

臨時代理事務報告第3号資料-2

第五次多賀城市総合計画 実施計画

(平成29年度～平成31年度)

平成29年2月

多賀城市

目 次

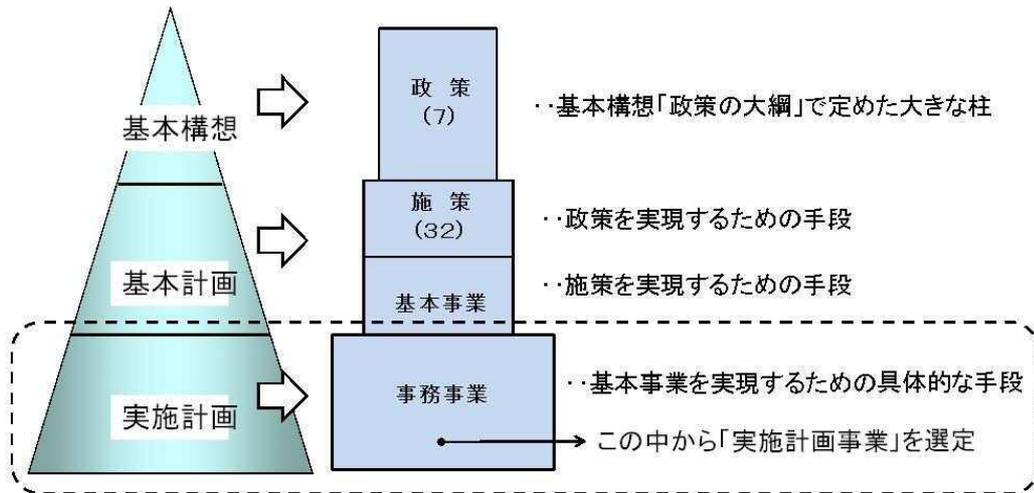
| | | |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 実施計画の概要 | 1 |
| 2 | 実施計画書(事務事業評価表)の見方 | 2 |
| 3 | 実施計画事業総括表 | 3 |
| 4 | 実施計画事業一覧 | 4 |
| | 政策3 歴史・文化を継承し豊かな心を育むまち <教育文化分野> | 5 |

1 実施計画の概要

(1) 実施計画の定義

第五次多賀城市総合計画実施計画(以下「実施計画」と表記します。)は、平成32年度を目標年度とする第五次多賀城市総合計画の基本計画に掲げる施策及び基本事業の目標を実現するため、計画的に取り組む主要な事務事業を明らかにするもので、毎年度の予算編成や当面の行財政運営の指針とするものです。

《第五次多賀城市総合計画の構成》



(2) 計画の期間

実施計画に掲げる事務事業の計画期間は、平成29年度から平成31年度までの3年間とします。

(3) 計画の対象事業

実施計画に掲げる事務事業は、全事務事業の中から、次のいずれかの基準に該当するものを選定します。

ア 施策及び基本事業の成果向上に大きく貢献する事務事業

イ 終期設定のある建物の建設、道路の築造等に係る事務事業（国、県事業の負担金などを含まず。）

ウ 新たに又は対象の拡大若しくは手段の変更により事業内容を大きく変更して、取り組む事務事業（政策的判断が必要となるものに限り。）

エ 復旧・復興事業

(4) 実施計画事業の追加

東日本大震災後は、補正予算においても実施計画選定基準に該当する事業が相当数計上されていることから、平成24年度から実施計画事業の追加選定を行うこととしています。実施計画事業の評価は、決算の報告書と併せて、主要な施策の成果に関する報告書に掲載しています。

2 実施計画書（事務事業評価表）の見方

| | | |
|---|---|--|
| <p>●開始年度・終了年度・・・年度が決まっている場合に記載しています。</p> <p>事務事業名称</p> <p>開始年度 H21 終了年度</p> | <p>●実施計画・復興計画・総合戦略・・・該当する事業に「○」を付しています。</p> <p>実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○</p> | <p>●担当・・・平成29年度担当部署を記載しています。</p> <p>担当部署 担当課 担当係</p> |
| <p>●会計・・・一般会計、特別会計、事業会計の区分</p> <p>●款項目・・・支出科目</p> <p>会計 款 項 目</p> | <p>●政策・施策・基本事業・・・第五次多賀城市総合計画後期基本計画における位置付けを記載しています。</p> <p>政 策 策 略 基 本 事 業</p> | |
| <p>事務事業の開始背景、根拠</p> <p>●開始背景、根拠・・・複数の予算科目を合算している事務事業については、【この事務事業は○○と○○を合わせた事業です。】と記載しています。</p> | <p>事務事業の改善改革経過、全体計画</p> <p>●改善改革経過、全体計画・・・事務事業のこれまでの改善改革等主な経過、全体計画（決定している場合）を記載しています。</p> | |
| <p>対象（誰、何に対して事業を行うのか）</p> <p>●対象・・・事務事業を通して市が働きかける、または恩恵を受ける人や団体、場所などを記載しています。</p> | <p>手段（29年度の取り組み）</p> <p>●手段・・・この事務事業において、平成29年度に行う取り組みを記載しています。また、事業の特定財源（補助制度等）を活用した場合は、【○○補助金 国○/○】というように、参考として記載しています。繰越事業については、その旨記載しています。なお、復興交付金事業については、採択された回を記載しています。</p> | |
| <p>意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか）</p> <p>●意図・・・事務事業を行うことにより、「対象」をどのような状態にしたいのかを記載しています。</p> | | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|---------|--------|----|------|------|------|------|------|
| 対象指標 | A | | | | | | |
| | B | | | | | | |
| 活動指標 | C | | | | | | |
| | D | | | | | | |
| | E | | | | | | |
| 成果指標 | F | | | | | | |
| | G | | | | | | |
| 事業費 | 国支出金 | | | | | | |
| | 県支出金 | | | | | | |
| | 地方債 | | | | | | |
| | その他 | | | | | | |
| | 一般財源 | | | | | | |
| | 正職員人工数 | | | | | | |
| 正職員人件費 | | | | | | | |
| トータルコスト | | | | | | | |

●対象指標・・・対象の規模を示すものさしです。

●活動指標・・・事務事業の目的を達成するために、「市が何をどれだけ行ったか」を測るためのものさしです。

●成果指標・・・「事務事業の目的がどれだけ達成されたのか（対象が意図の状態にどれだけ近づいたのか）」を測るものさしです。ただし、成果指標を設定するのが難しいため代替的に設定している場合は、指標名の前に「代替」と記載しています。

●事業費・・・コスト推移の目安として、事業費及び財源内訳を千円単位で記載しています。「その他」には、繰越や使用料等、他の欄に該当しない財源をまとめています。

28年度現計欄は、2月補正予算要求前の指標値と事業費を記載しています。

29年度計画欄は、当初予算のみを記載し、繰越予定額は含んでいません。

<以下は実績値を反映する欄です。>

●人工数・・・27年度実績値のみ記載しています。

●トータルコスト・・・直接事業費に、人件費「正職員人工数×平均人件費（給与費に保険等の事業主負担分を含めた1人当たり平均雇用コスト800万円）」を加えたコストです。（27年度実績のみ人件費を含めた記載としています。）

