっきりボール遊びやサッカー、野球をできる場所が無さすぎ。
1年出		近くの公園はボール遊びが禁止されている所ばかり。これでは子供の体力が
1 年生	城南	低下して当然。お金を出してサッカーや野球を習わなければスポーツが思い
		っきりできない多賀城の環境、どうにかして下さい。
1年生	城南	特に⑥は今後の重要ポイントとして取り組んで頂きたいです。
1年生	多賀城八幡	経済的な支援が充実していないと思う。
1年生	多賀城八幡	利用できる施設や機会がもう少しあると良いと思います。
	A delice in the	小学校の児童館へ行かせていますが(八幡小・すみれ学級)、宿題をやって
1 年生	多賀城八幡	いくが、先生方の指導がないと間違えたまま覚えてしまうので、できれば声
1 5-1	夕加 [上 1 元	がけを再開してほしいです。
1年生	多賀城八幡	学童を1ヶ所ではなく、数ヶ所から選べるようにしてほしい。
1年生	多賀城八幡	普段、あまり行政のことなど考えることがなく、生活に追われているので、
		設問のことについて、よく分からないことが多かった。

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
		医療費助成などが他の県・市と比べると遅れていると思う。城南小学区は子
1年生	多賀城八幡	供が多いのに児童館がなく、②において他の学区と比べると不公平に感じる。
		安全に遊べる場所の確保を!
		市の取り組みが見えない。市ではやっているつもりでも、子育て世帯に認知
2 年生	多賀城	されていない(利用していない)のであれば、やっていないのと同じではな
		いでしょうか?
		学童保育が3年生で終了してしまうことに不安。夏休みなどの長期の休みな
2年生	 多賀城	ど、近くに親戚や知り合いがいないので、危険を知らせる人がいない。サポ
		ート~を利用するにしても、個人などは不安もあり、利用料も長期となると
		高い。
2 年生	多賀城	乳幼児期の支援や健診はしっかりしているが、就学児になると急に相談窓口
	2 7 7 7 7	が縁遠くなる。問題も複雑化していて、気軽に相談できない。
2 年生	多賀城	⑧市教育委員会へ経済支援で行ったことがあるが、回答は対象外で、ダブル
		ワーク・トリプルワークをしろ、という結論だった。
0 5 11	A 4015	ひとり親家庭での教育にかかる経済的負担を、あまりわかっていないように
2 年生	多賀城	思う。母親が1ヶ月に働ける状況と収入はギリギリ。障がいを持つ子どもの
		家庭はもっと大変なのではないかと思う。
0 / 4	A 7014	放課後に通う学童クラブの現在の時間帯では、フルタイム又は正社員として
2 年生	多賀城	働いている母親は迎えに行くのは難しい人が多いので、せめて夕方は 18:30
		までにしてほしい(市区町村によってはそうなっている所もある)。
		②の子供の遊び場(公園)などで遊ぶ機会が、震災後から少なくなったよう に感じます。もっとのびのびと遊べる環境があれば良いと思います。地域活
		「に感しまり。もうとのいのいと遅れる環境があれば良いと思いまり。地域店 動(公民館のお祭り)に参加することがあり、毎回子供達と楽しく過ごさせ
2 年生	多賀城東	動(公氏館のわ宗り)に参加することがあり、毎回子供達と楽しく過こさせ て頂いております! いつも、公民館でのイベントがないかな?と子供達と
2 千生	多貝州米	楽しみにしています。もっとたくさんイベントがあると嬉しく思います。地
		域の皆さんとのふれあいのチャンスはなかなかないので、地域活動の充実は
		とても良いことだと思っています。たくさん場を設けて下さい。
		・「②」子供の遊び場が少なすぎる。市中心部は遊具が揃った公園や児童館
		があるが、近所には小さな公園ばかりで、すべり台しかない。公園ばかりで
		なく、市民の集いの場として塩釜市のエスプのような施設が必要だと思う。
		とにかく子供の遊びが育つ施設・場所がほしい。七ヶ浜町も公園遊具が充実
2 年生	多賀城東	しています! "すべり台があれば公園"という所には、子供は楽しくない
		と言って行きません。
		・「①」補助の先生の人数が増え、低学年の子供に目が行き届き、子供の不
		安も少なくなっていると思います。
0 /= 44	A 加瓜士	満足度の⑤に丸をしているのは、その件についてはわからないという意味で
2年生	多賀城東	す。
0 /= #-	d. T	保育所には延長保育があるのに、留守家庭児童学級は 18 時までなので、小学
2 年生	山王	校に入学後、仕事との両立が困難になる。
0 年出	dr.T.	子育て支援に関する取り組みはどれも重要であると思います。その世帯によ
2年生	山王	って、必要か不必要かで満足度は変化すると考えます。
2 年生	天真	宿題が少ない。遊び場が少ない。仕事と子育ての両立には、児童館等、ある
2 十工		程度時間を延長できる施設があると両立しやすい。
2 年生	天真	市がどのような取り組みをしているのかよく知りません。
2 年生	天真	多賀城市は、母親が働きにくい環境だと日々感じております。
2 年生	天真	学童保育の時間が短い。もっと預かり時間が長いととても助かる。
		⑥について。子供が2人とも保育所に入ることができず、やむを得ず託児所
2 年生	 城南	に預けた。託児所は料金が高いだけでなく、2人目の子には補助があるはず
	/ 火円	だが、対象外となった。市の都合で待機児童になったのに、補助も受けられ
		ず不公平に感じた。経済的負担も大きく大変だった。
		・「②」児童館が少ない。
2 年生	 城南	・「⑥」臨時休校時に、学童が利用できることは評価できる。
	794114	・「③」虐待防止のキーホルダーはいらない。他の方法で広報できるのでは?
		防犯対策が見えない。
2年生	多賀城八幡	子育てしやすい職場作りをしてほしい
2 年生	多賀城八幡	子供に何か体験などをさせたい時は、市や学校ではなく、個人で情報を得て

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
	, , , , , , ,	いろいろなものに参加しているので、それでほぼ満足です。多賀城市のもの
		も利用することはありますが。
		多賀城市は子育てしづらいです(前福島県民です)。子供の遊ぶ所がない。
3年生	多賀城	障がい児の支援もない(軽度)。
		具体的にどういった取り組みをしているか分からないので、評価のしようが
3年生	多賀城	ない。
		で、。 障害者に優しい街のはずなのに、施設が少ない。障害を持つ子供達の遊び場
3年生	多賀城	が少なすぎると思います。
		学校側の事務的な対応等が気になる時があり、自分達の学校ではなく、他の
3年生	多賀城東	学校の話をよく聞きます。
		子校の前をよく聞きまり。 子供の遊ぶ公園が少ない。天気が悪くても自由に遊べる室内の建物があれば
3年生	多賀城東	
		と思う。
3 年生	多賀城東	⑥~⑨に対して、市がどのような取り組みを行っているのかが全くわからな
		いので、答えようがありません。
		何か問題や心配があっても、どこに相談すればいいかわからないし、相談し
	Andrew Co.	ても、たらい回しにされることも多く、相談窓口で何でも話せて、どこが合
3 年生	多賀城東	うか紹介してくれると助かります。学校では先生方が忙しそうで、相談する
		のが悪いように感じるので、副担任がいたり、ゆとりを感じられるようにな
		ると、もう少し細やかな対応をお願いしやすいと思います。
3年生	山王	市の公報などを見ると、どこへ相談すればいいか分かるから。
9 年 出	工古	これからの時代、とにかく働かなければならないので、放課後に子供を見守
3年生	天真 	る場所や人材の充実が必要だと思います。
3 年生	天真	子供の遊び場がない。ボール禁止の公園ばかり。
,		①について、市の問題というより、国の問題だと思いますが、学校の予算が
		少なく、設備・備品・本やテキスト等が充分ではない印象がある。教員の方々
3 年生	天真	の仕事の負担も多く、教育にじっくり時間をとれないのでは、と思われるた
		め。
		³⁰ 0
0 左 生	一	
3年生	天真 	になり、子供に悪影響になるので、改善したほうがよい。それと時間も早す
0 5 11.	~±	きるため利用しにくい。
3年生	天真	多賀城市は他市と比べ、子供を持つ家庭が住みづらい市に感じます。
3 年生	天真	教育者のレベルアップが必要(人間性の!)
3 年生	 天真	震災もあったせいですが、子供がのびのびと遊べる場所がない。休日など遊
0 1 1.	<i>//</i>	び場の確保が大変。
3 年生	 城南	小学生の留守家庭保育についての充実をお願いしたい(保育時間・対象年齢
3 千王	が、円	など…)。
		小3までしか学童保育を利用できないため、4年生からの放課後・学校終了
		後の時間に強い不安を感じている。仕事をする予定のため、一緒にその時間
3 年生	城南	を過ごすことができず、また1人で自宅にいるのも「怖い」と言われる。「大
		きな地震が来たらどうしたらいいの?」「不審者が来たらどうするの?」な
		ど、子供も不安になっている。
	1.5	公園に遊具もなく、ボール遊びも禁止。子供達は家の中でゲームで遊ぶよう
3年生	城南	になっている。
		⑧について、ひとり親で楽しく裕福な生活をしている人もいます。もっと事
3 年生	 城南	情によって支援を考えたほうがいいと思います。多賀城市は母子家庭に優し
	·/•A 173	いから、わざわざ住まわれている方もいるそうです。
3 年生	 城南	上記 10 項目はすべて重要に思います。もっと充実させるべきだと思います。
り十生	が用	
3年生	城南	小学3年以降、学童がなくなるが、子どもが遊べる児童館などない。気軽に
		相談しに行ける場所が見つけられない。
3 年生	 城南	市の支援は子育てサポートセンターの存在しか知らないので、小・中学生を
	******	対象とした支援は、どのようなものがあるか全く知らない。
3年生	城南	市がやっている子育て支援が、どのようなものがあるのかがわかりづらい。
		学力があまりにも低い。八幡地区には児童館も大きな公園もなく、子供達の
9 年 4	夕加州川邮	集う場所がない。以前、山形におりましたが、山形には充実した児童館がた
3年生	多賀城八幡	くさんあり、子供達も親達も集う所がたくさんありました。高架下等にでも
		児童館をつくっては頂けないでしょうか。

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
		ひとり親家族に対して、全く優しくない。講演会や学校の相談窓口も平日の
		み、どうやって参加しろと言うのでしょうか? サポート体制についても、
		こんなに不審者がいるのに、学童やサポートは小学校3年生まで。4年生で
3年生	多賀城八幡	"一人で"留守番をしている間に何かあったらどうするのでしょうか? 情
		報も学校に行かなければ得ることが出来ない。平日休みのない中、どうやっ
		て市役所にも手続きや相談に行けばよいのでしょうか? 二重丸を付けた所
		(②・⑥・⑧) を重点的に、見直しが必要だと思う。
		子ども達が外で活発に遊べる環境が不充分だと思う。仕事をしている親から
3年生	多賀城八幡	すると、子どもを一人にする時間は少ないほうがいいので、学童など利用し
		たこともあるが、16時に一人帰りだと意味なく、18時だと間に合わないので、 すぐやめました。
		すくべめました。 他の市町村では、医療費に関して中学までは無料としている点について不満
4年生	多賀城	があります。
		子育て支援が重要と言いつつ、教育・子育て・親の就業にとても冷たい国・
4 年生	多賀城	県の対応だと思うので、皆ゆとりなく(生活も世の中全体も)弱者に厳しい
		と感じる。ゆとりの無さは人々から優しさや思いやりを奪います。
4 / 4	44104 \$	多賀城市は放課後学級が3年までなので、6年生までに延長希望をお願いし
4年生	多賀城	ます。
4年生	多賀城	子供の医療費助成が仙台などの市と違い、劣っていることが残念でした。
4 年生	多賀城	自分が関わりがないものはよく理解していないが、①~⑩の内容はすべて重
1 1 11		要だと思います。
		学校教育は、その学校学校において差が違いすぎる。我が子の行っている小
4年生	多賀城東	学校(学年)は、特に算数が劣っている。我が家で我が子の友達を呼んで宿間なさせては、原本なる世でも理解していなくて、字で私が教えているがま
		題をさせると、優秀な子供でも理解していなくて、家で私が教えている始末 です。他校と比べ遅れている(それが理由で算数嫌いになるのが心配)。
		私は専業主婦で子供も障がいは持っていないので、その支援が充実している
4年生	多賀城東	のか正直わかりませんが、「重要」であることは間違いないと思います。
		実際、親が思う所と、教育現場で考えていることのすれ違いがとてもあり、
4年生	山王	学校との考えの差がありすぎて分かり合えないことが多々ある。もっと学校
		を子供に開放すべき。
		子供の安全な外遊びが必要! 遺跡よりも公園に! 体操教室や習い事も、
4 年生	山王	文化センターや市の体育館では遠い! 市内を回ってくれたら利用したいの
		に(公民館や児童館で)。
		地域活動(子供会)は共稼ぎしている家庭にはすごく負担になり、仕事を調
4 年生	一	整することで経済的な負担も出てしまい、結局は子供のためになっていない。
4 年生	天真	実際、そのことを理由に子供会を辞めようとしたが、子供が減っているため 断られ、結果、何度も役員をすることになり、仕事への影響もあり、親は精
		神的に参っています。
		子どもの遊び場が少ない。楽天が優勝したこともあり、野球が子ども達の間
		で流行しているが、公園でボールを使っていると大人に注意され、野球が出
4年生	城南	来ないと子どもががっかりしていた(ボール遊びが禁止されていない公園で
		野球をしていたとのこと)。テレビゲームをするよりもずっといいのに、と
		ても残念。
		・体験のプリントが来るが、障がいを持つ子が対象なのかわからない。参加
	15-	して嫌な思いをするならと思い、理解ある活動の参加だけです(育成会とか
4 年生	城南	デイのお祭りとか)。
		・仕事をしたくても介護が必要な義母と障がいのある子がいては、決まった時間の仕事ができない。
4年生	城南	時間の仕事ができない。 満足はしていません。今の時代、子育ては大変だと思います。
	,,,,,,	子供がボール遊びできる場がない。遊び場が少なすぎる。支援が少ない。多
4年生	城南	背城市はもっと頑張ってほしい。
		城南小学区には、子供達が安心して集まれる集会所も児童館、図書館、プー
	城南	ル、放課後のワクワククラブ等、何もない。楽しみにしていた焼き芋会等、
4年生		行事もなくなり、子供達が自由に安心して学べる・遊べる環境が他の学区に
		比べ少ない。ヤマザワ等で集まり遊ぶ等、あまり良くない。とても心配。困
		っている。

