

平成29年第3回
教育委員会臨時会議案

多賀城市教育委員会

平成29年第3回教育委員会臨時会議事日程

平成29年7月10日（月）

午後0時30分 開会

多賀城市役所5階 501会議室

日程第1 議事録署名委員の指名について

日程第2 議 事

議案第14号 平成30年度使用教科用図書の採択について

日程第3 その他

議案第14号

平成30年度使用教科用図書の採択について
このことについて、次のとおり決定する。

平成29年7月10日提出

多賀城市教育委員会

教育長 小畑 幸彦

平成30年度使用教科用図書採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
道徳	日本文教出版 136～636 137～637	小学道徳 生きる力 小学道徳 生きる力 道徳ノート	日常生活の場面が多く、 児童の発達段階や特性 を考慮した内容である。	内容項目が関連的、発展 的にバランスよく配列さ れている。	道徳ノートにより、考え る場や振り返る場が設定 され、累積もできる。	挿絵が見やすくレイア ウトされ、字の大きさや 分量も学年相応である。

平成30年度使用教科用図書採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者 教科書番号	書 名	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
国語	東京書籍 C-112	こくご☆☆	日常的な生活場面が多く、言語能力を高められる内容である。	挿絵をもとに「話す・読む・書く」が段階的に配列されている。	学校生活など身近な題材をひらがなと結び付けて指導できる。	挿絵の色彩が柔らかく見やすい。紙質、装丁共によい。
算数	教育出版 C-112	さんすう☆☆(1)	数概念を段階を追って理解できる内容で構成されている。	見開きで活用できるよう組織され課題が易から難へと配列されている。	日常生活や親しみやすいものなど、興味が喚起される工夫がされている。	活字、挿絵ともに大きさが適当であり、色彩もきれいで見やすい。
算数	教育出版 C-113	さんすう☆☆(2)	身近な場面において数量関係や図形について理解できる構成である。	学習内容が易から難へ配列され分量も適当で発達段階に沿っている。	学校生活でよくある場面を取り上げ、具体的に学習しやすい配列である。	挿絵が大きく、配色も適当である。紙質、装丁共によい。
国語	東京書籍 C-711	国語☆☆☆☆	日常生活に合った内容で、実生活に生かすことができるものである。	小学校までの既習内容を基にした構成となっている。	報告書の書き方など体験的な学習につながる内容となっている。	色彩も鮮やかで、とても見やすいものとなっている。
数学	教育出版 C-711	数学☆☆☆☆	日常生活に合った内容で、社会生活を送る上で適切である。	小学校までの既習内容を基に、計算力が身に付く構成である。	体験的な学習につながる内容であり、授業展開がしやすい。	カラーの図が見やすく、写真なども子どもたちの実態に合っている。

平成30年度使用教科用図書の採択計画書

(多賀城市) 教育委員会 印

種 目	発 行 者	書 名 ※図書番号を必ず明記	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
生活	福音館書店	幼児絵本シリーズ くだもの B06	果物の実物と切られた状態の両方が描かれており、分かりやすい。	見開きに果物の実物と切られたものが並び、系統的に配列されている。	果物の絵と切ったものが写実的な絵で描かれており、理解しやすい。	文字が少なく、絵が大きく描かれ、レイアウトが適切である。
生活	三省堂	親子であそぶはじめてのえいご絵じてん 502	英語が絵と単語で分かりやすく表現されており、実態に合っている。	内容が系統的に配列され学習効果が上がるような配列となっている。	カテゴリーや場面を区切ってページが適切に構成されている。	挿絵がシンプルに配列されており、分かりやすいものとなっている。
生活	偕成社	子どもの生活3 マナーをきちんとおぼえよう! Q03	電話の受け答えや会話の仕方など社会適応能力の向上に適している。	児童の実際の生活に対応し、系統的にバランスよく配列されている。	大切な事項が大きな活字で示されるなど、指導に適している。	挿絵がバランスよく配置され、児童の関心を高められる。
生活	偕成社	子どものマナー図鑑1 ふだんの生活のマナー Z01	留守番や買い物など社会適応能力の向上に適している。	児童の生活に即した内容が系統的に配列されている。	1ページ内に様々な表現がなされ、児童の興味を高めることができる。	見開き2ページに図表等が適切にレイアウトされている。
生活	学研	読んで見て楽しむ日本地図帳増補改訂版 666	地図だけではなく、地球の特徴についても触れられ実態に合っている。	自然編、遺産マップなどに分かれており、適切な配列である。	地図が見やすいものとなっており、学習に適切である。	見やすく、扱いやすいものとなっており、実態に即している。
国語	ひかりのくに	指さし・指なぞりあいうえお 659	ひらがなの50音と、その文字から始まる動物が分かりやすい。	見開きに一つの文字という分量が適切で分かりやすい。	指でなぞりやすい大きさを示され、児童の発達段階に合っている。	立体的な文字と大きな写真で見やすいものとなっている。
国語	ひさかたチャイルド	ミーミとクークのあいうえお 517	ひらがなの初期の指導に適した内容となっている。	見開きで学習が展開でき、組織的に配列されたものとなっている。	挿絵なども児童の発達段階に応じた指導に適しており、分かりやすい。	挿絵が親しみやすいものであり、装丁もしっかりしている。
算数	ひさかたチャイルド	ミーミとクークの1. 2. 3 B02	10までの数と、それに対応した数のイラストや数え方が分かりやすい。	見開き2ページで一つの数を取扱う構成で理解しやすい。	数字とともに数詞も示されており、工夫されている。	大きな挿絵が親しみやすく、装丁もしっかりしている。