3 実施計画事業総括表

平成29年度当初の実実施計画事業115事業を政策施策体系別に分類しました。

(単位:千円)

| 政策施策体系の位置付け | | | 事業数 | 事業費 | 財源内訳 | | | | |
|-------------------------------------|-----|----------------------|-----|------------|------------|---------|---------|-----------|-----------|
| | | | | | 国支出金 | 県支出金 | 地方債 | その他 | 一般財源 |
| 1 安全で快適 に暮らせるま ち | 1-1 | 災害対策の推進 | 15 | 9,238,904 | 539,850 | 0 | 246,400 | 6,211,201 | 2,241,453 |
| | 1-2 | 防犯対策の推進 | 2 | 13,302 | 0 | 4,000 | 0 | 0 | 9,302 |
| | 1-3 | 安全な消費生活の確保 | 1 | 697 | 0 | 697 | 0 | 0 | 0 |
| | 1-4 | 交通安全対策の推進 | 2 | 13,659 | 0 | 881 | 0 | 0 | 12,778 |
| | 1-5 | 交通環境の充実 | 7 | 378,303 | 191,400 | 1,827 | 141,300 | 0 | 43,776 |
| | 1-6 | 市域の整備 | 4 | 350,429 | 27,500 | 0 | 24,700 | 227,689 | 70,540 |
| | 1-7 | 中心市街地の整備 | 3 | 15,477 | 0 | 0 | 0 | 10,000 | 5,477 |
| | 1-8 | 安全で安定した水の供給 | 3 | 298,036 | 5,134 | 0 | 171,200 | 0 | 121,702 |
| | 小 計 | | | 37 | 10,308,807 | 763,884 | 7,405 | 583,600 | 6,448,890 |
| 2 元気で健や かに暮らせ るまち | 2-2 | 健康づくりの推進 | 4 | 61,418 | 15,669 | 8,776 | 0 | 120 | 36,853 |
| | 2-3 | 子育て支援の充実 | 9 | 619,478 | 42,947 | 110,513 | 0 | 48,196 | 417,822 |
| | 2-4 | 高齢者福祉の推進 | 2 | 10,007 | 9,329 | 217 | 0 | 217 | 244 |
| | 2-5 | 障害者(児)福祉の推進 | 2 | 95,461 | 3,286 | 1,643 | 0 | 56,925 | 33,607 |
| | 2-6 | 社会保障等の充実 | 7 | 437,721 | 92,161 | 0 | 4,800 | 321,563 | 19,197 |
| | 小 計 | | | 24 | 1,224,085 | 163,392 | 121,149 | 4,800 | 427,021 |
| 3 歴史・文化 を継承し豊 かな心を育 むまち | 3-1 | 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上 | 3 | 13,644 | 0 | 13,144 | 0 | 500 | 0 |
| | 3-2 | 学校教育の充実 | 20 | 107,971 | 854 | 27,172 | 0 | 4,579 | 75,366 |
| | 3-3 | 生涯学習の推進 | 3 | 308,142 | 0 | 0 | 0 | 0 | 308,142 |
| | 3-4 | 市民スポーツ社会の推進 | 1 | 8,843 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,843 |
| | 3-5 | 文化財の保護と活用 | 3 | 99,723 | 3,711 | 0 | 0 | 86,471 | 9,541 |
| | 小 計 | | | 30 | 538,323 | 4,565 | 40,316 | 0 | 91,550 |
| 4 環境を大切 にする心を 育むまち | 4-2 | 生活環境の保全 | 2 | 18,364 | 0 | 0 | 18,100 | 0 | 264 |
| | 4-3 | 資源循環型社会の形成 | 1 | 5,548 | 0 | 1,000 | 0 | 0 | 4,548 |
| | 小 計 | | | 3 | 23,912 | 0 | 1,000 | 18,100 | 0 |
| 5 集い つなが り 活気あふ れるまち | 5-1 | 農業の振興 | 2 | 382,635 | 0 | 3,100 | 0 | 7,823 | 371,712 |
| | 5-2 | 商工業の振興 | 4 | 14,200 | 0 | 7,279 | 0 | 1,818 | 5,103 |
| | 5-3 | 企業誘致の推進 | 3 | 553,309 | 0 | 0 | 0 | 420,203 | 133,106 |
| | 5-4 | 観光の振興 | 1 | 8,312 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,312 |
| | 小 計 | | | 10 | 958,456 | 0 | 10,379 | 0 | 429,844 |
| 6 心がかよう 地域の絆を 育むまち | 6-1 | 地域コミュニティの充実 | 4 | 26,043 | 0 | 0 | 0 | 2,500 | 23,543 |
| | 6-2 | 市民活動の充実 | 3 | 50,751 | 0 | 0 | 0 | 2,834 | 47,917 |
| | 小 計 | | | 7 | 76,794 | 0 | 0 | 0 | 5,334 |
| 7 理解と信頼 で進める自 律したまち | 7-1 | 適正な事務の執行とサービスの提供 | 1 | 22,743 | 0 | 22,743 | 0 | 0 | 0 |
| | 7-2 | 組織・人事マネジメント | 1 | 313,295 | 0 | 0 | 0 | 0 | 313,295 |
| | 7-3 | 効果的・効率的な行財政経営の推進 | 2 | 60,539 | 0 | 0 | 0 | 60,000 | 539 |
| | 小 計 | | | 4 | 396,577 | 0 | 22,743 | 0 | 60,000 |
| 合 計 | | | 115 | 13,526,954 | 931,841 | 202,992 | 606,500 | 7,462,639 | 4,322,982 |

4 実施計画事業一覧

【政策3】 歴史・文化を継承し豊かな心を育むまち

| 政策 | 施策 | 基本 事業 | 事務事業 | 担当 | 会計 | 款 | 項 | 目 | 復興 計画 | 掲載 ページ |
|----|----|----------|--------------------------|-------------|----|----|---|---|----------|-----------|
| 3 | 1 | 1 | 学校支援地域本部事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 4 | 2 | | 74 |
| 3 | 1 | 1 | 防災キャンプによる地域教育力向上事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 4 | 1 | ○ | 75 |
| 3 | 1 | 2 | 放課後子ども教室推進事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 4 | 2 | | 76 |
| 3 | 2 | 2 | 特別支援教育支援事業 [小学校] | 学校教育課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 77 |
| 3 | 2 | 2 | 特別支援教育支援事業 [中学校] | 学校教育課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | | 78 |
| 3 | 2 | 2 | 小学校理科支援事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 79 |
| 3 | 2 | 2 | 多賀城学習個別支援事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 80 |
| 3 | 2 | 2 | 自主学習支援事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | | 81 |
| 3 | 2 | 3 | 設備、器具等維持管理事業 | 学校給食センター | 一般 | 10 | 5 | 2 | | 82 |
| 3 | 2 | 3 | 学校給食放射性物質測定検査事業 | 学校給食センター | 一般 | 10 | 5 | 2 | ○ | 83 |
| 3 | 2 | 4 | スクールカウンセラー活用調査研究事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | ○ | 84 |
| 3 | 2 | 4 | スクールソーシャルワーカー活用事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | ○ | 85 |
| 3 | 2 | 4 | いじめ防止対策事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | | 86 |
| 3 | 2 | 4 | 学校適応アセスメント検査事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | ○ | 87 |
| 3 | 2 | 4 | 子どもの心のケアハウス運営事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | ○ | 88 |
| 3 | 2 | 5 | 多賀城八幡小学校屋内運動場大規模改造事業 | 教育総務課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 89 |
| 3 | 2 | 5 | 山王小学校エレベーター大規模改造事業 | 教育総務課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 90 |
| 3 | 2 | 5 | 東豊中学校柔剣道場吊天井落下防止対策事業 | 教育総務課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | | 91 |
| 3 | 2 | 5 | 高崎中学校柔剣道場吊天井落下防止対策事業 | 教育総務課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | | 92 |
| 3 | 2 | 5 | 校務情報化推進事業（小学校） | 教育総務課 | 一般 | 10 | 2 | 1 | | 93 |
| 3 | 2 | 5 | 校務情報化推進事業（中学校） | 教育総務課 | 一般 | 10 | 3 | 1 | | 94 |
| 3 | 2 | 99 | 小中学校区編成事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | | 95 |
| 3 | 2 | 99 | 学校給食費未納対策事業 | 学校教育課 | 一般 | 10 | 1 | 2 | | 96 |
| 3 | 3 | 4 | 大代地区公民館冷暖房設備整備事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 4 | 3 | | 97 |
| 3 | 3 | 4 | 山王地区公民館冷暖房設備整備事業 | 山王地区公民館 | 一般 | 10 | 4 | 3 | | 98 |
| 3 | 3 | 5 | 市立図書館管理運営事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 4 | 6 | ○ | 99 |
| 3 | 4 | 1 | 全国高等学校総合体育大会運営事業 | 生涯学習課 | 一般 | 10 | 5 | 1 | | 100 |
| 3 | 5 | 1 | 埋蔵文化財緊急調査事業（復興交付金） | 埋蔵文化財調査センター | 一般 | 10 | 4 | 9 | ○ | 101 |
| 3 | 5 | 1 | 埋蔵文化財調査受託事業（大区画ほ場整備促進事業） | 埋蔵文化財調査センター | 一般 | 10 | 4 | 9 | ○ | 102 |
| 3 | 5 | 2 | 特別史跡多賀城跡復元整備事業 | 文化財課 | 一般 | 10 | 4 | 4 | ○ | 103 |