学年	小学校地区	問 14 評価の理由
		・「②」外で自由にボール遊びができる公園が少ないです。大きい公園に車
		で行かなければならず、そうなるとたくさんの友達とのボール遊びができな
4 年生	 多賀城八幡	いので充実してほしいです。
4 十工	多貝州八幅	・「⑦」交差点に指導員の方が立ってて下さるのですが、日中に1つの交差
		点に4人は多いかなと。小学生の登下校時に、各交差点にまんべんなくいて
		下されば、より安全だと思いますので、よろしくお願いします。
		学校の特別支援学級など、いい先生に恵まれればいいけど、勉強不足や、や
4 年生	多賀城八幡	りたくてやっている先生ばかりでないので、やりたい方や勉強している先生
		に担任をしてほしいと思う。
_ , , , ,	& down to	学校教育に関して、先生の質が下がり過ぎていると思う。子供の遊び場も、
5 年生	多賀城	せっかく公園等があるのに、遊んでいると「うるさい」等の事情があり、思
		いっきり遊ぶことができない。
5 Fr // .	A #01.5	①の学校教育に関して、宮城県の学習レベルが低すぎなので、レベルの向上
5 年生	多賀城	を目指してほしい。他県の同学年の学習内容・量などの違いに不安を感じて
		います。
5年生	多賀城	言っても理解してくれないと、どうしてなのか分からなくなり、誰かに聞い
	ク加いま	てみる。
5 年生	多賀城東	ひとり親家庭への支援の方向が多少違うと思うことがある。 母子家庭内の仕事と子育ての両立がなかなか難しい。子どもが体調不良の時
5 年生	多賀城東	
0 十生	多貝城米	かかる)ので、仕事と家庭の両立ができるような支援をしてほしい。
		全ての項目に対して、重要だとは思うが、満足度に関しては自分のわからな
5 年生	山王	主との場合に対して、重要にとは応うが、個定度に関しては自分のわからな い施設やイベントなどがあるため、全てにおいて満足とはいかない現状があ
0 十工		る。
5 年生	山王	メールによる不審者情報等
011		多賀城市の支援制度が分からない。使いたくても使いにくいし、いつも同じ
		人だけ利用しているように見える。障がい児専門の保育所・学校もないし、
5 年生	 城南	太陽の家は保育士が転勤もあって安心して預けられないし、専門性が低すぎ
	791114	る。ひとり親の子供は、4年生以上でも学童など預けやすいようにして、安
		心して過ごせるようにして下さい。
		小・中学校の学区制は早く何とかなりませんか? 城南小から高崎中のほう
5年生	城南	が近いのに、多二中が遠いです! 早く対処してほしいと思っているのに、
		卒業してしまうではありませんか。
5 年生	夕加北川縣	子供の遊び場がありません。今の子供はゲームばかりしているので、出来る
3 平生	多賀城八幡	だけ外で遊ばせたい。
5 年生	多賀城八幡	二期制の導入はしないのでしょうか?
5 年生	多賀城八幡	公園が少なく、ボール遊び等できる広場もありません。
		・「①」今の学校の先生は面倒くさいのは嫌う。先生も事務的になってきて
6 年生	多賀城	いる。
V 1		・「②」子供の遊び場所(公園等)が少なく、もう少し考えてもらいたい。
		昔は時間で開放してくれる広場等がありました。
		市が子育て支援についてどんなことをしているのか、全く分からない。通学
6年生	多賀城	路に関しても危険な箇所が多く、身近な場所であまりにも事故が多すぎる。
		医療費の負担も多いし、他県に住んでいたとき比べ、いろんな負担が大きく
C /= #L	夕加4	感じる。
6年生	多賀城	多賀城市はあまり子供に対して、いろいろな面が充実していないと思う。
6年生	城南	仙台市に比べて、小・中学校の学習のレベルも障害児に対する支援も全く遅
		れている。
		上記のような支援を多賀城市ではキチンと行っているのでしょうか?目に目える支援は一つとして感じたことはありません。このようなアンケートを
6年生	城南	見える支援は一つとして感じたことはありません。このようなアンケートを 取る以上、これから多賀城市を支えていくであろう子供達…大切に支援して
		取る以上、これが6多負別用を文えていくであるり子供達…人切に文後して下さい。
	<u> </u>	1 C Y 0

学年	小学校地区	問 15-1 虐待と思われる内容
1年生	多賀城	子供の友達のお母さんから、父親が子供を叩いたり脅したりすると。それで 離婚することにしたと、終わったこととして話を聞いた。

学年	小学校地区	問 15-1 虐待と思われる内容
1年生	山王	放置されている子がいる。昼時も食事せず、他人の家へ勝手に上がってくる。
2 年生	多賀城	両方が再婚で、母親が自分の子供の世話しかしてない。夫の子供を放置をしている。
4年生	多賀城	子供だけ家に置き去りで出かける
5 年生	多賀城	子供を寝かせ(幼児)、1人だけにして出かけていく。
6 年生	多賀城	言葉も虐待に入ると思う

学年	小学校地区	問 15-2 対応
1年生	多賀城	上記について、大変だったね、とそのお母さんに話し、共感して話を聞いた。
3 年生	多賀城	1·3·4は家
4年生	多賀城八幡	市で行っている子育てサポートの方に相談した(当事者をお世話している方 に)。

学年	小学校地区	問 15-2 特に何もしなかった理由
1年生	多賀城東	聞いた話だったので
1年生	多賀城東	行政対応されていたため
1年生	多賀城東	又聞きのため(友人の知人の知人)
1年生	天真	自分で見聞きしたわけではないから
1年生	多賀城八幡	自分も同じようなことをしてるなぁと思いました。
2 年生	多賀城東	聞いただけで実際に見ていないため、全く知らない人であったため。
2 年生	山王	感情的な言葉を自分も言ってるから
2 年生	天真	誰がしていたかは知人から聞いていないため。
3 年生	多賀城	友達から聞いただけだったので
3 年生	多賀城	遠くから夜間に聞こえてきたので、家が特定不明だった。
3 年生	多賀城東	また聞きなため(友人の知人の知人)
3 年生	多賀城東	確定できないから
3 年生	山王	音だけだったので
3 年生	山王	市外で、知らない人だった。
3 年生	城南	それが一時的か日常的か判断できなかった。
4年生	多賀城	直接見てないから
4年生	多賀城東	自分とは関係ない人で、何もできないから。
4年生	天真	聞いた話なので
4年生	 城南	ネグレストのような印象を受けるが、はっきりした確証がない。その子の母
4 十工	が、円	親が快活な性格なので信じがたい。
4年生	城南	出来なかった。日常ではないよう。
4年生	多賀城八幡	本当がどうかわからなくて
5 年生	 多賀城東	・家主と知人なので、口出しすると嫌な顔をされるため。
3 千工	1,,,	・本人が虐待をしているという自覚がないため。
5 年生	城南	既に市役所の連絡されていたから、時々市から来ていたらしい。
6年生	多賀城	通報した人がいると聞いたから
6年生	多賀城	実際に見たわけではないから
6年生	多賀城	噂で聞いたが、本当は分からなかった。
6年生	山王	すぐ後ろの家庭です。激しい物音がした時は、通報する気持ちです。

学年	小学校地区	問 16-1 虐待をしていると感じるとき
2年生	多賀城	イライラする時はあります。多少言葉が強く高音になる?
2 年生	多賀城	話を聞かなかったり、弟をいじめているときに叱る時。
2 年生	城南	仕事に追われて相手する時間が少ない。
5年生	多賀城東	子どもの求めに応じられない時 (心理的な求め)

学年	小学校地区	問 16-1 虐待していると感じる時の思いや対応
1 年生	多賀城	自分はもっと厳しく育てられてきたので、叩かれたりは普通だったが、最近 の風潮は、ちょっと感情的になったり厳しくしただけで虐待していると思わ れるのではないかと思うと、余計にストレスになり、子育てが辛くなる。

1年生 多賀城 子供の行動・言動が許せなく、自分がわからなく、コントロールでって頭に血がのぼり、カッとなったためにそうしてしまったと思い供を受け入れる、自分自身クールダウンし、冷静になることが第一ことだけど、頑張ります。 1年生 多賀城 反省し、冷静になったら話し合う。 1年生 多賀城 言わずにカッとなったら5秒待つように言われるが、なかなかでき言い過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり学を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 1年生 多賀城 1年生 多賀城 1年生 第子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしま時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですかまることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですかまればしつけ? 虐待なのか? 祖父母に、親が甘いからこうなることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですかまればしつけ? 虐待なのか? 祖父母に、親が甘いからこうなる	ます。子
1年生 多質城 供を受け入れる、自分自身クールダウンし、冷静になることが第一ことだけど、頑張ります。 1年生 多賀城 反省し、冷静になったら話し合う。 1年生 多賀城 言わずにカッとなったら5秒待つように言われるが、なかなかできるい過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり等を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 1年生 多賀城 1年生 第子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまり時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、中で吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですかました。やっぱり子供が可哀想ですかまた。	
1年生 多質城 供を受け入れる、自分自身クールダウンし、冷静になることが第一ことだけど、頑張ります。 1年生 多賀城 反省し、冷静になったら話し合う。 1年生 多賀城 言わずにカッとなったら5秒待つように言われるが、なかなかできるい過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり等を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 7件が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしま時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、中で吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですかます。	
1年生 多賀城 反省し、冷静になったら話し合う。 1年生 多賀城 言わずにカッとなったら5秒待つように言われるが、なかなかでき言い過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり学を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまります。 1年生 多賀城東 1年生 多賀城東	
1年生 多賀城 言わずにカッとなったら5秒待つように言われるが、なかなかでき 言い過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり等 を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしま 時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、叶一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	
1年生 多賀城 言い過ぎてしまったなーと後悔する。その後の対応は、ゆっくり学を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしま時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、中一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	
1年生 多質城 を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまり。 守体が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまりました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、中一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	ない。
1年生 多質城 を聞いたり、一緒に遊んだりする。 1年生 多賀城 親子共に感情的になっていて、キツイ言葉を言ってしまう。 子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまり。 守体が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしまりました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、中一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	
子供が小さい時は、言うことを聞かない時など感情的になってしま 時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、叫 一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今に なることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	
1年生 多賀城東 時々ありました。自分で虐待に近いのでは…と感じ始めたので、叶一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	
1年生 多質	きうことが
一呼吸おいて落ちついてから話すように気をつけているので、今になることもほとんどなくなりました。やっぱり子供が可哀想ですか	どるときは
	は感情的に
これはしつけ? 虐待なのか? 祖父母に、親が甘いからこうなる	ふら。
	か、とか、
1年生 多賀城東 もっとしっかりしつけないから…とか言われると、手を上げないと	いけない
のか? と疑問に思うことがある。私はまず説明から入ろうとして	います。
1年生 多賀城東 言って聞かない時など叩いてしまい、後悔してしまう。	
1年生 多賀城東 感情的になりすぎたかな?と反省し、ギュッと子供を抱きしめて調	する。これ
1 中土 少貝城木 は虐待かな、それともしつけなのかな、と自問自答してしまう。	
1年生 多賀城東 こっちも感情的になってしまった。後でゆっくり話し合う。	
1年生 多賀城東 ストレスのはけ口にしてしまったなぁと後で後悔。	
同じこと(着替え・片付け)を優しくお願いし続けてもできない、	しない。
1年生 多賀城東 自分自身も仕事と家のことでいっぱいいっぱいになっているとき、	つい大き
1 中土 多貝城米 な声で叱責してしまう。後で子供に怖い思いをさせたことを謝る。	年に1~
2回ほどある。	
1年生 多賀城東 毎日宿題をしようとしないので、叱ってしまう。	
1年生 山王 また言ってしまったと思い反省しながら子供を抱きしめる。	
1年生 山王 どうして話してもわからないのか。これから先、大人になったとき	大丈夫か
自分の他に育児を見てくれる人がいないと、(複数の子の世話では	t) 子供の
1年生 山王 安全とを考えたとき、怒鳴る以外ない。そうしないと道路に飛び出	したりす
る。	
主人が出張で留守がちなので、自分1人で子供達を見なくては、と	·
1年生 山王 て、イライラしてしまうことがある。「怒りすぎてごめんね」と何	直りして
から手をつないで寝た。	
1年生 山王 自分のイライラをぶつけてしまうことがある。その後反省するが、	忙しいと
さにいたすらやわかままを言われると感情的になってしまう。	
1年生 山王 後悔しか残りません。自分のストレスのせいなので、子供達に申し	、訳ないで
<u> </u>	
1年生 山王 中ってしまうが、後から話を聞くようにしている。本当は叱る前に	話を聞け
れはいいのたけれども…つい口が先に出てしまう。	
1年生 山王 感情をぶつけてしまったことがあります。でもすぐ我に返り謝りま	
1年生 山王 感情的に怒鳴ってしまってから、自分の愚かさに情けなくなってし	
自分が精一杯関わっても、それが報われなかったとき、頑固な態度	
1年生 天真 たとき、自己主張を押し通そうとされたとき、カーッとなることか	ぶありまし
た。子育ての難しさをごくたまに感じるときがあります。	
1年生 天真 無視	
1年生 天真 その叱責が本当に必要だったのか、妥当だったのか、子供を叱ると	き、後で
悩んでしまったり後悔してしまっことがあります。	
1年生 天真 きつく怒りすぎてしまう。	,
1年生 天真 感情的にならず、親自身言葉を選び、分かりやすく怒るようになっ	た。
1年生 城南 謝る	
1年生 城南 なぜ話をしたのか理由を話し、出来たときはほめるようにしており	
1年生 城南 親はいつでも子供からどう見られているのかを考えなければならな	_
ます。子供は弱く、親に逆らうことはできません。些細な言葉で像	合つけるの

学年	小学校地区	問 16-1 虐待していると感じる時の思いや対応
		も虐待になると思います。つい感情的になってしまうことは誰にでもあるの
		です。「私は虐待なんてしてない」ではなく「一歩間違えば虐待になってし
		まう」と、いつでも自分に問うことが必要なんだと思います。虐待しない人
- F- II	15-	とする人、同じ人間だということを忘れてはいけないと思います。
1年生	城南	やりすぎたと反省する
1 左 先	44-44	成長するにつれ、子供も一人の人格を持っているのだなと感じることが多く
1 年生	城南	なりました。親だからといって、叩くなどの行為はやはり虐待になるのでしょうか…。
		激しく叱ることはあるけど、時には必要なことと思う。悪いことは悪いんだ
1 年生	 城南	よ、と叱ることさえも虐待だと言われてしまったら、どうしたら良いのかわ
_ ,	794114	からなくなる。
		言葉の暴力も充分気をつけなければと思う。叱りすぎたと感じた時、子ども
1年生	城南	の気持ちを傷つける言葉を言ってしまったのではないかと反省することがあ
		る。
1年生	多賀城八幡	悪いなぁと思いつつ、言葉が止まらない。後で自己嫌悪になります。
1 年生	 多賀城八幡	後で後悔するが、何回も同じことが繰り返されると、つい感情的に怒ってし
		まうことがある。
1 年生	多賀城八幡	なぜ叱られたのかを、きちんと話をするようにしている。
1年生	多賀城八幡	その時は感情的に言うが、後でゆっくりと話すようにする。けれど反省して
		自己嫌悪に陥ることがある。 子供のために、と思いが入りすぎ、感情的になり、とても悲しく辛い思いに
1年生	多賀城八幡	す既のために、と思いが入りする、感情的になり、とくも悲しく幸い思いに
1 年生	多賀城八幡	叱った後、ぎゅっと抱きしめます。
,		あまりに何度も注意しても行動に移さない時など、つい言いすぎてしまうこ
1年生	多賀城八幡	とがあるが、気分の良いことではない。
9.年出	多賀城	感情が先に立って叱った後、少し強く怒り過ぎたと感じた時、自己嫌悪に陥
2 年生	夕貝城	る。
2 年生	 多賀城	・抱っこと言われたら、断らずに力強く抱っこしてあげる。
	2 3 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	・「ママ」と言われたら、優しい声で返事をする。
0 左 件	夕加盐	自分の心の余裕がないことは明らか。子どもに当たることは親として最低だしい思った。スパナギウムのスな特にな味。同じこしなせるのではしてなない。
2 年生	多賀城 	と思った。子どもが自分の子を持った時、同じことをするのではと不安になった。
		「何かイライラしているのが自分でも分かるので、後で必ず子供に感情的にな
2 年生	 多賀城	ってしまい、あの時はお母さん良くなかった、と謝るようにしています(本
'		人は気にしていない時が多いようですが)。
		発達障がいで言葉の理解ができない子供なので、いろいろ対応しているが、
2 年生	多賀城	本人には全く伝わっていないようなので、知人に相談して対応を考えたり変
		えたりしている。
	A de la la	すごく悲しい気持ちと後悔で頭の中がいっぱいになります。思わず子供をぎ
2年生	多賀城東	ゆっと抱きしめてしまいたくなります。怒って泣く子供の姿を見ると、かわ
		いそうになってしまいます。あまり怒ったりしないようにしています。
2年生	多賀城東	お互いに落ちついてから"どうしてこうなったのか"を話す。寝る前には必ず仲直りしてからおやすみなさいを言うように心がけている。
		言ったあと後悔するので、反省して穏やかに話せるように、少し1人になり
2年生	多賀城東	買を冷やす。
		周囲(他のアパートの住人)に丸聞こえだったと思い、恥ずかしいと感じた。
2年生	多賀城東	と同時に辛かった。何とかしてほしいと思った。その後は冷静に対応できる
		よう学習した。
2年生	多賀城東	自分に余裕がないとき
		何度説明しても聞かなかったり、物を投げたり危険なことをした時には、つ
2 年生	多賀城東	い感情的に叱ってしまうことがある。仕事や家でのストレスを、いけないと
0 = 1		はわかっていても、子どもに対してぶつけてしまうことがある。
2年生	山王	感情をぶつけてしまったことがあります。でもすぐ我に返り謝りました。
2年生	天真	│ 落ち着いてから謝る │ 何度言っても言うことを聞いてくれず、イライラ手を上げてしまった。何度
2 年生	城南	何度言っても言うことを聞いてくれす、イフイフ手を上げてしまった。何度
		トルロク」しても注所してもりんなヾ。 位ヾ・てヾ・の」で允(芯ヾ・こ心ヾ・、 躞し、説

学年	小学校地区	問 16-1 虐待していると感じる時の思いや対応
	, , , , , ,	明をし、抱き上げる。
2 年生	城南	自分が言い過ぎたなど反省する。
- 1	794113	つい感情的になってしまい、厳しく叱ることが極たまにあるが、自身がクー
2 年生	 城南	ルダウンして引きずらないようにしている。どうしてそこまで叱ったかを子
	794113	どもに話している。
		子が親になった時や、ふとした時に思い出して悲しくさせてしまうのではな
2 年生	城南	いかと思う時がある。
2 年生		祖父にお願いしているので…安心はしている。
·	,,,,,,	娘が私に気を遣って「ごめんね」と言ってくれるので、私も「ごめんね」と
2 年生	多賀城八幡	言って抱きしめます。
2 年生	多賀城八幡	言い過ぎたと反省
2 年生	多賀城八幡	強く叱った後に言い過ぎたと謝った。
2 年生	多賀城八幡	感情的になりすぎたと反省します。
		叩いたり言葉で責めたりしても、どうにもならないのにと思う。後で冷静に
3 年生	多賀城	なった時に謝るようにしている。
		何度注意しても繰り返す時にしてしまう。どこまでがしつけで、どこからが
3年生	多賀城	虐待なのか?
		私の言うことを聞かなかったりした時に、つい心にもないことを言っていま
3年生	多賀城	す。
3 年生	多賀城	自己嫌悪になり夫婦で話し合った。とてもみじめで消えたくなった。
		何で叩いたのか、叩いた時の気持ち、叩かれた気持ちなどよく話し合う。友
3年生	多賀城	人にも話す。でもその夜の母の気持ちは本当に悲しくなる。
		自分の体調が悪かったり、思うように動いてくれなかった時など。その後は
3年生	多賀城	子供にちゃんと謝って、抱きしめます。
		テレビやゲームばかりして感情的になってしまう。言ってから謝って仲直り
3年生	多賀城東	する。
		言いたくないし、そんな感情になることがとても嫌で悲しくなるが、子供に
3 年生	多賀城東	自分の気持ちが伝わらないときや、自分の子供時代ではやらなかったことを
		していたりすると、理解が出来なくて感情的になってしまう。
		その時はいろいろ状況的に大変で、自分自身がギリギリの精神状態だったの
	£ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	で、何年かして状況が改善したら、落ちついてきたと思います。そういう時
3年生	多賀城東	は、相談することも思いつかないので、気軽に話せる場が常にあれば違うと
		思います。責められると辛いので、そういうのもない場所がほしいです。
		子どもの医療費控除について、医療費が多くかかる子どもに対しての軽減策
3 年生	山王	を考えて頂きたいと思います。
3 年生	山王	つい大声で叱ってしまい、その都度反省している。
	,	幼児期に比べれば、ほとんどなくなりましたが、夫婦間に問題がある時や、
		疲れや悩みがたまった時は、つらく当たる時がある。ただ、その日のうちに
3 年生	天真	不機嫌だった理由を話し謝っている。家の中で母と子、二人きりでいること
		が多いので、もう一人大人が家の中にいれば、もっと余裕が生まれて、穏や
		かでいられると思う。
		仕事との両立で、時間に追われたりすると、感情的になったりすることがあ
3 年生	天真	る。次の日に時間を工夫するなど考えて行動して、同じことがないようにし
		たりしています。
0 左 生	工古	何度も同じことで怒っているとエスカレートしてしまう。怒っている時は自
3年生	天真	分以外の大人がそばにいないので、止める人もいない。
		子どもが小さい時のことです。自分に全く余裕がなくて、どうしていいかわ
9 年 4	 	からず、激しい行動になっていました。今はその反省も込めて、穏やかに接
3 年生	城南	しています。またそういう(激しい行動を起こすような)気持ちにもならな
		くなりました。
3 年生	城南	自分で歯止めがきかないことで、後から怖くなった。
3 年生	城南	相談できる先が見つけられない
		怒っている途中で、感情がエスカレートしてしまうことがあった。特に本人
3 年生	城南	に反省の様子が見られないと、きつい言葉になってしまうので、自分でやり
り十生	が円	すぎてると思ったら、一旦子供から離れて一人になる。でも子供が小さい時
		は一人になれないので(子供から目を離せられないので)自分を冷静にさせ

学年	小学校地区	問 16-1 虐待していると感じる時の思いや対応
		るのは大変だった思い出がある。子供が大きくなるにつれて、怒りすぎても
		何にもならないと気付き、感情がエスカレートすることはなくなった。
0 /5 /4	±=44	自分の気持ちを入れ替える。子供は何を言っても無駄なので…違う話題に振
3 年生	城南	り替えて遊ぶ。
0 5 45	力力 口	忙しさからの苛立ちで、強い口調で怒ってしまうときがある。子供に対して
3 年生	多賀城八幡	「ごめんね」。その他、もっとゆとりが持てたなら。
3年生	多賀城八幡	感情的になることはあるが、その後、落ち着いて話をする。
4 年生	多賀城	自分に余裕がなく、ストレスが溜まっている時、感情的な言葉を言ってしま
4 十生	夕貝姚	い、後で後悔しています。
4年生	多賀城	しつけのつもりでしているが、子供のためにわかってもらいたいから。
4年生	多賀城	子供の気持ちを考えずに悪いことを言ってしまった、と反省する。
4年生	多賀城	お互いが落ち着いたところで、もう一度話し合う。
4年生	多賀城東	その後、子供に謝ります。なるべくしないよう気をつけています。
4 年生	多賀城東	とても辛い、胸が痛い。でも言っても言っても効かないし。結局聞いていな
		V)。
4年生	多賀城東	ひどく落ち込む。深呼吸してから子供達に接する。一緒にお風呂に入って子
		供の話を聞く。 ・とても後悔する。子供達に謝り、コミュニケーションをとる。スキンシッ
4 年生	山王	一つとくも後悔する。丁原達に励り、コミューケーションをとる。スペンンケープを大切にする。
	шт	・子供達が成長するとともに、感情的に叱ることは減った。
4年生	山王.	私以外の言うことを聞くが、私には反抗的(嘘をついたとき)。
		何回も同じことを言っていると、6秒ルール (6秒数えて冷静になること)
4 年生	城南	をしていても限界がくる。
4年生	城南	寝顔に反省、次にはとてもほめる。
4 年 生	夕加卡儿邮	自分ではやりすぎたなと思いながらも、イライラして暴言を吐いてしまう。
4 年生	多賀城八幡	後から自己嫌悪になる。
4 年生	多賀城八幡	自分の心に余裕がないと深く反省した。周りの友人に話を聞いていただくこ
4 十工	多 貝 郊 八 YH	とで、自分の行動・言動を客観視することができた。
5年生	多賀城	落ち着いてから本人と話す
		昔はそうやって育ってきた。悪いことを注意する際、本当に危険なら叩くこ
5 年生	多賀城	ともあると思う。今はちょっとしたことに対して虐待虐待と騒ぎ過ぎ。本当
		に怖いのは、叩いたこと等を言えない親達。小さい子供を放っておいてケロ
		ッとしている親達。 自分の言動については反省する。それでも子供には後から「何が原因で私が
5年生	多賀城東	おの言動については反省する。でれても丁供には後がら「時が原因で私が 怒る」のかは理解させ、改善に向かわせる。
		一時的にかっとなってしまい感情的になった。その時は怒鳴ったりしてしま
5 年生	多賀城東	うが、ズルズル引きずらず、本人の言いたいこと、いけなかったことを聞き、
	2 20,790,710	きちんと話し合う
5 年生	多賀城東	物理的なものではなく、心理的なものに応えられない時、悩むことがある。
		その後はやはり心が痛くなります。自分の中での葛藤などもありますし、毎
5年生	多賀城東	日自問自答の日々です。親や姉に相談したり、自分の中でも反省するなどし
		ています。
		家庭での躾はきちんとしたいと思っているが、子供が怠けていたり、反抗的
		な態度の時にきつく叱ってしまう。子供は可愛いので、後からスキンシップ
	d.T	等を心がけるが、同じようなことが繰り返されると悲しくなる。親以外の人
5 年生	山王	からも躾してもらえるとありがたいと思います。自分が育った時は、家族だけでなく地域の人で育ててくれていたと感じています。親の自分ばかりでなり
		けんなく地域の人で育らしくれたいたと感じています。税の自分はかりでは く、周りの人に遠慮なく見守ってもらったり、叱ってもらえる環境をつくり
		へ、周りの人に逐悪なく見りうともらうとり、配うともらんな環境をラくり たいと思います。
		言い過ぎた時は謝り、決して嫌いで言ってるのではなく、あなたのことを思
5年生	山王	って言ってることを伝える。言い過ぎた時は自己嫌悪になります。
5 年生	山王	その後かなり自己嫌悪に陥ってしまい、しばらく何も手につかなくなる。
		感情的になり、子供の傷つくことを言ってしまい、後でとても泣きたくなる。
	山王	
5 年生	H -	反省し、同じことを二度と言わないように気をつけている。 ・疲れているのだなぁと思う。

学年	小学校地区	問 16−1 虐待していると感じる時の思いや対応
		・子供に悪かったなぁと思う。
5 年生	城南	日頃の子育てを反省するのみ…。
5年生	城南	(スポーツについて)期待している分、強く言ってしまう。
		叩いた(激しく)ときは、感情的になっているので、一息ついてから子供に
5年生	城南	"お母さんは疲れていたので叱りすぎた、ごめんね"と気持ちを伝え、良い
		関係に戻している。
5 年生	 城南	「何でそんなことを言ってしまうんだろう」と反省する。子供は少し時間を
0 十生	が、円	置いて、いつも通り話しかけてくるので、また反省して優しく接している。
5年生	多賀城八幡	叩いたり怒った後は、とても後悔し反省するが、フォローもできない。
5年生	多賀城八幡	叱りすぎた時
5年生	多賀城八幡	後で謝ります
6 年生	 多賀城	仕事や家のことでストレスが溜まったときに、子供が言うことをきかず、カ
0 十工	夕貝3%	ッとなってしまう。
		子どもがまだ小学校にあがる前に、しつけと思い、暴力をふるったとき、あ
6年生	 多賀城	とから"このままエスカレートしたらどうしよう"と思った。子どもが大き
	2	くなってからは、話もスムーズにできるようになり、暴力をふるうこともな
		くなった。
		初めての子で、どうしていいか分からない時に、1人で悩んでいた頃があり
6年生	多賀城	ました。親が近くにいなく、夫も単身赴任で頼る人もいない時期でした。夫
		が帰って来たときに打ち明けて、協力し合うことで解決できました。
6年生	多賀城	謝る
		仕事で帰りが遅くなり、家に一人で留守番させてる時、食事は帰ってから作
a Fr 11.	多賀城	るので、8時近くまで食事を用意せず1人で待たせるのは、虐待にあたるの
6 年生		か考えてしまうことがあります。菓子やカップメン等は置いていきますが、
		週に何度もカップメンを食べさせるのも抵抗があり、おむすびを作っても食
c /: #	,,, <u>,</u>	べないで待っているので、食のことも気になり仕事を辞めました。
6年生	山王	子供が泣いている顔を見ると反省します。
6年生	城南 城南	激しい叱責をやめるように心がけることにしています。
6年生	次 円	反省します
6年生	城南	強く言つくしよつに俊、自分自身俊博し、洛らついてから謝り、忿つに理由 を話します。
		を耐します。 自分も疲れていたり、気持ちに余裕がない時に、怒り過ぎてしまったなと思
6年生	城南	自分も疲れていたり、気持らに宗俗がない時に、恋り過さてしまつたなど芯 ったことはあるが、後でちゃんと子供に謝ってフォローするようにしている。
		上記のような感情的な言葉で言ったりする時には、親自身"余裕"がなくな
_	_	上記のような感情的な言葉で言ったりする時には、親自身 宗俗 かなくな っている時かもしれません。
		ン (1. 2) 上立 1/2 日 1/2 日 1/2