30 事業

うち復興計画掲載事業 10 事業

政策
1

安全で快適に暮らせる
まち（安全・快適分野）

【施策】

- 1-1 災害対策の推進
- 1-2 防犯対策の推進
- 1-3 安全な消費生活の確保
- 1-4 交通安全対策の推進
- 1-5 交通環境の充実
- 1-6 市域の整備
- 1-7 中心市街地の整備
- 1-8 安全で安定した水の供給

政策
2

元気で健やかに暮らせる
まち（健康福祉分野）

【施策】

- 2-1 地域福祉の推進
- 2-2 健康づくりの推進
- 2-3 子育て支援の充実
- 2-4 高齢者福祉の推進
- 2-5 障害者（児）福祉の推進
- 2-6 社会保障等の充実

政策
3

歴史・文化を継承し
豊かな心を育むまち
（教育文化分野）

【施策】

- 3-1 学校・家庭・地域の連携
による教育力の向上
- 3-2 学校教育の充実
- 3-3 生涯学習の推進
- 3-4 市民スポーツ社会の推進
- 3-5 文化財の保護と活用

政策
4

環境を大切に作る心を
育むまち（環境分野）

【施策】

- 4-1 環境との共生
- 4-2 生活環境の保全
- 4-3 資源循環型社会の形成

政策
5

集い つながり 活気
あふれるまち（産業分野）

【施策】

- 5-1 農業の振興
- 5-2 商工業の振興
- 5-3 企業誘致の推進
- 5-4 観光の振興

政策
6

心がかよ地域を
育むまち（地域経営分野）

【施策】

- 6-1 地域コミュニティの充実
- 6-2 市民活動の充実
- 6-3 開かれた市政の推進

政策
7

理解と信頼を進める
自律したまち
（行政経営分野）

【施策】

- 7-1 適正な事務の執行と
サービスの提供
- 7-2 組織・人事マネジメント
- 7-3 効果的・効率的な行財政
経営の推進

学校支援地域本部事業

担当部 教育委員会
 担当課 生涯学習課
 担当係 社会教育係

開始年度 H21 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 04 社会教育費
 目 02 社会教育振興費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 01 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上
 基本事業 01 学校・地域が連携した子どもたちの育成

| | |
|--|---|
| <p>事務事業の開始背景、根拠</p> <p>近年、子どもの心の活力低下が懸念されており、その背景として、家庭・地域社会の教育力の低下などが指摘されています。 このような中、平成18年に改正された教育基本法では、教育の分野における学校・家庭及び地域住民等の相互の連携協力が示されました。 心豊かな子どもの育成を目指し、学校・家庭・地域が連携して協働教育が推進されるよう、行政の支援と仕組みづくりが求められます。</p> | <p>事務事業の改善改革経過、全体計画</p> <p>平成21年度 東豊中学校区地域教育協議会の組織化 平成22年度 東豊中学校区支援活動の実施 平成23～24年度 ・震災の影響により事業休止 平成25年度 第二中学校区で新規開設 ・地域教育協議会開催 ・支援活動の実施 平成26年度 多賀城中学校区で新規開設 ・地域教育協議会開催 ・支援活動の実施 平成27年度 高崎中学校区で新規開設 ・地域教育協議会開催 ・支援活動の実施</p> |
| <p>対象（誰、何に対して事業を行うのか）</p> <p>地域住民、教職員</p> | <p>手段（29年度の取り組み）</p> <p>市内全ての中学校区（多賀城中学校区、第二中学校区、東豊中学校区、高崎中学校区）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域住民が主体となった組織づくりの支援 ・地域コーディネーター対象研修会の支援 ・地域コーディネーターの活動支援 ・事業運営の支援 ・教職員研修会の実施 ・事業PRの実施 <p>【地域学校協働活動推進事業交付金 県10/10】</p> |
| <p>意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか）</p> <p>学校教育活動の中で、学校と地域住民がそれぞれの強みを活かしながら、子どもたちのためによりよい教育環境を創出しています。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|------|----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 |
| 対象指標 | A 児童生徒数 | 人 | 5,106 | 5,103 | 5,212 | 5,268 | 5,315 |
| | B | | | | | | |
| 活動指標 | C 学校支援地域本部を設置した中学校区数 | 回 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | D 地域コーディネーター等研修会実施回数 | 回 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | E 事業PR回数 | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 成果指標 | F 学校支援ボランティア活動人数（延数） | 人 | 3,502 | 4,700 | 4,800 | 4,900 | 5,000 |
| | G 学校支援事業の回数（延数） | 件 | 1,000 | 42 | 44 | 46 | 48 |
| | | 事業費 | 千円 | 千円 | 千円 | 千円 | 千円 |
| | | 合計 | 714 | 1,167 | 882 | 882 | 882 |
| | | 国支出金 | | | | | |
| | | 県支出金 | 677 | 1,167 | 882 | 882 | 882 |
| | | 地方債 | | | | | |
| | | その他 | | | | | |
| | | 一般財源 | 37 | | | | |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.57 | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 4,560 | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 5,274 | 1,167 | 882 | 882 |