学年	小学校地区	問 22-1 預けたいと思う理由
1年生	多賀城	病気になった時
1年生	多賀城	子供が友達と遊びたがるため
1年生	多賀城東	子供のためにも目的があるとハリのある日になる。好きな時に行ける場所がほしい。
1年生	山王	体調が悪いとき
1年生	天真	土・日仕事ができる環境があると仕事を探しやすい。
1年生	城南	姉妹のそれぞれの行事の時
2 年生	多賀城	土曜日に仕事があるから
2 年生	多賀城	兄弟揃って家にいると、すぐけんかをして一日中続くから。
2 年生	多賀城東	休日に限らず(子供の帰宅時間等々)急用ができた時。
2 年生	城南	兄弟の行事
3 年生	多賀城東	一日中、家にいるのがつまらないから。
3 年生	山王	平日、仕事で体調が悪い時などに思うことがある。
3年生	天真	今は留守番できるが、もっと小さいときは預ける場所がなくて大変でした。
3 年生	天真	友達と遊べないときなど、運動をしたり仲間と色々な外部の遊びを学んでほしいから。
3 年生	天真	家にいても習い事などで外で遊ぶ子が少ないため、ゲームなどをすることが 多くなる。仕事を選ぶ選択肢が増えるから。

学年	小学校地区	問 22-1 預けたいと思う理由
3 年生	天真	今後仕事を探すとき、日曜出勤などもできたほうが働けそうだから。
4年生	多賀城東	体の具合(私=母)が悪いから。ヒマだヒマだと言われて辛いから。
4年生	山王	土曜日に仕事があるから
4年生	山王	父母共に不在のとき、台風等、天候が荒れているとき、子供が精神的に落ち
4 平生	Ш.Т.	つかないことがあるため。
4年生	城南	姉妹のそれぞれの行事があるとき
4年生	多賀城八幡	長期休みに一人にさせるのが怖いから
4年生	多賀城八幡	お友達と遊べる機会を作ってあげたい。
		フルタイムの仕事を探す際、土・日・祝休みで、17 時に終わる所がほとんど
6年生	多賀城	ない。上級生も平日遅くまで一人で過ごすことなく、土・日・祝も面倒見て
		くれる所があると、仕事を探しやすくなるため。

学年	小学校地区	問 23 職場での子育て家庭に対する配慮
1年生	多賀城東	休日を週末にしてもらっている。平日の参観日などに参加しても OK にしてもらっている。
1年生	多賀城東	自営のため、ある程度融通が利く
1年生	多賀城東	緊急時の対応
1年生	山王	仕事に連れて行ける
1年生	多賀城八幡	文句なしの環境です。
2 年生	多賀城	育休・年休が充実している
2 年生	多賀城東	自営業なので、ある程度融通が利く。
2 年生	城南	有給の範囲内で
3 年生	多賀城	シフト制で、学校行事のとき休みが取れる。
3 年生	多賀城	学校がない時、職場に連れて行ける日もある。
3 年生	多賀城東	緊急時の対応
3 年生	山王	学校行事などで休むときのシフト調整
3 年生	山王	学校行事への参加の調整
3 年生	山王	自営なので全部
4年生	多賀城	公務員に対する全て
4年生	天真	希望休がある
4年生	天真	利用したことがないから分からない
5 年生	山王	自営だから特にない

学年	小学校地区	問 24 子育てと仕事は両立
1年生	多賀城八幡	全くできていない
2年生	天真	まったく両立していない
3 年生	山王	週2回程度の仕事なので両立できている。
4年生	多賀城	祖母がいるので(同居)家事はお願いしている。
4年生	天真	ほとんど子育てをしていない気がする。
4年生	城南	完璧ではないが、程々に出来ていると思う。
5年生	山王	子供と一緒にいる時間が短く、子供も精神的に不安定となり、限界を感じる。
6年生	多賀城	家族を中心に考えて仕事を選び、無理をしないこと。
6 年生	多賀城	1ヶ月前にフルタイムの勤務になりましたが、残業が思った以上にあり、来 週から無職です。

学年	小学校地区	問 25 子育てと仕事を両立させるうえで、もっとも必要だと思うもの
1年生	多賀城東	1~4全て重要だと思う。
2 年生	天真	現状維持でよい
2 年生	天真	地域、PTA などの理解、負担です。
2 年生	城南	市や園の協力。日曜仕事の人のことは考えていない。
3 年生	多賀城	預かりがあっても、条件が合わないと結局ダメ。
3 年生	多賀城東	子供が仕事に対して理解をしてくれていること。
4年生	多賀城	共働きでなくても子育てできる社会環境
4年生	天真	時間と余裕

学年	小学校地区	問 25 子育てと仕事を両立させるうえで、もっとも必要だと思うもの
6 年生	多賀城	近所の環境
6年生	多賀城東	子供の協力

学年	小学校地区	問 26 子育でに関するご意見
•		学校で作文や感想文を書くことが少なく、言葉の使い方や表現の仕方がうま
		くできず、国語力が低いと思う。絵画など図工なども、生徒の表現力だけを
		自由に表現させすぎて、先生があまり教えてくれないので上手にならない。
		市内の絵画コンクールなど、多くの生徒が参加できる機会がないので、学校
		でもあまり力を入れていない気がするし、出したい人だけ出す…といった仕
1 年生	多賀城	組みなので、絵にしても作文にしても、子供達は書き方も知らないし、覚え
1 1 1	夕 英%	ようともしないのがよくないと思う。他県の学校では、もっと先生が添削し
		てくれたり、色々なコンクールや展覧会に提出してくれたり、毎年文集を作
		ってくれたりするので、文の書き方、絵の描き方も上手くなるし、他の教科
		の成績も良いと思う。広い意味での学力向上に市としても取り組んでほしい
		です。
		とう。 支援学級に通っている1年生の子供がいます。兄弟の成長に伴い、出費が増
		えること、今後の生活状況の変化も考え、最近パートを始めましたが、学校
		んること、うなの生活状化の変化も考え、最近パートを始めましたが、子校
		がめる口はともがく、長期の休みには月3回の放麻後等ノイリーと人の利用 だけでは対応できません。実家を頼りたくても祖母の介護等あり、いつも頼
1 年生	多賀城	たりでは対応できません。美家を頼りたくでも価格の万護寺のり、いつも頼
1 十生	多貝州 	めるわけではありません。特先をもらうでいるんだがらそれでいたろう、 と市役所で言われた人もいると聞きますが、父親の単身赴任や兄弟の進学で
		されながく言われた人もいると聞きますが、文統の早夕だはや光先の進子と 増える出費、父親にもしものことがあった場合に、母親が収入を確保できる
		増える山賃、文税にもしものことがあった場合に、母税が収入を確保できる 状況を作っておきたい等考えると仕事をしたいです。ぜひ対応を考えて頂き
		私先を行うてわさたい等考えると仕事をしたいてす。他の対応を考えて頂き たいです。
		パッピリ。 ・現在、留守家庭児童学級を利用させて頂いており、助かっております。27
1 年 出	夕加北	年度から6年生までに拡大されるとのことで安心しました。医療費助成も、 ボハ
1 年生	多賀城	せい期間拡大して頂けますよう、お願い申し上げます。 ロケー党区中での不家者情報が発信されてきており、 レス・不安に成じて
		・日々、学区内での不審者情報が発信されてきており、とても不安に感じて
		います。子供が犯罪に巻き込まれないために対策をお願いしたいです。
		子育ての良い環境とは、家庭が経済的にも人間関係的にも安定していないと
1年生	多賀城	実現できないと思います。労働条件がこれ以上不安定になれば、子どもを育 ストミト思ミサルサルがはスト思います。スパネサスによった思いてする。名次
		てようと思う若い世代が減ると思います。子どもはほしいと思っても、経済 ぬに現実的な人物は、せいだい1人か2人と思います。
		的に現実的な人数は、せいぜい1人か2人と思います。
1年生	多賀城	日曜・祝日に預かってくれる場所を作ってもらいたい! 働くお母さんは望
		んでいると思います!
1年生	多賀城	地域と学校のつながりがあまり感じられない。放課後、土・日など学校の校
		展を開放してほしい。昔はよかった!
		留守家庭児童学級を利用したことがありますが、普通学級以外のお子さんも
1年生	多賀城	利用しており、問題行動をとっていたことがあり、子供がストレスを溜めて
		いた。職員の人件費等、問題があると思いますが、もう少し改善して頂きた
1 F. II.	A 70 LA	いです。他の子育て支援には満足しています。
1年生	多賀城東	医療費無料の対象を上げてほしいです(中学校卒業くらいまで)。
4 Fr 11	<i>A</i> + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	仙台にあった冒険広場のような、自然とふれあえて、その場で何かを作った
1 年生	多賀城東	り、ボーイスカウトさんがいる公園などを作ってほしい。自然とふれあうこ
		とも大切なので。
1 年生	多賀城東	多賀城は、他市町村より子育て支援など遅れていることが多々あります。他
		の市町村の良いところを積極的に取り入れて下さい。
		・子供が安心してのびのび遊べる場所をつくってほしい。
1 年生		・体を動かして遊べる場がほしい。
	多賀城東	・緑地公園の復旧を早くしてほしい。
		・登下校時の安全対策をしてほしい(交通・不審者等)。
		・地域の行事やイベントなど、子供に関するものは早い告知が必要。仕事を
		していると、休日を合わせられず、子供に参加の意思があっても連れて行け
		ない。
1年生	多賀城東	安全に子供が自由に遊べる公園の施設等があるといいと思う。学校側は事務
- 1 -	2 50m/N	的対応を取るのではなく、しっかり子供の教育をしてほしいと思うときがあ

る。悪いことをしたら、しっかり叱ってほしい。 医療費助成制度の対処の額をもっと高くしてほしいです。1人 1年生 多賀城東 とても低く感じています。毎月1万円以上医療費がかかっていが大変です。1人っ子でも病弱の子はとてもお金がかかります 1年生 山王 医療費助成の年齢を上げる 少人数編成のクラスにしてほしい。	っ子なので、
1年生 多賀城東 とても低く感じています。毎月1万円以上医療費がかかっていが大変です。1人っ子でも病弱の子はとてもお金がかかります 1年生 山王 医療費助成の年齢を上げる	っ子なので、
が大変です。1人っ子でも病弱の子はとてもお金がかかります 1年生 山王 医療費助成の年齢を上げる	
1年生 山王 医療費助成の年齢を上げる	るので、生活
	o
│1年生 │山王 │ 少人数編成のクラスにしてほしい。	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
子育てにはすごくお金がかかる。医療の無料化をもう少し考え	
1年生 山王 府町みたく、体操着など無料にしてほしい。兄弟のいる所は色	
かるので、何か考えてほしい。文房具を揃えるのもけっこうか	
働いて家計の足しにできたら、とは思いますが、子供が病気の	
1年生 山王 休むことが心苦しく、なかなか働きに出る気になれない。責任	*
・	は、ますない
です。そういった支援や会社などを考えてほしいです。	エに同 - マル
多賀城市は仙台市に比べて、子育てに関する支援が少なく、後 1年生 山王 ると思う。今後は仙台市に先駆けて、独自の子育て支援を充実	
1年生 山王	らよっなとエ
このアンケートの結果が知りたいです。他の方がどのような考	うなはってい
るのか知りたいから。このようなアンケートによって、市がよ	
所にかろことを願っています でもきっと何も変わらかいと思	
1年生 山王 以上子育てしていますが、以前から何もよくなっていないと思	· -
本当に考えてくれているのでしょうか? 周りの市や町に比べ	
よくないと思います。	
山王小学校でも放課後子ども教室を実施してほしい。放課後、	子どもは家に
こもっていることが多く、習い事があれば外に行くという状況	である。放課
1年生 山王 後等デイサービスは、多賀城市でも行っているのか。うちの子	どもは発達障
がいはあるが、普通学級なのでそういう情報がわからない。利	用できるかど
うか知りたい。	
一番手のかかる、幼稚園に入る前の子供を育てているご家庭は	
市の保育園のように、一時預かり等をしてくれる場所があれば	
1年生 山王 フレッシュできるし、とても良いと思う。多賀城市も、もしか	
いることなのかもしれませんが、あまり周知されていないことます。	のように思い
下の子供が2歳で保育園に入れず、仕事をしていません。4月	に引越してき
たばかりなので、知り合いもいなくて何かあった時に頼れる人	
1年生 山王 小学生の兄と姉の夏休み等を考えると、家で留守番をさせてお	-
仕事を探せません。学童が6年生まであれば安心して預けて仕	
ですが…引越して来て一番感じるのは、子育て環境の悪さだと	思っています。
・育児休業、短時間勤務制度、子供の看護休暇が取りやすい、	残業なしなど、
母親にとって子育てと仕事が両立しやすい環境づくりの職場を	もっと増やし
1年生 山王 てほしいと思います。	
・母親でもフルタイムの勤務の方には、男女差別のない職場の	環境づくりが
とても必要だと思います。	
山王地区に住んでおりますが、スクールゾーン等の路面の塗装	
1年生 山王 なさがとても心配です。今までも何度も事故につながるような	
* ⁺	と増んにり艮
長期休業期間の放課後子ども教室は、実施するのなら全て学校	で行うベキで
大朔怀栗朔间の放課後子とも教室は、美麗するのなら宝で学校 す。学区制を取っているのに、通える子とそうでない子が同じ	
子供の侵字に間に合うが、長期休みけ留守番という家庭が多い	
1年生 山王 子育ての両立を促すのであれば、核家族の多い現在では、保育	
守番する世代(特に小学校入学)からの子供達の居場所を大人	
要があります。時間を持て余し、公園や学区内をウロウロして	
多いこと、地域で考えていく必要があると感じています。	
1年生 山王 子供が小さいとき=給料が少ない=保育料の負担が大きい、と	いう悪循環を
無くすことができたら最高です。	