防災キャンプによる地域教育力向上事業

担当部 教育委員会
 担当課 生涯学習課
 担当係 社会教育係

開始年度 H28 終了年度 H32 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 04 社会教育費
 目 01 社会教育総務費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 01 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上
 基本事業 01 学校・地域が連携した子どもたちの育成

| | |
|---|---|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| 宮城県教育委員会において平成24年度から、防災教育の観点に立った体験活動の普及促進を通して、主体的に対応しようとする青少年の育成と地域防災力の基盤となるコミュニティの醸成を目的に、宮城県防災キャンプ推進事業を実施しており、本事業はこの対象事業として実施するものです。 本市では平成25年度に減災都市戦略を策定しており、本戦略において地域防災力・減災力向上を掲げていることから、災害時に主体的に対応しようとする青少年の育成及び地域防災力の基盤となるコミュニティの醸成を通じた地域教育力の向上が必要です。 | 平成28年度 ・宮城県防災キャンプ推進事業を活用して実施 平成29年度～平成32年度 ・本市東日本大震災復興基金を活用して集中的に実施 平成33年度以降 ・経常事業内の一イベントとして実施 |
| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
| 地域の小学生、地域住民及び関係機関・団体等 | 夏季休業期間を利用し、大代地区公民館及び山王地区公民館を会場として実施する。 ○大代地区公民館 ・大代地区コミュニティ推進協議会が主体となって企画・運営 ・1泊2日のキャンプ ・サバ飯作り、防災・減災に関するワークショップ ○山王地区公民館 ・山王地区公民館職員等が主体となって企画・運営 ・デイキャンプ ・サバ飯作り、防災・減災に関するワークショップ 【東日本大震災復興基金繰入金】 |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | |
| ・参加した児童が非常時においても主体的に対応できるようになります。 ・地域防災力の基盤となるコミュニティが醸成されます。 | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|---------|---------------------------------------|----|------|------|------|------|------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 |
| 対象指標 | A 参加者数 | 人 | | 35 | 70 | 70 | 70 |
| | B | | | | | | |
| 活動指標 | C 実施日数 | 日 | | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | D | | | | | | |
| | E | | | | | | |
| 成果指標 | F 災害が起きた時にキャンプでの経験が役に立つと思う参加児童の割合 | % | | 80 | 80 | 80 | 80 |
| | G キャンプを通して、地域、関係団体等の連携が深まったと思うスタッフの割合 | % | | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 事業費 | 合計 | 千円 | | 200 | 500 | 500 | 500 |
| | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | 県支出金 | 千円 | | 200 | | | |
| | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | その他 | 千円 | | | 500 | 500 | 500 |
| | 一般財源 | 千円 | | | | | |
| 正職員人工数 | | 人工 | | | | | |
| 正職員人件費 | | 千円 | | | | | |
| トータルコスト | | 千円 | | 200 | 500 | 500 | 500 |

放課後子ども教室推進事業

担当部 教育委員会
 担当課 生涯学習課
 担当係 社会教育係

開始年度 H20 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 10 教育費
 項目 04 社会教育費
 目 02 社会教育振興費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 01 学校・家庭・地域の連携による教育力の向上
 基本事業 02 放課後等の安全・安心な居場所づくり

| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
|--|---|
| <p>少子化や核家族化の進行、就労形態の多様化等に伴い、子どもたちを取り巻く環境が大きく変化してきました。最近では、子どもたちだけでは外遊びをさせるのが不安と思う方が増え、近くに公園等がないため、子どもたちが安心して外遊びができず、自宅でゲームをして過ごす子も増えてきました。このような現状を踏まえ、多賀城市では、この事業を実施しています。</p> | <p>平成20年7月 多賀城小学校で事業化 平成22年度 多賀城八幡小学校で事業化 平成23年度 実施回数を週2回から週3回に拡大、定員も拡大(多小:40人→60人、八幡小:30人→40人) 平成24年度 定員制を廃止。事業の情報等メール一斉配信システムを導入 平成25年11月 多賀城東小学校で事業化 平成26年11月 山王小学校で事業化 平成27年11月 天真小学校、城南小学校で事業化</p> |

| 対象 (誰、何に対して事業を行うのか) | 手段 (29年度の取り組み) |
|---|--|
| <p>子ども、地域住民</p> | <p>○行政と地域と学校の三者連携・協働 ○放課後に子どもたちが安全な環境のもとで学習やスポーツ、様々な体験活動を行えるよう、地域の方々の参画を得ての放課後子ども教室の実施 ・地域の住民(コーディネーターや安全管理員として参画)による主体的な教室運営 ・事業PRの実施 ・参加児童とボランティアの随時募集 ・留守家庭児童学級との連携協力 ・運営スタッフ研修等の実施 【地域学校協働活動推進事業交付金 県10/10】</p> |
| 意図 (事業実施により対象をどのような状態にしたいのか) | |
| <p>・児童が放課後や休日等に安心して学習やスポーツ等を行える場所が、地域の中に確保されています。 ・児童が地域の方々との関わりを通して心豊かに育っています。 ・地域住民が、学校で子どもたちの育成に携わっています。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|----------------|---------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 児童数 | 人 | 3,386 | 3,383 | 3,447 | 3,483 | 3,535 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C 事業PR回数 | 回 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | D 事業の開催日数 (延数) | 日 | 351 | 550 | 550 | 550 | 550 | |
| | E スタッフ研修会実施回数 | 回 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 成果指標 | F 参加スタッフ数 (延数) | 人 | 2,659 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | 3,000 | |
| | G 参加児童数 (延数) | 人 | 9,559 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | 12,000 | |
| | | 合計 | 千円 | 6,011 | 12,215 | 12,262 | 12,262 | 12,262 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | 5,918 | 12,215 | 12,262 | 12,262 | 12,262 |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 93 | | | | |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.52 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 4,160 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 10,171 | 12,215 | 12,262 | 12,262 | 12,262 |

特別支援教育支援事業 [小学校]

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H17 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 02 小学校費
 目 01 学校管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 02 教育の質の向上

| | |
|--|--|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| <p>緊急雇用対策事業として平成14年度に始まった「学校いきいきプラン」(事業費は県が全額補助)が、平成16年度に終了しました。 特別に支援を要する児童の保護者や学校からの存続要望が強いため、単独事業として実施しています。</p> | <p>平成14年度 学校いきいきプランとして実施(県が全額補助)。 平成17年度 学校すくすくプランとして実施(市単独)。 平成20年度 特別支援学級在籍児童生徒補助員と通常学級の障害児補助員を、特別支援教育支援員に統合。</p> |
| 対象(誰、何に対して事業を行うのか) | 手段(29年度の取り組み) |
| <ul style="list-style-type: none"> ・小学校の特別支援学級に在籍している児童 ・小学校低学年の通常学級に在籍する特別に支援を要する児童 | <p>在籍者数が多い特別支援学級に、特別支援教育支援員を配置。 ・知的障害学級、自閉症・情緒障害学級、難聴学級、弱視学級 在籍3人以上6人未満：1人、6人以上：2人 ・肢体不自由学級、病弱・身体虚弱学級 在籍2人以上4人未満：1人、4人以上：2人 ADHD、LD対応として小学校低学年の通常学級に、第1学年の学級数に応じ、特別支援教育支援員を配置(小学校1校につき1人～2人)。</p> <p>勤務は、1日6時間以内、週5日27時間以内(年間1080時間)で、特別支援学級又は通常学級の担任を補助。</p> |
| 意図(事業実施により対象をどのような状態にしたいのか) | |
| <p>特別支援学級や通常学級に在籍する特別に支援を要する児童が、集中して授業を受けることができます。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|----------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 特別支援学級に在籍している児童数(5月1日現在) | 人 | 59 | 72 | 75 | 75 | 75 | |
| | B 低学年の児童数(5月1日現在) | 人 | 1,107 | 1,052 | 1,100 | 1,188 | 1,150 | |
| 活動指標 | C 特別支援教育支援員数(特別支援学級) | 人 | 15 | 19 | 20 | 20 | 20 | |
| | D 特別支援教育支援員数(通常学級) | 人 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F [代替]支援員の補助時間数 | 時間 | 24,347 | 29,160 | 30,240 | 30,240 | 30,240 | |
| | G | | | | | | | |
| | | 事業費 | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 19,657 | 23,371 | 26,322 | 26,322 | 26,322 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 19,657 | 23,371 | 26,322 | 26,322 | 26,322 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.5 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 4,000 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 23,657 | 23,371 | 26,322 | 26,322 | 26,322 |