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		放課後子ども教室をぜひ他校にも開設してほしいです。多少のように支援学
1 年生	天真	級在籍でも利用できると、より良いと思います。
1年生	天真	留守家庭児童学級(つくし学級)を利用しているが、時間が利用しづらい。 3月までは隣りの保育所に通っていたが、利用時間を保育所のように朝は早く、夜は遅くしてもらえないでしょうか? 夫婦のみの共働き世帯などは、祖父母の協力がないと小学生に上がって以降働きにくくなるのではないか? 県外に祖父母がいたりする人は本当にひどいと思います。また、つくし学級は先生によりますが、土曜日はなるべく預けないでほしいなどと平気で言っています。それは先生方の都合だけでものを言っている感じに受け取られますし、理由があって預けているのに、ニーズに応えていないと思います。また仕事が終わったらなるべく早く迎えを、というのはわかりますが、それを強要してプレッシャーになるような言い方をされたことがあります。 職場が近くても残業があったり、思った時間に上がれないこともあります。 早くお迎えに行けば"いま横になったところ"と言われ、迎え時間を予め言っているのに無理に寝かせるのもどうかと思いますし、寝かせるなら少しは融通してもらって"一度家に帰って食事なり買物なりして来ていいですよ"というふうに言ってもらえないでしょうか? とにかく保育所に比べ融通がきかないイメージが強いです。また私の家の場合は仕事の都合で週に1~2日、それから長期休暇が主な利用日になっていますが、利用していないから誕生会も呼ぶ必要がないと思っているのか、声掛けはされませんでした。後日、プレゼントをもらっただけです。利用頻度が少ないとはいっても、自分が主役の誕生月ぐらいはゲストとして誕生会に声を掛けてもらえないのだろうかと疑問に思いました。それくらいの配慮はあっても良いのではないかと思いま
1年生	天真	す。 留守家庭児童学級を利用していますが、長期休み中など朝8:30~では遅いと 思います。朝8:30、または9:00~始まる会社が多いと思いますが、間に合わ ない…。考えて頂ければと思います。
1年生	天真	支援には特別不満はありません。ただ、つくし学級を利用させて頂いていますが、いつも部屋の中だけで遊んでいるのが気になります。何かあっては大変という考えもあるのでしょうが、もう少し工夫して外で遊べる時間・機会をつくってほしいです。桜木に広い公園もつくって下さい。
1年生	天真	子供の少子化になっているので、3人以上産んで育てていく環境づくり、医療費等の問題などあると思うので、目に見えて分かりやすく進めていってほしいと願います。
1 F /		幼稚園児も小学生も、放課後~平日午後6時まで無償で預かってくれる所は
1 年生	天真	ないでしょうか…。そういう場所をつくってほしいです。
1年生	天真	留守家庭児童学級を利用しています。18:00 のお迎えはいつもギリギリです。 保育所の延長が 19:00 までだったので、小学校に入学してから時間を気にし ながら仕事しています。 1 時間の差は大きいです。
1年生	天真	子育てについての窓口やサービスがあっても、その関係者(係の方)があまり積極的でないように感じる場面が多々あるように思います。もっと全員が 心地よくサービスを受けられるようにならないものかと思います。
1 年生	天真	実際に子育てをしてみるまで、いかに大変か知る機会がなかった。子供のためだが、自分も協力しなければならない負担が多い(スポ少・子供会など)。「自分対子供」としての子育てだけでも大変なのに、「親同士・地域の人」との関わりも子育てをしていると避けられないので、精神的な負担をとても感じる。役員や当番を仕事より優先させないといけない雰囲気(仕事があっても免除してもらえない)を感じて、働いたとき負担を感じると思う。人間関係が大変。子供に目を向けてあげたいが、親としての付き合いを心配して、自分のことで精一杯になることがある。
1年生	天真	外で遊べる場所も少なく、自宅でゲームばかりしがちになるので、どこの小学校にも放課後子ども教室を開設してほしい。
1年生	天真	学校にも放課後子とも教室を開設してほしい。 震災後、子供を連れて遊べる場所が少なくなった。室内で子供が遊べる場所 や、屋外でも車などの心配をせず、のびのびボール遊びなどできる場所がほ しい。
1 年生	天真	国会などで子育て環境に取り組もうとしても、実際働いている会社側では全
1		

学年	小学校地区	問 26 子育でに関するご意見
, ,		く理解がなく、どうにもならないのが現実です。
		市内の全ての小学校に「放課後子ども教室」の開設を、早急に強く願います。
1年生	 天真	今年度、多賀城東小学校と1校ずつ開設では、我が子が通っている間に天真
- -		小学校は開設されるか…? もっと多賀城市民、公平に学校教育を望みます。
		放課後子ども教室、とても良さそうですね。ぜひ天真小学校にも新設してほ
		しいです。安全に学べる場をぜひたくさん与えてほしいと思います。小学生
1年生	天真	に限らず、子供全般に! 放課後の有効活用になり、益々子供達が成長でき
'	, ,,	ると思いますので、よろしくお願いします。開設している小学校としていな
		い小学校の子供の成長に格差が出ないか気になります。ぜひ全部の学校に!
1 年生	天真	留守家庭児童学級を、18 時までから 19 時までにしてほしい。
		つくし学級が学校の敷地内にないのは、とても危険だと思います。なるべく
1年生	天真	なら、天真小学校の敷地内に置いてほしい(行く時に車や天候が悪い時に不
		安です)。
		学校などでの学習時間が長くなれば学力も向上するし、留守学級も困らない
1年出	 城南	のでは? 遊ぶことも大事なので学年にもよるが…。多賀城市の学力テス
1 年生	/双円	ト・結果を公開していないのは何故か。非常に残念に思う。市と教育委員会
		の連携をもっと密にして検討してほしい。
		留守家庭児童学級の受け入れる学年を引き上げてほしい。他の下の兄弟を預
1年生	城南	かってもらうと、特に長期休み時、長時間一人になってしまう (4年生なん
		ですが、一人は嫌と感じているようです)。
1 年生	城南	現在は何とかなっているが、今後、同居の姑の病気(要介護2)、用事があ
* 1 -	79/1111	るとき頼んでいる実家の両親がいつまで元気でいられるか不安です。
		子供が安心して遊べる環境が少なくなっていると思います。防犯は地域でも
		っとしっかり子供達を見守るべきだと思います。登下校中、交通の面でサポ
1 年生	城南	ートして下さる方はよく見ますが、学校が終わってから公園などで不審者を
_ * -	79/1111	取り締まる方は1人も見ません。パトカーはたまに通りますが…。登下校だ
		けでなく、夕方や夜など、もっと厳しく防犯に取り組んでいけたらと思いま
		す。
1 Fr 11	LA===	医療費控除の助成をもっと上の学年(小学校卒業とか? 中学校卒業までと
1 年生	城南	か?) に引き上げてほしい。持病を持っているので、負担が大きくて辛いで
		す。 私は近くに助けてくれる親族がいるため、仕事にある程度専念できるが、も
		私は近くに助けてくれる親族がいるため、仕事にめる程度専念でさるが、も し逆だったら仕事は続けられないだろうと感じることが多々あります。児童
		し迎につたら仕事は続けられないたろうと感しることが多々あります。 児里 学級の開館時間を延長する等、検討改善をお願いしたいです。 現状も長期休
1 年生	城南	子級の開館時間を延長する寺、検討以書をお願いしたいです。現状も長期体 暇(学校)の児童学級受入時間が AM8:30~のため、通常の出勤時間に間に合
工 十 生	/双円	戦(字校)の児里字級受入時間が AM8:30~のため、通常の出勤時間に間に合 わず、毎回職場上司に申請している。せめて1時間早めてほしい。朝の出社
		わり、毎回職場上りに申請している。セめて1時間早めてはしい。朝の山社 が遅ければ退社時刻にも影響がでるため、迎えの時間にも間に合わないとい
		か建りがは遅れ時刻にも影響がくるため、遅えの時間にも間に占わないとい う悪循環を及ぼします。
		・子供の体調が悪くなり、休みが必要なとき、気軽に預けることができる施
1 年生	多賀城八幡	一設がほしい(短時間でも)。
_ ,	~ ~ ~ · IE	・留守宅預かりの時間を延長してほしい。
		小学校3年生以降、児童館の利用ができなくなるので、預ける場所があると
1 年生	多賀城八幡	助かります。小学校まで遠いので、学区を見直してほしい。中学校近くにも
		あるのに、学区で遠い中学校で不安です。困っています。
		小学校までの道のりがとても長いので、常に可哀想だと思ってしまいます。
1 Fr 11.	身加山 山 11 45	自分は仕事をしているので送迎をしてあげたいのですが、なかなかできませ
1年生	多賀城八幡	ん。冬場は特に危険ですので、有料でいいからバスがあると便利だなぁとい
		つも考えています。
		少子化が進んでいるのに、子育て支援はあまり良くない。子供の数が多い世
1年生	多賀城八幡	帯(3人以上)では、就学援助を(所得制限ありで)してほしい。医療のほ
		うも、もう少し充実してほしい。小学校卒業までは援助してほしい。
		放課後教室に参加させてもらっている。仕事をする上で、とても助かってい
1 左 4	夕 加朴 川 椒	ますし、ボランティアの方もいろいろなことを考えて体験させてくれるので、
1 年生	多賀城八幡	このような取り組みに感謝しています。他の学校の子供達にも利用させてあ
		げてほしいと思います。
1年生	多賀城八幡	どのような支援が必要かは家庭により異なると思うので、その時々で必要な

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		支援が受けられるとよいと思います。
1 年生	多賀城八幡	・収入に応じての乳幼児医療費助成は、収入に関わらず受給させてほしい(児童手当は収入に応じてもいいとは思う)。病気をすれば一緒なので、子育てをしていく中で、仕事を持たないほうがいいのではないかと思い悩んでいます。 ・留守家庭学級でも色々な先生がいるので、何か習い事的な指導があるとい
1 年生	多賀城八幡	いなと思います。 幼稚園・保育所の保育料を無料化してほしい(他の市や町がやっているので)。
1 1 1	夕 只为人 下田	・住宅ばかりが建ち並ぶため、子どもの遊ぶ場が無いのが残念です。公園は
1年生	多賀城八幡	親のコミュニケーションの場にもなります。 ・通学にあたり、安心して送り出せるように、通学路の安全面を改善してもらいたいものです。
1年生	多賀城八幡	・医療費を3年生まででなく、中学生ぐらいまで延ばしてほしい。 ・子供が遊べる公園を作ってほしい。
1年生	多賀城八幡	児童館の利用が不便で、今まで一度しか利用したことがありません。仙台市 のような"のびすく"を、高校生でも利用できるような場所を作ってほしい です。
1年生	多賀城八幡	医療費助成などが他の県・市と比べると遅れていると思う。城南小学区は子供が多いのに児童館がなく、②において他の学区と比べると不公平に感じる。 安全に遊べる場所の確保を!
1年生	市外	今は義両親が放課後の子どもの面倒を見てくれているのですが、留守家庭学級の時間が8時半~18時までというのは、フルタイムの場合、不足だと思います。保育所のように、せめて7時半~19時くらいにしてもらえたら、もっと働きやすいと思います。
2 年生	多賀城	市にも期待はしていません。でも学童が6年生まで拡大になるのは大変喜ば しいです。ありがとうございます。
2 年生	多賀城	・小学校区の違いにより、地域での登下校の子供達を見守ってくれる安全員の配置に格差があり不満。市の後押しでもっと充実させてほしい。 ・子供の遊ぶ場所が少ない。放課後の学校や、地域の子供が日常的に集まり、安心安全に遊べる環境を整えてほしい(児童館のような)。 ・医療費助成の年収ハードルが近隣地域と比べて高くはないですか!多賀城市は子育てに対して何もしてくれないと、転入以来感じています。
2 年生	多賀城	・子供が安全に遊べる環境(公園等に見守ってくれる人がいると、不審者やいじめ等をできない環境や見回り) ・子供は好奇心旺盛なので、もう少し危険なこと、してはいけないこと等を 徹底して教える場所がほしい。
2 年生	多賀城	子育ての環境に対して、現状に満足はしているのですが、最近、変質者や事故の報告が多く、不安に感じることがあるのは事実です。夕方の子供達の過ごし方など特に気を使っていますが、夕刻の見回りなど、大人達が出来ることをしなければいけないのかと考えています。
2 年生	多賀城	非協力的な夫が子育てを苦痛に感じさせてくれました。離婚して逆に精神的に楽になり、毎日楽しく子供達と暮らしています。だから母子家庭・父子家庭への支援や不審者等の心配をしなくてもよい遊び場の充実等、勧めて頂ければと思います。
2 年生	多賀城	私は、子供達が3人とも違う学校へ通っているため、それぞれの行事に出席するため、休みを取りやすい仕事をしています。そこを優先しているため、収入が少ないので、実家の両親が援助してくれなければ非常に厳しい状況です。子供達に不安な思いをしてほしくないので、収入を増やそうとすると帰宅が遅くなります。市からの手当を4ヶ月ではなく、2ヶ月に一度にしてもらうと本当に助かります。
2 年生	多賀城	例えば、学校内でクラス担任の他に、教科や行事等いろいろな場面に置いて、 常に1~2人の補助の先生がいると、担任の先生の負担が減るだけでなく、 子供自身も楽しく学校生活が送れるのではないでしょうか?
2年生	多賀城	安全で、子供がのびのびと遊べる場所がほしい。
2年生	多賀城	就学すると、発達障がいの子供が利用できる療育施設が少なくて困っている のと、費用がかかりすぎる割に予約が取れない。良い所を見つけて伸ばして