特別支援教育支援事業 [中学校]

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H17 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

| | | | |
|-------------------|--|--------------------|--|
| 会計 款 項 目 | 01 一般会計 10 教育費 03 中学校費 01 学校管理費 | 政 策 施 策 基本事業 | 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち 02 学校教育の充実 02 教育の質の向上 |
|-------------------|--|--------------------|--|

| | |
|--|---|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| <p>緊急雇用対策事業として平成14年度に始まった「学校いきいきプラン」(事業費は県が全額補助)が、平成16年度に終了しました。 特別に支援を要する生徒の保護者や学校からの存続要望が強いため、単独事業として実施しています。</p> | <p>平成14年度 学校いきいきプランとして実施(県が全額補助)。 平成17年度 学校すくすくプランとして実施(市単独)。</p> |
| 対象(誰、何に対して事業を行うのか) | 手段(29年度の取り組み) |
| <p>中学校の特別支援学級に在籍している生徒</p> | <p>在籍者数が多い特別支援学級に、特別支援教育支援員を配置。 ・知的障害学級、自閉症・情緒障害学級、難聴学級、弱視学級 在籍3人以上6人未満：1人、6人以上：2人 ・肢体不自由学級、病弱・身体虚弱学級 在籍2人以上4人未満：1人、4人以上：2人 勤務は、1日6時間以内、週5日27時間以内(年間1080時間)で、特別支援学級の担任を補助。</p> |
| 意図(事業実施により対象をどのような状態にしたいのか) | |
| <p>特別支援学級に在籍する特別に支援を要する生徒が、集中して授業を受けることができます。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----|--------------------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A | 特別支援学級に在籍している生徒数(5月1日現在) | 人 | 25 | 28 | 23 | 23 | 23 |
| | B | 特別支援学級の設置学級数 | 学級 | 11 | 10 | 8 | 8 | 8 |
| 活動指標 | C | 特別支援教育支援員数 | 人 | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| | D | | | | | | | |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F | [代替]支援員の補助時間数 | 時間 | 4,116 | 7,560 | 4,320 | 4,320 | 4,320 |
| | G | | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 3,349 | 6,293 | 3,762 | 3,762 | 3,762 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 3,349 | 6,293 | 3,762 | 3,762 | 3,762 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.4 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 3,200 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 6,549 | 6,293 | 3,762 | 3,762 | 3,762 |

小学校理科支援事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H23 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 02 小学校費
 目 01 学校管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 02 教育の質の向上

| | |
|--|--|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| 理科に対する意欲を向上させるため、実験は欠かせません。児童の興味・関心を高めるような効果的で魅力ある実験を行うため、教員が行う事前準備や予備実験を理科支援員が補助することで、より充実した理科教育を目指します。 | 平成23年度 多賀城小学校、山王小学校で開始 平成25年度 市内全ての小学校に理科支援員を配置 |
| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
| 小学校3年生以上の児童、教員 | 市立小学校全校に理科支援員(理科の教員免許を有する者等)を1人ずつ配置。 勤務は、週2日、1日6時間、30週の年間360時間で、理科実験等の支援(教員補助)や実験用具の整理整頓、準備、後片づけ等に従事。 |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | 【理科教育設備整備費等補助金 国 対象経費の1/3】 |
| 理科の実験回数が増えることで、理科に興味を持つ児童が増えています。 | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 対象校の3年生以上の児童数（5月1日現在） | 人 | 2,306 | 2,259 | 2,227 | 2,185 | 2,184 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C 理科支援員数 | 人 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| | D 支援員の補助時間数 | 時間 | 2,154 | 2,160 | 2,160 | 2,160 | 2,160 | |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F 理科を好きと答える児童の割合 | % | 73.2 | 75 | 75 | 75 | 75 | |
| | G 理科の授業の充実を図れたと感じる教員の割合 | % | 100 | 90 | 90 | 90 | 90 | |
| | | 合計 | 千円 | 2,638 | 2,647 | 2,731 | 2,731 | 2,731 |
| | | 国支出金 | 千円 | 810 | 828 | 854 | 854 | 854 |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 1,828 | 1,819 | 1,877 | 1,877 | 1,877 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.2 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 1,600 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 4,238 | 2,647 | 2,731 | 2,731 | 2,731 |

多賀城学習個別支援事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H23 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 02 小学校費
 目 01 学校管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 02 教育の質の向上

| | |
|--|--|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| 児童の学力向上を図るため、学習指導支援員を配置し、主に3・4年生の学習遅延傾向にある児童の個別指導等を行います。 また、初任層の教員と共同で授業を実施すること等により、学習指導や児童指導の向上を目指します。 | 平成23年度から各小学校へ1名の支援員を配置しています。 |
| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
| 小学校3・4年生の児童、教員 | 市立小学校全校に、学習指導支援員(教員経験者等教員免許を有する者)を1人ずつ配置。 勤務は、週5日28時間、年30週の年間840時間で、主に3・4年生の児童に対し、学習支援として教員を補助。 |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | |
| 学習遅延傾向にある児童が、きめ細かな指導を受けることにより、授業についていくことができるようになります。 | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----|--|------|--------|---------|---------|---------|---------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A | 小学校3・4年生の児童数（5月1日現在） | 人 | 1,156 | 1,133 | 1,084 | 1,052 | 1,100 |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C | 学習指導支援員数 | 人 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | D | 支援員の補助時間数 | 時間 | 5,031 | 5,040 | 5,040 | 5,040 | 5,040 |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F | 指導を行った児童数（延べ） | 人 | 94,040 | 100,800 | 100,800 | 100,800 | 100,800 |
| | G | 学力調査における結果(指導員導入前のH22年度を100とした場合の後年度の学力状況) | % | 99.2 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | | 合計 | 千円 | 6,335 | 6,624 | 6,732 | 6,732 | 6,732 |
| | 事業費 | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 6,335 | 6,624 | 6,732 | 6,732 | 6,732 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.1 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 800 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 7,135 | 6,624 | 6,732 | 6,732 | 6,732 |

自主学習支援事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H23 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 10 教育費
 項目 01 教育総務費
 02 事務局費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 02 教育の質の向上