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		くれる療育施設がない。
0 年出	多賀城東	これから先、益々子供達・親にとって住みよい環境を整えて下さると、とて
2 年生	多貝城果	も助かります。何卒宜しくお願い申し上げます。
2 年生	多賀城東	通学路の歩道の幅を確保してほしい。笠神西地区の道路。
		放課後子ども教室の開設や公民館等でのイベント、長期休みの短期教室・体
		験などの企画が増えてうれしく思っています。留守家庭児童学級申し込み家
		庭だけでなく、急用時、放課後(長期休み中も)児童預かりをして頂ける場
2 年生	多賀城東	所があると助かります(祖父母がいる家庭が全てではないので。有料でも)。
		ファミリーサポートは小学生で利用するのは年代的に難しいと思うので、幼
		稚園等でやっている"預かり保育"のイメージです。子育て支援や施設につ
		いては、他市町村の取り組みを見聞きする中で、多賀城市での穴が見えます。 今後も企画・取り組みに期待します。
		近くに身内が住んでおらず、仕事のときは預けるか仕事を断るしかないので、
2 年生	多賀城東	手軽に利用できる環境が整っていると助かります。
		私は子供が3人います(小2・小5・小6)。一番大変だと思うことは、医
		療費が3人分となると、1回病院に通うとなると、かなりの金額がかかって
	£ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	しまいます。うちの場合は上の子2人が年齢が近いので、学校の集金も高学
2 年生	多賀城東	年になると積立もあるので、負担が大きいです。せめて義務教育の期間だけ
		でも医療費の負担がなければ、その分子供のためになることにお金を使える
		のに、と正直思ってしまいます。
		塩釜の通学路のように、子供達が通る部分の道路を緑色にしてほしいです。
		通学路が狭いので。通学路の看板を見ているのか見ていないのか、すごいス
2 年生	多賀城東	ピードで走る車をよく見るので、いつか事故が起きるのではないかと心配で
		す。少しでも色の違いで気をつけてほしいと思うからです。もしくは、もっ
		と看板を増やしてほしいです。
		・保育所の時までは、夜(19:00)まで安心して保育してもらえたが、小学1年になったとき、留守家庭学級の利用に制約があり、仕事との両立が困難だ
		十になったとさ、笛寸家庭子級の利用に耐粉があり、仕事との両立が凶難だ
		仕事する者にとっては、就業時間と同じことや、4年生で留守家庭を利用で
	6 - to 1 b - La	きないなど、保育所のような環境でないことは、仕事を続けたくてもできな
2 年生	多賀城東	いひとつの原因となると思う(私自身が大変困った)。
		・育児休暇3年は長いと思う(国の意見に反対)。周りの方々に迷惑がかか
		る。
		・妊婦健診無料化は国民の負担となるので、一定の負担(一部負担)を求め
		たほうが良いと思う。
2年生	多賀城東	留守家庭学級の時間の延長(18:30まで)をして頂きたいです。
2 年生	多賀城東	公園整備。土にコケが生えて滑る。ボール遊びができるようにしてほしい。
2年生	多賀城東	子供がもっとのびのびと(親が心配のいらない)たくさん子供達が集まれる
		ような遊び場があればなぁと。とても大きくいろいろな遊びができる公園! 最近の保護者は、学校に行かせれば何でも教えてくれると思っている方が多
		取近の保護者は、子校に行がせれば同くも教えてくれると思うでいる方が多 い。本来、家庭で行うしつけ、マナー、愛情、そういったものまで学校に任
		せてしまっている保護者が多い。もっと保護者も学校へ出向き、他の保護者
		と協力して子育て力を身に付けるべきだと思います。震災後から特に「自分
2 年生	山王	の子は自分で守る」と力説する親が多いように思います。それは間違いだと
		私は思っています。親がもしいなくなったら、その子はこの先どうすればい
		いのか…。子を思うがゆえに間違った認識を持つ親が増えている気がします。
		そしてやはり地域が子供達をバックアップして、暮らしやすい社会をつくら
		ないと!
		医療費助成は所得に関係なく行ってほしいです。少しばかり所得が多くても、
2年生	天真	生活していく上での費用(家賃・食費・保険など)に何かとかかるものです。
		小学生だと熱を出したり感染したりなど、病院にかかる費用は思っているよりかかります。ですので、医療費助成は充実してほしいと思います。
		のかかります。ですので、医療質助成は元素してはしいと思います。 配偶者など家族の協力は当たり前、同僚・上司の理解や配慮も当然必要です。
2 年生	 天真	留守家庭児童学級や一時的に子どもを預かって頂ける制度や場所がもっと充
		実すると、子育てと仕事が両立しやすいと思います。
2 年生	天真	もう少し、小学生がボール遊びなどできる広さの公園があるといいと思う。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		天真小桜木地区は6ヶ所も公園がありますが、どこも狭く遊んでいる小学生
		の姿も少ないです。ボール遊びを道路でしている子も多いです。
0 左 出	元古	放課後、安全な場所で子供を預かってくれると、安心して両親が働けると思
2 年生	天真	います。手続きが簡単だと助かります。
0 左 件	元古	仕事で疲れている時など、つい感情的になってしまう。抑えられない時があ
2 年生	天真	る。
		留守家庭児童学級では、土曜日の利用がしにくく、休みであってほしいよう
		ですが、毎週詰め寄られずっと悩んでいる。学級はきっと認めないと思いま
2 年生	天真	すが、長年たくさんのお母さん方が苦しんできており、留守家庭をやめ、3
		年生が終了前に鍵っ子になっている方がたくさんいる。学級で子供達が楽し
		く過ごせるよう、考え方を変えてほしい。
		・なぜ放課後子ども教室は、市内に2校でしか実施していないのですか?
2 年生	天真	・もう少し、子育てをしながら働く親のためのサービスなどがあればいいと
		思う。
		10ページ目の留守家庭児童学級の備考を見て、初めて6年生まで拡大された
2年生	城南	ことを知りました。助かります。ありがとうございます。できれば日曜日も
	79,4173	あると有難いです。夫が単身赴任(1~2年後)予定で、日曜日どこに預け
		たらいいか困るからです。よろしくお願いします!
2 年生	城南	休日仕事の人もいるのに、行政はその辺は考えていないと思う。子供の数が
,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	減っているのは行政が追いついていないからだと思う。
2 年生	城南	留守家庭児童学級を延ばしてほしいです(5、6年生まで)。
		子供が遊べる場所が少ないので(特に雨や雪などの悪天候の日)広いスペー
2 年生	城南	スのある場所がほしい。家で遊ぶにしても、大勢の子供が来ると場所がなく
		難しい。赤ちゃんまでしか利用できない場所が多い気がする。
		子育てに関する職場の制度は、小学校入学前までが対象のものが多く、子供
		が小学生になってからのほうが子育てと仕事の両立が大変と感じた(職場で
2 年生	城南	は、自分よりも小さい子を育てている職員がいるため、いつまでも子育て中
,	,,,,,,,	と言いにくい雰囲気である)。留守家庭学級(時間も 18 時までではなく延長
		してほしい)の利用が6年生まで延長されるのは嬉しいが、他の面でも、小
		学生のうちは色々な支援が受けられるとありがたいです。
0 年出		日子家庭での子供の預かり場所に対しての費用を考えると、どうしても祖父日にお願いすることが多いが、もう少し自立のための援助をしてほしい。習日は一般にお願いすることが多いが、もう少し自立のための援助をしてほしい。習日は1900年11月1日 1900年11月1日 1900年11月 1900
2 年生	城南	体にお願いすることが多いが、もう少し自立のための援助をしてはしい。首 い事を、と考えてもなかなか難しい。
		八幡小学校のすみれ学級に申し込んでいますが、飲食店のため、土・日どち
		八幡小子校のりみれ子級に中じ込んといまりが、妖良店のため、エ・ロとら らかは仕事に出なければなりません。平日は子どもが帰ってくるまでなので
2 年生	多賀城八幡	利用はないのですが、土曜のみ利用でも月極料金になってしまうので、少し
		配慮して頂けたらなと思います。
		・小学3年生以降、児童館の利用ができないので、預ける場所があると助か
		ります。
2 年生	多賀城八幡	^ 4 7 °
		学区で遠い中学校で不安です。困っています。
		私の勤務している会社は、学校行事などで休みを申請すると、「学校があな
		たにご飯を食べさせているのではない」とか「どうしてご飯が食べられてい
0 5 1	A THE LATE OF	るのかよく考えなさい」と言われます。学校の役員も6年間のうち必ず1回
2 年生	多賀城八幡	はやってくださいと言われますが、今の状態で役員を引き受けたら、会社で
		上司に何を言われるのかと思うと恐ろしくて、今一番の悩みの種になってい
		ます。関係のないことを書いてしまい、申し訳ありません。
2 年生	多賀城八幡	学校のお弁当日が多すぎる
		留守家庭児童学級を利用しているが、仙台市と同様に19時まで延長してほし
9年4	夕 四+☆ // ★※	い。保育所の迎えもあるため、いつもギリギリの時間になっている。又、卒
2 年生	多賀城八幡	業まで利用できる環境になることを強く望みます。学校行事の日程が月末・
		月頭が多いため、仕事の都合で参加できないことがある。考慮してほしい。
2 年生	多賀城八幡	留守家庭児童学級でも、ファミリーサポートセンターのように、利用料を支
4 十工	グ貝別八幅	払って一時的に預けるというのは困難でしょうか。
2 年生	多賀城八幡	八幡小ですが、入学してからガッカリすることばっかりで、夫が入学式に出
- 1 -	> A79/ \ TH	られなかったり(遅れてきたのですが、体育館のドアが閉められてて入れま

学年	小学校地区	問 26 子育でに関するご意見
		せんでした)、遠足の日には、雨が降ったという理由で、親がいない所に帰
		されて子供が外で泣いていたり。わくわく広場にも、子供が1年生の時は行
		かせましたが、そこに来ている子供達が行儀が悪く、やりたい放題で、途中
		で行かせるのをやめました。なので、子供のことは自分でやるしかないと思
		っています。
		学校の先生と話す機会がほとんどないので、子どもの学校での様子を詳しく
1	6 do 1 h 1 1 m	知るために、個人面談など行ってほしいと感じております。また、公園があ
2 年生	多賀城八幡	るにも関わらず、ボール遊びは禁止や、草刈りがされていないなど、環境を
		整え、もっと外で遊べるような工夫がほしいと思っています。
2 年生	多賀城八幡	すみれ学級小6までの拡大を!
2年生	多賀城八幡	ボール遊びができる場所をもっと増やしてほしい。
,	2 2 7///	このアンケートで何がわかるのか。問25などは1つであるはずがない。すべ
	*	て必要であるという認識はないのか? 以前、留守家庭児童学級を利用して
3年生	多賀城	いたが、12月27日と1月4日が休みだなんてあり得ない話。学級の終わる時
		間も6時なんて、フルタイムには無理な時間。
		子供には自分の好きな友達と好きな所(公園など)で遊ばせたいです。安全
0 = 11	A-1015	に遊べる所を増やして下さい。留守家庭児童学級の子供達が体操教室の子供
3年生	多賀城	をただ見て過ごしていました。そういう所に子供がいて何が楽しいのでしょ
		うか? 子供は遊びが大切です。
		平日の放課後は別としても、長期休暇(夏休み・冬休み・春休み)だけでも、
0 75 45	夕加山	学年の制限なく留守家庭児童学級を利用させてほしい。また義務教育中は医
3 年生	多賀城	療費や給食費・教材費等を無料にしてほしい(子ども手当はなくても良いの
		で)。
		子育てサポートセンターや太陽の家、保健師などのソーシャルサービスは存
		在するものの、実際に活用できていないと思う。もっと広く存在を知っても
0.左生	<i>∕</i> 2 <i>†</i> 11.1-1-	らい、利用しやすくなればよいのでは? また、学級担任の負担を減らして
3 年生	多賀城	もらいたい。複数での授業やサポートがあると学校生活も充実すると思う。
		校長先生以下、本当によく対応してくれているが、仕事量が多すぎるように
		感じる。
		・小学6年生まで医療費無料の地域がある話をよく聞きます。多賀城市もそ
		うなって頂けるととても助かります。
3年生	多賀城	・第三子・四子の支援を充実して頂けるとうれしいです。
		・小・中共に30名くらいの少人数学級…色々な面で大変だとは思いますが、
		希望しています。
		留守家庭児童学級を利用しているが、夏休み・冬休み等の利用時間・始まり
3 年生	 多賀城	を、通常の会社の勤務時間に合わせて早めにしてほしい。4年生から全く一
0 1 ==		人きりで留守番をさせるのは、やはり不安である。地元ではないので、親や
		親戚等もいなく、とても困っている。
3 年生	 多賀城	障害を持った子供達がもっと通える施設がほしいのと、それを理解できる大
		人が増えるといいなと。
3年生	多賀城東	子供の遊び場がほしい。外は遊ぶ所がない。
3年生	多賀城東	多賀城市の子育て支援的な制度・施設について、物足りなさを感じます。
	6 4n 1 h	留守家庭児童学級の閉まる時間をせめて18:30にしてほしい。交通状況など
3 年生	多賀城東	で間に合わない時がある(保育園・幼稚園の延長保育は19時くらいが普通な
		のに、小学校が18時なのはおかしい)。
	6 4n 1 h	放課後子ども教室が東小に開設されるようで、とてもよかったと思います。
3 年生	多賀城東	もっと早く開設してほしかった。今、3年生まで医療費がかからないが(と
		ても助かっています)もっと延ばしてほしい。6年生まで…とか。
		発達支援を充実させてほしい。学校でも先生達が、発達に心配な子に早く気
		付いて支援につながる環境づくりができると、いじめ対策にもなると思いま
3年生	多賀城東	す。専門知識や経験が豊富なスクールカウンセラー、ソーシャルワーカーの
		先生が増えて、子供達への細やかな支援につながっていくと嬉しいです。学
		校という場が、信頼の出来る大人達がいて、安心できる所になることを願っ
		ています。いじめにも、芽の段階で気付いて対応できる学校になってもらい
		たいです。先生方は、行事に追われていて気付く余裕がないと思います。家
		庭でも仕事に追われ、子供達と向き合う余裕のない親も多いはずです。だか