| | |
|---|---|
| <p>事務事業の開始背景、根拠</p> <p>多賀城市内小中学校の児童生徒の家庭学習の習慣化割合が全国平均を上回るよう、普段の生活における自主学習の習慣化を図り、強いては児童生徒の学力を向上させるため、自主学習支援のための取り組みを行います。</p> <p>[県内の実施状況]11市16町村(平成27年度) ・塩竈市(平日放課後の学習支援、夏季・冬季の学習支援) ・その他の自治体においても、夏季・冬季の学習支援事業と放課後の学習支援が主なものであります。</p> | <p>事務事業の改善改革経過、全体計画</p> <p>平成21年度から県の学力向上パワーアップ事業を活用し、家庭学習の手引の作成や教職員の研修会を実施してきました。また、夏休みの学習支援として「多賀城スコアレ」(サマースクール)を毎年度継続実施しているほか、平成24年度に県の補助事業により多賀城スコアレ冬季版(ウインタースクール)を実施しました。将来的には、地域における自主学習支援の取り組みができるよう、支援体制の構築等について研究してまいります。</p> |
| <p>対象 (誰、何に対して事業を行うのか)</p> <p>市内小中学校の児童生徒、保護者、教職員</p> | <p>手段 (29年度の取り組み)</p> <p>①夏季休業期間における多賀城スコアレの実施と充実 ②冬季休業期間における多賀城スコアレの実施と充実 ・東北学院大学との連携及び学び支援コーディネーターの活用による学習会(サマースクール、ウインタースクール)の開催 ③教師対象研修会の実施 ・初任者・講師等対象研修会を実施 ④学習の手引きの活用 ・次年度新入学児童・生徒に「家庭学習の手引き」を配布 ⑤家庭教育講演会の実施 ・家庭学習を定着させるための「家庭教育講演会」の開催 【学び支援コーディネーター等配置事業委託金 県10/10】</p> |
| <p>意図 (事業実施により対象をどのような状態にしたいのか)</p> <p>家庭学習が習慣化されています。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|------|---|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 |
| 対象指標 | A 児童生徒数 (5月1日現在) | 人 | 5,239 | 5,103 | 5,105 | 5,164 | 5,186 |
| | B 教職員数 | 人 | 319 | 303 | 319 | 319 | 319 |
| 活動指標 | C 夏季・冬季休業における多賀城スコアレの参加児童生徒数 (延数) | 人 | 677 | 800 | 900 | 900 | 900 |
| | D 家庭教育講演会に参加する保護者数 | 人 | 70 | 50 | 50 | 55 | 55 |
| | E | | | | | | |
| 成果指標 | F 家庭学習の習慣化の割合 | % | 55 | 57 | 60 | 62 | 62 |
| | G 多賀城スコアレに参加したことをきっかけとして自主学習が楽しいと感じた児童生徒の割合 | % | 91 | 90 | 90 | 90 | 90 |
| | 事業費 | | | | | | |
| | 合計 | 千円 | 766 | 1,082 | 1,062 | 1,062 | 1,062 |
| | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | 県支出金 | 千円 | 766 | 1,082 | 1,062 | 1,062 | 1,062 |
| | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | その他 | 千円 | | | | | |
| | 一般財源 | 千円 | | | | | |
| | 正職員人工数 | 人工 | 0.2 | | | | |
| | 正職員人件費 | 千円 | 1,600 | | | | |
| | トータルコスト | 千円 | 2,366 | 1,082 | 1,062 | 1,062 | 1,062 |

設備、器具等維持管理事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校給食センター
 担当係 学校給食センター

開始年度 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項目 05 保健体育費
 目 02 学校給食管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 03 健康づくりと食育の充実

| | |
|--|--|
| <p>事務事業の開始背景、根拠</p> <p>学校給食を安定的に提供するため、平成14年度に建て替えられ開設しました。学校給食センターの機械設備、電気設備、給排水衛生設備、厨房設備等を適正な状態に維持管理します。</p> | <p>事務事業の改善改革経過、全体計画</p> <p>設備・器具等の維持管理を適切に行い、設備等の機能を維持するために、平成25年度に策定した「設備等更新計画」に基づいた設備更新を実施し、設備・機器等の健全化を図ります。平成28年度は「設備等更新計画」策定されて3年目に当たり、見直しをしました。</p> |
|--|--|

対象（誰、何に対して事業を行うのか） 手段（29年度の取り組み）

給食センター設備、機器類

意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか）

設備、機器類が順調に機能しています。

給食調理の設備・器具等は、調理業務受託者の日常点検と専門業者に保守点検を委託し、定期点検により設備・器具等の不具合・故障の早期発見に努め、速やかに修繕を実施します。設備・器具等は設置後14年(耐用年数：11～15年)が経過し経年劣化により不具合や故障が頻発していることから、平成25年度に策定し、平成28年度に改定した「設備等更新計画」に基づく設備等の更新を実施します。

厨房設備：コンテナ、真空冷却機、食器整理装置、システムトレイ洗浄機、厨芥処理機・ライン

空調設備：中性能フィルター
 計装設備：ダクト制御用モーターダンパ
 衛生設備：手洗い器
 除害設備：放流ポンプフロートスイッチ、点検蓋
 小破修理：調理室、設備修繕

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----------------|---------|------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 設備、器具等 | 式 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C 設備、器具等の修繕件数 | 件数 | 44 | 40 | 40 | 40 | 40 | |
| | D 設備、器具等の更新工事件数 | 件数 | 10 | 6 | 10 | 17 | 8 | |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F 設備、器具等の不稼働回数 | 回 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | G | | | | | | | |
| | | 事業費 | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 30,086 | 21,442 | 20,700 | 48,600 | 20,800 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 30,086 | 21,442 | 20,700 | 48,600 | 20,800 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.7 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 5,600 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 35,686 | 21,442 | 20,700 | 48,600 | 20,800 |

学校給食放射性物質測定検査事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校給食センター
 担当係 学校給食センター

開始年度 H24 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 10 教育費
 項目 05 保健体育費
 目 02 学校給食管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 03 健康づくりと食育の充実

| | |
|--|---|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| 東京電力福島第一原子力発電所事故に伴い、土壌や海水の放射性物質が食材を介して体内に取り込まれる「内部被ばく」について、児童生徒への健康被害リスクが高まる事が危惧されています。平成24年4月に国の食品中放射性物質基準も設定され、一般に流通する食品は流通前に放射能検査が行われ出荷制限等の措置がとられていますが、児童生徒及び保護者の不安等が解消されていません。安全・安心な給食提供を図るため、消費者庁から貸与された放射能検査機器を用い、学校給食の放射能測定を継続的に実施し、結果は速やかな情報公開を図ります。 | 平成24年2学期から検査機関に放射能検査業務を委託 ・小学校2検体(東部、西部)、中学校1検体の計3検体実施。 ・学校給食喫食前の当日検査とし、放射能検査依頼時刻を2便に分けて実施(第1便：10時30分頃(小学校東部)、第2便：10時50分頃(小学校西部、中学校))。 平成26年4月から放射能検査依頼時刻を変更 ・学校給食の2時間以内喫食を厳守し、体制を整備(第1便：10時40分頃、第2便：11時頃)。 平成29年度も継続して検査機関に委託し実施。 |
| 対象(誰、何に対して事業を行うのか) | 手段(29年度の取り組み) |
| 市内学校の児童生徒及び保護者 | 検査の実施：消費者庁から貸与された放射性物質測定機器を検査機関に設置し、測定検査業務を委託 検査方法：3献立一食分(調理後) 素材検査(野菜等地場産品、事前検査) 検体数：405 検査頻度：調理後3献立(週2回)、素材検査(週1回) 検査の公表：市広報誌、ホームページ等で公表 |
| 意図(事業実施により対象をどのような状態にしたいのか) | |
| 事前検査で、安全安心が確認された給食が提供されます。 | なお、基準を超える放射性物質が検出された場合は、精密検査を実施します。精密検査においても基準値を超えた場合は、調理後の場合は給食の提供を中止し、各小中学校に保管されている備蓄食品(ジャム、ふりかけ)を使用します。素材検査の場合は地場産品の使用を止め、市場を通じた食材を使用します。 【市町村消費者行政推進事業補助金 県10/10】 |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----------------|---------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 給食提供日数 | 日 | 191 | 196 | 196 | 196 | 196 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C 放射能測定の実施回数 | 回 | 547 | 588 | 405 | 405 | 405 | |
| | D 精密検査を実施した回数 | 回 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | E | | | | | | | |
| 成果指標 | F 給食を提供できなかった回数 | 回 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | G | | | | | | | |
| | | 事業費 | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 4,243 | 4,615 | 3,310 | 3,310 | 3,310 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | 4,243 | 4,615 | 3,310 | 3,310 | 3,310 |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | | | | | |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.35 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 2,800 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 7,043 | 4,615 | 3,310 | 3,310 | 3,310 |