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
	2 0	らこそ、学校や地域での心配りが必要だと感じます。
0 5 11.		転勤でいるので、周りに親族もいなく、子供を気軽に預けられる友人もいな
3 年生	山王	いので、体調が悪い時や急な用事の時はすごく困ります。
3 年生	山王	安心して遊ぶことの出来る公園等を充実させてほしいです。
0 5 11		子供達の遊べる場所がほしいです。ボール遊びのできる公園や校庭の自由開
3 年生	山王	放など。
		あざみ学級が 18:00 閉級というのは早すぎます。仕事と育児の両立、女性の
		キャリアアップには 17:00 の退勤には無理があると思います。このようなア
3 年生	山王	ンケートは2度目ですが、改善されているとは思えません。27年度から6年
		生までとなっておりますが、必要なのは"今"です。
		小学1年の頃の話ですが、息子の友人がよく遊びに来ていましたが、その子
		のお母さんは仕事をされていました。その子の体調がよくない日も学校が午
		前で終わる目もうちに来ていました。私には何のあいさつもなく、子供だけ
		よこされることに少し疑問に思いました。うちは専業主婦ですから、受け入
		れられました。おやつを与えたり、濡れた靴下を干してあげたり…。働くお
		母さんが大変なのはわかりますが、もう少し子供に目を向けたらと思いまし
3 年生	天真	た(お金がかかるからと、その子は学童をやめたようです)。小学1~2年
		はまだまだ子供なので、放課後、大人のいる所で過ごさせるのが良いと思い
		ます。外遊びにしても、そばに自由に動ける大人がいることが大事です。放
		課後の学校の校庭開放とか無理なのでしょうか? 専業主婦の中には、少し
		の時間なら当番制でその校庭での見守り役に出られる方もいると思います。
		それと、外での遊び場所が本当にないです。運動不足になったり、精神的に
		もどう発育していくか少し心配です。
3 年生	天真	多賀城市で図書館を駅前に移す計画があると聞きました。現図書館の環境が
3 平生	入具 	素晴らしいので、何か子供のための施設ができないかと期待しております。
		子供会(地域の)や学校の係など、仕事をしていると負担になることが多い
3年生	天真	です。正直、子供会などは参加しなくてもよいのでは?と思いつつ、ほぼ強
		制的に入会しており、疑問に思います。
		週休2日で1日5~6時間の授業よりも、土曜日か日曜日も授業をし、1日
		の授業時間を短くしたほうが、よっぽどゆとり教育だと思います。小学校も
		中学校のように教科ごとに先生を変えたほうがよい。同じ先生だと、合わな
3年生	天真	い子供達は我慢をしなければならず、不登校もつながると思います。先生も
		何十年も同じ学校にいさせないほうがよい。子供にシーと動物を扱うように
		しているのを見たことがあり、その先生は何十年も同じ学校にいるとのこと
		でした。
		留守家庭児童学級の利用は3年生までとなっていますが、小学生を対象とし
3年生	天真	て、急な用事のときなども利用できるようになってくれるとありがたいと思
		ったことがありました。
		地域の子供会へ参加しなければならない雰囲気が強く、行事や役員が親にと
0 = "	 ~ *	っては心身共に大きな負担を感じる。経済的に母も仕事をしたいが、普段は
3年生	天真	昼間、学校に行っている間、短時間パートに出たいが、夏休みなどの子供の
		預け先に困って働けない。低額で小学生の子供を預かってくれる所があった
		らなぁと思う。
		・医療費助成を小学3年生から中学3年生まで延長してほしいと思います。
		・低所得者や母子・父子家庭への支援。習い事や塾などに行かせたいが、経
3年生	天真	済的に余裕がないので、補助金や支援金制度みたいなものがあると、子供に 通わせることができると思います。
		通わせることができると思います。 ・子供が安心して遊べる場所。放課後、長期休業期間など、親が仕事中でも
		・子供が安心しく遅れる場所。放除後、反射体業期间など、税が任事中でも 安心して預けられる所があると良いです。
		3年生の娘が病院で、早めに生理が来るかもと言われ、不安になり学校の用
		3年生の娘が病院で、早めに生母が来るかもと言われ、不安になり子校の用 事のついでに保健室へ行った際に先生に相談したところ、「当学校ではまだ
3 年生	 天真	事のういてに保健室へ行うた际に元生に相談したところ、「ヨ子仪ではまた いないので…」(3年生の例がない)という答えでした。そういうことを聞
	八 六 	といわけではなかったので、もう少し(いや、もっと)親身に、もしくは
		専門的な立場で話して頂きたかったです。
	_	子供同士の対立があったりした時、先生にしっかり相談(お願い)できる環
3年生	天真	境にあることは、親としてありがたく感じています。ただ子供達を育てる上
L		クロルーロク 5 ~ C は、 クルに してロノ フ ルートに \ /窓 してい あり。 たた

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		で、もう少し外で遊べる場所がしっかりあるといいなぁと思うのです。それ
		と、子育ての講義とか、やっぱりもう少しほしいです。
		・小学校の高学年でも無料で預かってくれる所があると助かる。
3 年生	天真	・市役所の相談員の向上(相談しても、いつも同じような回答しか返ってこ
		なくて、何の解決にもならなかった)。
3 年生	 天真	子育ては誰にもほめられることもないし、どちらかというと責められること
·		のほうが多くて、親の心が折れそうになることがあるかな?
3年生	城南	ぜひ医療・教育費用の無料化を望む。
3 年生	城南	放課後、安心して遊べる所がありません。週に1~2回でもいいので、放課 後子ども教室などあるとうれしいです(有料でもいいかと思います)。
		城南小学校に子供を通わせている母です。放課後、専門の方が付き添う形で、
		遊び教室などの充実や屋内体育館(児童館併設の形で体を動かせる場所)の
		ような施設が小学校内かすぐ隣にあると、友達づくり・健康のための体づく
0 左 件	± ±	りができると考えます。大きな図書館、体育館施設の充実は、近い将来の計画ではなるようですが、スラス世代の日、スピオに復しい方字した特別があ
3 年生	城南	画ではあるようですが。子育て世代の母・子どもに優しい充実した特区作り
		でメリットを明確化し、人口の流入政策に反映させてもよいのでは。税収も 増えるだろうし。施設・福祉・政策で母は守られ、人口数アップ、子育て環
		増えるたろうし。施設・価値・政策でははすられ、八日数ノック、丁育で塚 境改善。子どもに優しく、ゆとりをもって接することが出来るようになると
		思います。
		乳幼児期の母親に対するケア的な施設(簡単な相談ができたりリフレッシュ
3年生	城南	できる空間がある等)があれば助かります。
		市が本当に支援する事業を取り組んでいるか? 長年変わっていないのが現
1	15-4-	実だと思われます。率直に、親的には医療費がタダになることが望ましいと
3年生	城南	思っている人が多いのが本音だと思います。様々な支援がありますが、経済
		的支援を望む家庭は多いと思います。
0 年出	古古	城南地区は児童館がありません。高学年の子供、就労していない親の子供も
3 年生	城南	安心して遊べる場がほしいです(校庭開放とか)。
3 年生	城南	夜間に預かってくれるような施設があれば助かります。
		ここの地域は放課後に行ける児童館がなく、来年からの子どもの放課後にと
		ても不安を感じます。地震もある中、頼る人が少ないため、4年生から1人
3 年生	城南	で留守番させること、仕事を続けなれば生活していけないこと、とても不安
		に思っております。学童保育が3年生で終わることに、この地域では不安が
0.左件	古古	あります。
3年生	城南 城南	子供達が外で存分に遊べる環境づくりをしてほしい。
3 年生		放課後子ども教室を、多賀城市内、全部の小学校で開設してほしいです。 放課後子ども教室を早く、市内全学校で実施してほしい。子ども達に道路で
		放麻後すども教室を手へ、印内主子仪で美麗してはしい。すども壁に追路で 遊んでは危険と言いつつ、遊び場が少ないのでとても可哀想です。のびのび
3 年生	城南	と安全に遊べる場所を確保していただけたらと思います(子ども達の身近な
		場所で。遠くでは、一人では行かせられません)。
		放課後子ども教室というものがあるのを今回初めて知りました。城南小学校
3 年生	城南	でも開設して下さい。児童館も近くにあれば利用したいのですが、無いので
. —	,,,,,,	残念です。
		母親がフルタイムやパート等で働くのには、まだまだ厳しい環境にあると思
3 年生	城南	います(子育てしながら働くのには…)。世の中が子育てしやすい環境にな
		り、経済的負担が減ることを願います。
	多賀城八幡	不登校率全国ワースト1位。学力もあまり高いほうではありません。県内大
3年生		学が充実していく中で、多賀城市内の小・中学校のレベルが低すぎると思い
		ます。もう少し何とかできないものでしょうか。又、児童館もだいぶ古く、
		遊ぶ物もあまりなく、もっと身体能力も高められるような遊具も取り入れて
		頂けたらと思います。
3年生	多賀城八幡	ひとり親に対して、もっと優しい体制を作ってほしい。土・日・祝も相談可
		能な窓口や、学童のような子供を預けられるような施設も含めて、もっと充
		実させるべき。即時、体制の見直しを求めます。年寄りよりも、これからの スポに対しての体制なな宝とせることが土事がしまえませ
		子供に対しての体制を充実させることが大事だと考えます。
3年生	多賀城八幡	私は父子家庭で、常に仕事と子育ての両立を課題にしております。現在は留
		守家庭児童学級を利用させて頂いておりますが、来年息子は4年生なので離

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		級します。もう少し長く利用できればと利用当時から思っておりました。右
		記の説明を見て、27年度より6年生まで利用可とのことを知り、私共は利用
		できませんが、次なる方々のためにも、とても良いと感じました。
		病後児ではなく、病児を預かる場所がほしい。有料でもあれば働く親の負担
3年生	多賀城八幡	はもっと減るし、子どもとの時間も大切に思える。子どもがいることを理由
		に、仕事をストレスに感じたくないので。
		子育てや子供の成長、発達に関する講座を充実させてほしい。日程も、平日
3年生	多賀城八幡	の夜は参加したくても出来ない親が、私も含め少なからずいるので、平日の
- 1		午前中、もしくは休日に設定していただけると有難いです。
		・八幡地区は公園がなく、子供の遊ぶ場所がありません。道路で遊ぶ姿が多
		く見られるので、危ないと思います。
3 年生	多賀城八幡	・子供の医療費を6年生までにして頂きたいです。
		・学校教育など、八幡小学校は大変素晴らしく、のびのびと子供らしく成長
		していると思います。
		まだまだ仕事と子育ての両立についての理解が少なく、残業が多くなってい
. 5-1	A 7015	るのが現実です。そのために、子供を預かってくれる人がいないと、仕事を
4年生	多賀城	続けていけないことがとても悔しく思います。子供が小学生のうちだけでも、
		残業時間の短縮の配慮があってもよいのではないかと思います。
		・通学途中の事故等があり、地域ぐるみでの安全対策が必要と感じた。
4年生	多賀城	家にいるお年寄りの方が道に立ってボランティア活動をしてくれているの
,		を心強く感じる。とてもありがたいです。
	6	病気時、病気後の預かってくれるサービスや、保育所を待機なしにしてほし
4 年生	多賀城	いなど、仕事をしている上でお願いしたい事がいくつかあります。
		教育にお金がかかりすぎる。裕福な家庭の子ほど勉強ができるような環境は
4年生	多賀城	好ましくない。
		入学前の子供を預ける際、お金がかかりすぎる。仕事をしてもそちらに支払
4年生	多賀城	ってしまえば、手元にお金が残らないのでは、何のために仕事したの? 仕
, —		事する気にならないのでは?
		最近、公園にてボール遊びの禁止や、声を出しての鬼ごっこも注意されてい
	6 1 1 1 1	ると聞きました。ではどこで体を思う存分動かして遊べる場所があるのでし
4 年生	多賀城	よう? 学校も、放課後早く帰りましょう、と放送がかかるそうです。せめ
		て少し学校(グラウンド)くらい開放してはいかがでしょうか?
		2人で働いても、経済的負担も家事労働の負担も大きく大変です。私の親の
		世代は仕事が安定していて、収入も安定していて、急に失業したり働かない
1 F. II.	A 70 LA	期間が少しでもあると足をすくわれるような不安定さは、今に比べて無かっ
4年生	多賀城	たように思います(生活を支えるため、仕事も家事も子育ても必死です)。
		社会全体が安定しないと、子育てに理想的な環境は実現しません。親世代に
		は安定していた仕事と経済力を与えてほしいです。
		環境の面から言うと、公園の遊具が色々な事故等もあってか、少なくなって
	多賀城	いると思う。せっかく外で遊びたくても、遊ぶものがないとつまらないし、
4年生		せっかくの公園なのにDSとかで遊ぶ子供が多い。使い方、危険性も学校な
		どを通して学び、そのことを親にも関心を持ってもらえるような取り組みも
		必要なのでは?と思います。
1 F L	夕加山士	放課後子ども教室に申請しようと思ったが、保護者の面接が夜間にあり、面
4年生	多賀城東	倒なのでやめた。もう少し堅苦しくないと利用しやすいような気がする。
1 F: 4	夕加4-1-1-1	笠神地区の公園では、割と子供だけがいることが多く、もしも大人がいられ
4年生	多賀城東	るような憩いの場的な公園があったら、もっと子供も安心して遊べると思う。
		・4年生・5年生でも利用できる放課後サービス。
4年生	多賀城東	・突然預けられる児童館等。
		・多賀城市はもっと児童館があっても良いのでは…。
4年生	多賀城東	学校はもちろんですが、保育所の待機児童問題を早く改善して下さい。
		仙台から多賀城へ数年前に転居して来ました。当時は保育所を利用していま
	多賀城東	したが、多賀城の保育所(桜木保育所)の質の低さに驚きました。先生とい
4年生		うより、いかにも役所仕事的な保育士が多かった。不安を感じ、幼稚園へ行
		きました。うぐいす学級の先生方は一生懸命指導して下さって、とても助か
		りました。