スクールカウンセラー活用調査研究事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H09 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 03 中学校費
 目 01 学校管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 04 教育相談体制の充実

| | |
|---|---|
| <p>事務事業の開始背景、根拠</p> <p>複雑に錯綜した社会状況の変化の中で、生徒の悩み、不安、ストレスが一段と増大しています。こうした状況に対応するため教育相談体制の充実が求められています。</p> <p>市内4中学校に1人ずつ、県から派遣された「スクールカウンセラー」を配置し、生徒が心の中にゆとりを持ち、不安やストレスを和らげることができるよう、何でも気軽に話せる環境を提供します。</p> | <p>事務事業の改善改革経過、全体計画</p> <p>平成21年度まで 小学校の相談も中学校で受付 平成22年度から 小学校の相談環境を整備し、カウンセラーを小学校に派遣できるように変更</p> |
| <p>対象（誰、何に対して事業を行うのか）</p> <p>悩みや不安がある生徒、保護者、教職員</p> | <p>手段（29年度の取り組み）</p> <p>市内中学校に4人(各校1人)、小学校に3人(2校に1人)、スクールカウンセラーを配置し、何でも気軽に話せる環境を提供。</p> <p>スクールカウンセラーは、精神科医や臨床心理士等の条件に該当する者から県教委が選考し、市教委からの派遣要請に基づき県教委が派遣。勤務は原則として月曜日から金曜日までの中で週4～7時間45分、年間35週(年間140～280時間程度)勤務。</p> |
| <p>意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか）</p> <p>生徒が悩みや不安について相談することができ、悩み等が軽減・解消しています。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 生徒総数（5月1日現在） | 人 | 1,763 | 1,768 | 1,717 | 1,741 | 1,817 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C スクールカウンセラー配置数（中学校） | 人 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | D スクールカウンセラー配置校数（中学校） | 校 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | E 相談従事日数（延数） | 日 | 263 | 245 | 245 | 245 | 245 | |
| 成果指標 | F [代替]相談件数（延数） | 件 | 871 | 750 | 750 | 750 | 750 | |
| | G [代替]相談従事時間 | 時間 | 1,654 | 1,470 | 1,470 | 1,470 | 1,470 | |
| | | 事業費 | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 304 | 257 | 257 | 257 | 257 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 304 | 257 | 257 | 257 | 257 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.05 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 400 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 704 | 257 | 257 | 257 | 257 |

スクールソーシャルワーカー活用事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H21 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項 03 中学校費
 目 01 学校管理費

政 策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施 策 02 学校教育の充実
 基本事業 04 教育相談体制の充実

| | |
|---|--|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| <p>不登校や問題行動傾向の未然防止を図るためには、児童生徒個人の問題行動の背景にある、家庭、友人、地域、学校等の周囲の環境の問題に学校と関係機関が連携して対応することが求められてきています。このような取組を推進するため、文部科学省では、社会福祉の専門家である社会福祉士や精神保健福祉士等の資格を有するスクールソーシャルワーカーを活用した事業を平成20年度から展開しており、本市では平成21年7月より、宮城県から派遣されるスクールソーシャルワーカーに依頼し事業を展開しています。</p> | <p>平成22年度 教育委員会の配置として直接該当校へ派遣するように変更しました。 平成23年度 震災後の緊急支援により、県委託事業としての実施となりました。 平成24年度以降 相談件数の増加に応じて事業充実を図りながら、県委託事業として実施しています。</p> |
| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
| <ul style="list-style-type: none"> 市内小中学校の児童生徒、保護者、教職員 次年度就学を予定している児童 | <p>教育委員会にスクールソーシャルワーカー(社会福祉士や精神保健福祉士の資格等を有する者)を配置し、要請に基づき市立小中学校に派遣。 各学校における指導内容を充実させるとともに、小中学校に配置されているスクールカウンセラー等、関係者とのネットワークの構築や、次年度就学児家庭の不安解消等のための取組を実施。 ○スクールソーシャルワーカーの役割</p> <ul style="list-style-type: none"> 問題を抱える児童生徒がおかれた環境への働きかけ 関係機関等とのネットワークの構築、連携、調整 学校内におけるチーム体制の構築、支援 保護者、教職員等に対する支援、相談、情報提供 <p>【県スクールソーシャルワーカー活用事業委託金 県10/10】</p> |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | |
| <p>教職員や保護者が、いじめや暴力行為、学校不適應などの生徒指導上の問題や発達についての悩み等について相談して、解決に導ける体制を構築することで、安心して学校生活を送ることができます。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|--------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 児童生徒数（5月1日現在） | 人 | 5,219 | 5,205 | 5,105 | 5,164 | 5,186 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C スクールソーシャルワーカー数 | 人 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| | D 相談者数（延人数） | 人 | 1,623 | 1,558 | 1,700 | 1,700 | 1,700 | |
| | E 相談時間数（延数） | 時間 | 750 | 850 | 900 | 900 | 900 | |
| 成果指標 | F [代替]相談件数（延数） | 件 | 650 | 753 | 840 | 840 | 840 | |
| | G 相談事例の改善件数（解決・好転） | 件 | 359 | 160 | 180 | 180 | 180 | |
| | | 合計 | 千円 | 4,081 | 4,709 | 5,147 | 5,147 | 5,147 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | 4,069 | 4,709 | 5,120 | 5,120 | 5,120 |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 12 | | 27 | 27 | 27 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.35 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 2,800 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 6,881 | 4,709 | 5,147 | 5,147 | 5,147 |

いじめ防止対策事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H27 終了年度 H32 実施計画 ○ 復興計画 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 10 教育費
 項目 01 教育総務費
 目 02 事務局費

政策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施策 02 学校教育の充実
 基本事業 04 教育相談体制の充実

| | |
|--|---|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 事務事業の改善改革経過、全体計画 |
| <p>平成23年10月、滋賀県大津市で中学2年生の男子生徒がいじめを苦に自殺したのを契機に、学校及び市教育委員会の対応について、不徹底な事実解明、主体性の欠如、隠蔽体質等の批判が高まり、全国でいじめをめぐる問題が深刻化したことから、「いじめ防止対策推進法(平成25年法律第71号)」が平成25年6月に公布され、同年9月に施行されました。</p> | <p>平成26年4月1日 市立各小中学校いじめ防止基本方針策定(いじめ防止等の対策のための組織含む) 平成27年11月 多賀城市いじめ防止基本方針策定 平成27年12月 多賀城市いじめ問題対策連絡協議会等設置条例制定</p> |
| 対象(誰、何に対して事業を行うのか) | 手段(29年度の取り組み) |
| <p>いじめ行為により心身の苦痛を感じている児童生徒及び保護者</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・多賀城市いじめ問題対策連絡協議会の開催(5月・10月・2月) ・多賀城市いじめ問題専門委員会開催(6月) ・教員向けのハンドブック「いじめ防止マニュアル」作成、配布(5月) ・全校の児童生徒を対象に「いじめ実態把握調査」の実施(6月) |
| 意図(事業実施により対象をどのような状態にしたいのか) | |
| <p>児童生徒一人一人が、元気で明るく学び、健やかに成長しています。</p> | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 | |
|------|-----------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 | |
| 対象指標 | A 児童生徒数(5月1日現在) | 人 | 5,239 | 5,205 | 5,105 | 5,164 | 5,186 | |
| | B | | | | | | | |
| 活動指標 | C 市立小中学校での「いじめ問題対策委員会」の開催回数 | 回 | 63 | 65 | 65 | 65 | 65 | |
| | D 多賀城市いじめ問題対策連絡協議会の開催回数 | 回 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | E 多賀城市いじめ問題専門委員会の開催回数 | 回 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 成果指標 | F いじめ解消率 | % | 95.8 | 94 | 94 | 94 | 94 | |
| | G | | | | | | | |
| | | 事業費 | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | 31 | 215 | 180 | 180 | 180 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | 31 | 215 | 180 | 180 | 180 |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.45 | | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 3,600 | | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 3,631 | 215 | 180 | 180 | 180 |

学校適応アセスメント検査事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H29 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

| | | | |
|----|----------|------|------------------------|
| 会計 | 01 一般会計 | 政 策 | 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち |
| 款 | 10 教育費 | 施 策 | 02 学校教育の充実 |
| 項 | 01 教育総務費 | 基本事業 | 04 教育相談体制の充実 |
| 目 | 02 事務局費 | | |

| 事務事業の開始背景、根拠 | 今後の予定、全体計画 |
|---|---|
| <p>東日本大震災後、5年が経過し、児童生徒は表面的には落ちついて生活しているように見えますが、阪神淡路大震災時には、一定の期間が経過してから問題行動が増えたという報告もあります。本市の不登校児童生徒の発生率は、依然、県の発生率を上回っており、大きな課題となっています。震災の影響なども含め、児童生徒の内面について的確にアセスメントすることが、様々な問題解決のためにはとても大切なことです。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・hyper-QU活用研修会の実施 ・hyper-QU活用研修会の伝達講習 ・hyper-QUの実施(6月・11月の年2回) ・hyper-QUのフロー(検査実施→検査結果の配付→検査結果の分析と指導の検討→検査結果を児童生徒へ配付→検査結果を基にした個別・集団指導) |

| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
|---|--|
| <p>市内児童生徒 市内小・中学校教職員</p> | <p>年2回(6月・11月)に、hyper-QUを実施し、児童生徒の心理面をアセスメント、その結果を活用し、よりよい学級集団づくり、不登校、いじめの防止等に役立てます。</p> |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | |
| <p>東日本大震災後、学校生活が楽しいと思う児童生徒割合が減少し、仲の良い友達がいる指数は上昇している。また、阪神淡路大震災後、3年後から5年後に児童生徒の問題行動が激増したことを踏まえ、児童生徒にとっていごこちの良い学級集団づくりをすることによって、安心して学校に登校できる環境をつくります。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 5月 活用研修会の実施 6月 検査(第1回目) 7月 検査結果の配布 8月 検査結果を児童生徒へ配布 11月 検査(第2回目) 12月 検査結果の配布 1月 検査結果を児童生徒へ配布 【東日本大震災復興基金繰入金】 |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|------|------------------------------------|---------|------|------|-------|-------|-------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 |
| 対象指標 | A 児童生徒数（5月1日現在） | 人 | | | 5,105 | 5,164 | 5,186 |
| | B 市立小・中学校の教職員数 | 人 | | | 319 | 319 | 319 |
| 活動指標 | C hyper-QUの実施回数 | 回 | | | 2 | 2 | 2 |
| | D hyper-QUの結果を活用するための教職員に対する研修会の回数 | 回 | | | 1 | 1 | 1 |
| | E | | | | | | |
| 成果指標 | F 児童生徒の学級生活満足群の割合 | % | | | 40 | 40 | 40 |
| | G | | | | | | |
| | | 合計 | 千円 | | 4,579 | 4,628 | 4,642 |
| | | 国支出金 | 千円 | | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | |
| | | その他 | 千円 | | 4,579 | 4,628 | 4,642 |
| | | 一般財源 | 千円 | | | | |
| | | 正職員人工数 | 人工 | 0.05 | | | |
| | | 正職員人件費 | 千円 | 400 | | | |
| | | トータルコスト | 千円 | 400 | 4,579 | 4,628 | 4,642 |

子どもの心のケアハウス運営事業

担当部 教育委員会
 担当課 学校教育課
 担当係 学校教育係

開始年度 H29 終了年度 実施計画 ○ 復興計画 ○ 総合戦略 ○

会計 01 一般会計
 款 10 教育費
 項目 01 教育総務費
 目 02 事務局費

政策 03 歴史・文化を継承し 豊かな心を育むまち
 施策 02 学校教育の充実
 基本事業 04 教育相談体制の充実

| | |
|--|---|
| 事務事業の開始背景、根拠 | 今後の予定、全体計画 |
| 東日本大震災の発生した平成23年度以降、小中学校における不登校児童生徒の出現率が全国平均を大きく上回っており、宮城県の数値をも上回っている状況にあることから、早期の対策が求められています。 | 平成29年度より、宮城県の補助金を活用して、不登校・いじめ・心のケア等に関する既存の「中学校学校生活指導支援事業」及び「心の教室相談員活用事業」を「子どもの心のケアハウス運営事業」に再編し、不登校・いじめ・心のケア等に関する児童生徒への支援体制の拡充に努めます。 |
| 対象（誰、何に対して事業を行うのか） | 手段（29年度の取り組み） |
| 市内小中学校に在籍している児童生徒 | 宮城県の補助金を活用して、不登校・いじめ・心のケア等に関する既存の「中学校学校生活指導支援事業」及び「心の教室相談員活用事業」を再編するとともに、新たに「子どものケアハウス」を設置し、不登校・いじめ・心のケア等に関する支援体制の拡充を図ります。 |
| 意図（事業実施により対象をどのような状態にしたいのか） | 【みやぎ子どもの心のケアハウス運営支援事業費補助金 県10/10（維持管理費のみ 2/3以内）】 |
| 児童生徒の不登校・いじめ・心のケア等に関する支援体制の充実が図られています。また、保護者等の不安解消につながっています。 | |

○活動指標、成果指標、事業費の推移

| 区分 | 指標名 | 単位 | 27年度 | 28年度 | 29年度 | 30年度 | 31年度 |
|------|--------------------|----|------|------|--------|--------|--------|
| | | | 実績 | 現計 | 計画 | 計画 | 計画 |
| 対象指標 | A 児童生徒数（5月1日現在） | 人 | | | 5,105 | 5,164 | 5,186 |
| | B | | | | | | |
| 活動指標 | C 通所児童生徒数（延数） | 人 | | | 6 | 6 | 6 |
| | D 相談件数（延数） | 件 | | | 720 | 720 | 720 |
| | E 相談時間数（延数） | 時間 | | | 1,000 | 1,000 | 1,000 |
| 成果指標 | F 相談事例の改善件数（解決・好転） | 件 | | | 60 | 60 | 60 |
| | G 中学生の不登校児童生徒の出現率 | % | | | 3.5 | 3.5 | 3.5 |
| | 合計 | 千円 | | | 17,980 | 13,980 | 13,980 |
| | 国支出金 | 千円 | | | | | |
| | 県支出金 | 千円 | | | 17,680 | 13,680 | 13,680 |
| | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | その他 | 千円 | | | | | |
| | 一般財源 | 千円 | | | 300 | 300 | 300 |
| | 正職員人工数 | 人工 | | | | | |
| | 正職員人件費 | 千円 | | | | | |
| | トータルコスト | 千円 | | | 17,980 | 13,980 | 13,980 |