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		多賀城市は子育て支援が充実しているとはあまり思えません。今年の4月か
4 年生		ら医療費は小学3年生までになりましたが、他の町は小学6年までや中学の
	多賀城東	終わりまでなど、他にも学童保育の時間も6時半までなど、仕事をしている
		家庭(共働き)にはとても助かると思います。市として大きいのに町より充
		実してない。
		多賀城市は、他の市町村に比べ、子育て支援に関しても不充分だと思います。
		まずは医療費補助、子育てに関する相談機関の充実、放課後の適切な遊び場
		提供、就園前児の遊び場提供など、まだまだ不充分と思われます。それと障
4年生	山王	害児、疑いがある児童への対応・療育を含め、早急な対応をお願いしたいと
		思います。小・中学校内では、コーディネーターの先生は担任を持たせず、
		専念していただける環境づくりをしていただき、幼稚園・保育所とも連携し
		て、地域全体で子供を育てる環境づくりをお願い致します。
1年出		無料または低料金で、親の就労に限らず、親の通院や入院時、またはリフレ ッシュに習い事などでも預かってくれる所があると良いと思います。数が少
4 年生	山王	ツンユに皆い事などでも頂かつてくれる所があると良いと思います。剱が少 なすぎます。
		なりさより。 もっと身近に、子供達がのびのびと運動できる公園などがたくさんあり、昔
4年生	山王	のような環境があってほしい。
		子育ては母が中心だと思う世間で、協力してほしい時にはしてくれないが、
		一普段見てないのに口だけ出す姑は、孫が可愛いからと何でも言うことを聞く
4 年生	山王	が、育児とは言えない物や金で引き寄せて、私がしている子育てに頼んでも
		いないのに口を出し、嫌がっている私にストレスを与えてくる。
		共働きのため、放課後、祖父母に見てもらっているが、あまり負担をかけた
4年生	山王	くないので、友達などと週3回ぐらいでも、放課後子ども教室があれば利用
		させたい。
1 / . / . /	d.T	街灯の設置を増やす。冬は夕方5時でも暗く、中学生の下校等心配になる。
4年生	山王	犯罪から大人が守ってあげられるように。
		学校で友達と楽しく過ごしていることを知っているので、わざわざ子供会で
4 年生	天真	行事をすることを希望しません。他の子供達とのふれあいの場は、市で行う
1 1 11		行事に出ているので、親が負担を感じ、無理して役員をして行う子供会は、
		他の保護者の方からもよく声を聞きますが、必要ないと思います。
4年生	天真	保育所の預かりは19:00までだが、学童の留守家庭学級は18:00までなので、
		不便に思っている方が多い。
		留守家庭児童学級の預かってくれる時間が 18:00 までなのは厳しかったし、 3年生までしか預かってくれなかったので、今は家で留守番させるしかなく、
4 年生	 天真	日曜日にも仕事があるのに日曜日は休みで、子供達だけで1日中留守番させ
4 十工		るしかなかった(1年生なのに)。土曜日は預ける人がいなく、「1人です
		がどうしますか」とか言われ、預けるのが嫌になった。
	15-6-	仕事をしたく、下の子を保育所に申し込んだのですが、いつ入所できるのか
4年生	城南	全くわからず、なかなか計画が立てられないので、とても不安になります。
4 5- 11	144	日曜・祝日でも子どもを預かる制度を作ってほしい。もう1人子どもがほし
4年生	城南	いが、日・祝に預かってもらえないので諦めている。
		・継続して成長・発達を見守ってくれる発達支援センターの設置を希望しま
4 年生	城南	す。専門家に相談・アドバイスしてほしい。
+ 十生	7以 1十1	・近い場所にショートステイが出来れば安心です(急なお迎え等)。
		・学校卒業後の進路相談(不安です)
		・遊ぶ場所が少ない。児童館等がないので、お店に集まったりしていて悪循
		環だと思う。
4 5- 11	城南	・図書館も遠いし、多賀城駅に新設しても行きづらい。さらに民間委託にな
4年生		る上での問題点についての用紙を見て、市の進め方について納得できない部
		分多数あり。
		・全てにおいて仙台市より遅く、子供が大きくなったら手当が薄すぎる。小 さい子供はいいけど…。
		仕事をしたい、子育ても大事、親の面倒も大事となると、仕事がしたいだけ
		仕事をしたい、丁貞とも人事、税の面倒も人事となると、仕事がしたいたけ では動けません。金銭的には不安を持ちつつ生活をするのがやっと。子育て
4年生	城南	が大事と皆が言うなら、せめて義務教育の間だけでも充分な支援がほしいで
		す。地域ごとに医療費負担が異なるのは?です。もっと国全体同じにしてほ
L	1	/ U CHARTON AND A CONTROL OF CONT

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		しい。幼稚園の公立もつくってほしいです。
4 年生		・発達障害児の支援をもっと充実させてほしい。
	 	・子供達が放課後学校で遊べるようにしてほしい。
	城南	・多賀城の子育て環境はあまりいいとは言えないので、もっと改善してほし
		いです。よろしくお願いします。
		城南小学校でも放課後子ども教室を開設してほしい。なぜ他の小学校で開設
4年生	城南	しているのに、城南小でしないのか疑問に思うし、不満に思う。こうい場所
		があれば、もっと働きやすいと思う。
		子供が3人、小学生・幼稚園・未就園児、それぞれ預ける・迎えに行く等、
		とても大変な日々です。預ける・習い事はとても費用がかかり、家で留守番
4年生	城南	も心配。外で遊ばせるのも心配。毎日必死に育児・仕事・習い事・送迎等、
		一分一秒忙しい思いをしています。小学生の子供が、自分で行き来できる学
		校での放課後教室を城南小でもやってほしい。長期休みでの学校開放等考え てほしい。3人子供をファミリーサポートにお願いする余裕はない。
		ひらい。3人丁供をファミリーリホートにお願いりる未俗はない。 少子化に貢献しているのに、多賀城市は子供がたくさんいる家庭への支援が
4 年生	 多賀城八幡	あまり充実していないと思う。もっと子供のいる世帯への支援を充実させて
4 十二	夕貝が八幅	はしい。
4年生	多賀城八幡	小学生の間だけでも医療費無料にしてほしいです。
- 1	/ ///// • TEI	子供は地域・学校が一体となって育てて行くことが理想と思いますが、実際
		は地域との関わりが希薄になり、関わろうとすれば疎まれるのが実状。生活
1 F. II.	6 70 LA 11 LW	や物資が豊かになるのに反比例して、地域との関わりが減っているように思
4 年生	多賀城八幡	われます。人生経験豊かなおじいさん・おばあさんの知恵をもっともっと活
		かせる場を増やし、(益々増えるであろう)高齢者とこれからの子供達(子
		育て中の親も)との共生ができることを望みます。
		わくわく(放課後子ども教室)は、我が子にとってとても助かる場所です。
4年生	多賀城八幡	いろいろなことを教えてもらい、お友達とも遊べる。ありがたいと思ってい
		ます。もっともっとたくさん増えたらいいのだけれど…。
5 年生	多賀城	・学校での学習面でレベル向上。
,		・もう少し習い事ができる場を増やしてほしい。
		高学年になると、わくわく教室ではしゃいで遊ぶ感じではなくなり、参加し
		なくなりました。女の子たちは、菓子作りや手芸、インターネットなどに興味を持つようです。地域に、気軽に参加できる、大人と一緒に活動できるサ
5 年生	多賀城	一クルがあったら、親とは違う大人と「友人」になれたら、女の子たちは編
	夕 貝 //X	み物やケーキ作り以上に素晴らしいものを得られるのではないかと思うので
		す。スポーツするわけでもない、普通の子たちにも活動の場があったらいい
		と思います。
	2 70 14	育児や教育にかかる経済的負担が大きいです。3人の子育て・仕事・家事は
5 年生	多賀城	とても大変で、家族の協力でなんとかやっています。
		子供が病気の時は、私は休める仕事ですが、周りは休むことが出来なくて、
5 年生	多賀城	熱がある時でも1人でも置いておく…ということが常のようです。元気な時
		は仕方ないとは思うのですが、病気の時は1人の子供は不安と思います。
	多賀城	保育所で延長保育も含め、19時まで預ける場所が確保できているのに、就学
5 年生		後は留守家庭学級では 18 時までしか預けられず、放課後子ども教室は父母の
		迎えが必要など、働いている親にとって、安心して長時間頼れる場所が少な
		いと思います。
		虐待を受けていても、虐待を受けていると自覚していないお子さんも中には ロス・知らずに仕込むしています。ナ人にだけ「虐待とけこういうことです」
	多賀城東	いて、知らずに生活をしています。大人にだけ「虐待とはこういうことです」 と説明するのではなく、子供にも理解ができるように説明をしてほしいです。
5 年生		そのことを踏まえたうえで、子供に「児童相談所」のカードを渡して下され
		ば、虐待を受けている子供が自ら電話をし、虐待の件数も減るのではないか
		と思います。
	A double	子供の通う東小学校は、病気に関しては理解して頂いており、大変感謝して
5 年生	多賀城東	おります。市や国の支援をもう少し充実させてほしいと思います。
		1人1人の意見を聞くだけで、熱心に対応してくれないことが多すぎる。た
5年生	山王	だのクレーム処理的な扱いを受けることがいつもある。このアンケートをし
		たら、今後どのように変わったか、どんな意見があり、その意見をどこまで

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		対応できたかを1つずつ明確にしてもらいたい。市役所の方々はあまりにも
		事務的な対応ばかりで残念です。
5年生	山王	・放課後に子供が自由に行って遊べる施設や公園(近所の公園は小さかったり、ボール遊びが禁じられていたりする)がほしいです(塩釜のエスプのような施設が市内に数ヶ所あったら…)。子供から高齢者までが一緒に利用できる施設や環境があったら、自然に子供達も社会のマナー等を学べるのではと思います。
		・放課後子ども教室をぜひ山王小学校でも開設してほしいです。
5 年生	山王	留守家庭学級が27年度から6年生までと書いてありますが、あの狭い部屋でどうやってするのですか? もっと環境を整えてからやるべきでは? 理想だけでは無理だと思いますが?
5 年生	山王	学校のPTA、子供会の役割に負担を感じます。昔と違って、ほとんどの保護者が何らかの仕事をしている中で、学年行事のために休みを取ることは大変難しいです。集まりの度に夜からの時間をPTAに使われてしまうのも大変です。子供のために協力はしますが、ほとんど強制的になっているこの現状を何とかしてほしいです。PTAの役員数を減らすか、役割を減らすか、考えて頂きたいです。
5 年生	山王	津波で仕事場がなくなり、同じ会社の他の所へ行くことになり、完全に子供が鍵っ子になってしまいました。「行ってきます」も「ただいま」も言う人がいません。仕事(母)を変えようと思ったけど、なかなかそう簡単にはいかず、もうすぐ3年が経ちます。ゆとり教育と言っても、何の意味もない気がします。
5 年生	山王	学校のトイレを洋式にしてほしいです。うちの長男は洋式がないため、大のほうをするのを我慢して家に帰ってからしてる状態です。そのためか便秘になり、体にも影響しています。テレビでも学校のトイレ問題は重要と特集してました。よろしくお願いします。
5 年生	山王	家庭と仕事だけでも両立させるのが大変なのに、学校役員、子供会、役員等に負担を感じます。地区の世帯数など学区割りも、みんな平等になるように調整してほしい。
5 年生	天真	障害者の教育・訓練等、又、就職までの情報をもっとオープンに公開してほ しいです。
5 年生	城南	多賀城市は医療費も制限があったり高かったり、入院だけが補助されてもほとんど(今まで)使ったことがない。児童手当も中学生までで、お金のかかる高校生以上は引越せ、とでも言うのでしょうか? ひとり親も多い割に何もされていないのが、見ていてもとても不安。ネグレクトの子供には実際に会えているのだろうか。ただ、何度か行っても会えなかった、ではなく、会える時間帯にきちんと訪問してほしい。ぜひ頑張って下さい。
5 年生	城南	義務教育までは子供を預けやすい環境・制度が公的にあるといい。あるのであれば、その仕組みがわからないので教えてほしい。
5 年生	城南	・小・中学校の学区制について、子供が通いやすい所に行かせて下さい。遠 い学校に行かせないで下さい。 ・ひとり親家庭への支援をもう少し手厚くしてほしい。
5 年生	多賀城八幡	家庭学習を身に付けさせるために、学校から宿題や自主勉強を毎日たくさん 出してほしい(秋田・青森のように)。
5 年生	多賀城八幡	公園等がないので、のびのび遊べる場をつくって下さい。
5 年生	多賀城八幡	・子供が小さい時、パートでも預けられる所があると良い。 ・病児保育の充実。
6 年生	多賀城	保育園の充実(待機なく、仕事が見つかればすぐに預けられる環境)
6年生	多賀城	病児保育やって下さい。
6 年生	多賀城	放課後はもちろん、土曜日も子供の安全と教育・育成のための施設があると 助かるし、放課後の子供達のコミュニケーションの場となって良いと思いま す。
6 年生	多賀城	留守家庭児童学級が 27 年度から 6 年生まで拡大されたとあり (10 ページ)、 よかったと思います。
6 年生	多賀城	・子供を育てるにあたって、経済的支援がほしい(医療費の小学校在学中免除等)。

学年	小学校地区	問 26 子育てに関するご意見
		・緊急時や病後時に預けられる場所。
		・子供達がいろいろ体験できるイベント。
6 年生	多賀城	私は親と同居しているため、安心して働くことが出来ていますが、そうでな
		い親御さんは大変だと思います。小学6年生までの子を見てくれる所がもっ
		と必要だと思います。
		子供が中学生になるまでは、土・日・祝休みで平日 9:00~17:00 勤務(残業
	多賀城	なし)の職を希望する人には優先的に与えてほしい。フルタイムで働きたく
6年生		ても、子育て中だと安心して働ける勤務時間が限られるので、様々な配慮を
0 千王		してくれる会社があるといいのですが、そんな都合のいい所はよっぽどいい
		縁がないと皆無ですよね。せめて部活が始まる中学になるまで、市で上記勤
		務体系の仕事を頂けるといいのですが…。
6 年生	 多賀城	子供達が安心して遊べる所(公民館など)を開放してほしい。地域によって
0 十工	夕貝/城	は遊べるみたいですが、遊べない所を開放していただきたいと思います。
6 年生	城南	個人的なことですが、息子は野球をしています。練習できる場所がほとんど
0 —		ないので、そういう場所ができる(増える)といいなと思っています。
	城南	子供達のインターネットの使い方=いじめの問題、学校での勉強のさせ方な
6年生		ど色々ありますが、"貧富の差"が出ないように教育をしてもらえる多賀城
0 十生		市にして下さい。子育ては大変です。でも子供達には多くのことを学んでほ
		しいので、宜しくお願いします。
	城南	このアンケートにはありませんでしたが、多賀城市の子供の医療費を6年生
6 年生		までは無料で受診できるようにしてほしいです。小学生のうちは病院に行く
		回数も多いので、現行のままでは負担も大きいです。
	-	留守家庭児童学級を利用し子育てしてきましたが、3年生までとなっており、
_		子供自身も4年生から戸惑っていて、生活環境が変わった場面がありました。
		子供が自立していくよう、生活を変えてきましたが、留守学級を利用してき
		た友達と一緒に遊ぶことも多く、時間を守れないこともしばしば。留守学級
		もその子にあった選択のできる預かり方を考えてほしいと思いました。