種 目	発 行 者	書 名 ※図書番号を必ず明記	評 価 の 観 点			
			内 容	組 織 ・ 配 列	学 習 ・ 指 導	表 現 ・ 体 裁
図工	岩崎書店	あそびの絵本17 えのぐあそび A 1 7	身近にあるものを利用した絵の具を使った描き方が適している。	分量も児童の発達段階に適しており、指導しやすい配列となっている。	身近にあるものを発展的かつ段階的に指導できるものとなっている。	色彩豊かに示されており、児童の関心を高めるものとなっている。
理科	学研	新版ふしぎ・びっくり！こども図鑑ちきゅう J 0 9	地球や気候などについて触れており、興味を高められる内容である。	大きなくくりでまとめられており、生徒が考えやすく配列されている。	自然現象などについて、観察へと発展させられるものとなっている。	イラストや写真が多くとり入れられ、興味を高められる。
美術	視覚デザイン研究所	ハートアートシリーズ 色のえほん A 0 1	物語仕立てで、色についての理解を深められる内容である。	色の三原色からトーンまで、説明が分かりやすく配列されている。	文字数があまり多くなく、文章表現も平易で分かりやすい。	色がきれいで、生徒にとっても親しみやすいものとなっている。
保健体育	合同出版	イラスト版からだのしくみとケア 5 0 4	身体の仕組みとともに毎日の基本的な生活習慣も身に付けられる。	身体の各部位から全体までの配列が分かりやすいものとなっている。	イラストが適切で、理由の説明の際などに効果的である。	イラストも効果的に使われ、とても親しみやすいものとなっている。
職業・家庭	合同出版	イラスト版修理のこつ 5 0 3	基礎的な技能について習得できる内容となっている。	一つ一つの内容がポイントとともに分かりやすい配列となっている。	日常生活への応用やリサイクルについても考えられるものとなっている。	イラストが効果的に配列され、興味を高められる。

議案第14号資料

平成30年度多賀城市立小・中学校使用教科用図書採択基準

多賀城市教育委員会及び多賀城市立小・中学校教職員が教科用図書の調査研究を行う場合は、次に示す項目及び観点を基準とする。

1 小学校で使用する「特別の教科 道徳」教科用図書採択基準

(1) 内容に関すること

- ア 学習指導要領に示されている「特別の教科 道徳」の目標達成のために内容が工夫されているか。
- イ 宮城県教育委員会の「学校教育の方針と重点」に沿っているか。
- ウ 児童の心身の発達段階を考慮し、学習意欲を高めるように工夫されているか。
- エ 内容がよく精選され、学習の充実と発展を図ることができるように工夫されているか。
- オ 内容や資料に偏りがなく、出所、出典が明示されているか。

(2) 組織と配列に関すること

- ア 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果が上がるよう配慮されているか。
- イ 「特別の教科 道徳」の目標を踏まえて、ねらいが明確で内容のまとまりがあるか。
- ウ 内容項目を関連的・発展的に捉え、重点的な取扱いの工夫ができるよう配慮がなされているか。
- エ 内容項目の数や分量が、各学校の年間指導計画に広く適合できるか。
- オ 教材の配列が、児童の生活や各地域の実態に広く適合できるか。

(3) 学習と指導に関すること

- ア 道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方について考えを深める学習が進められるよう配慮がなされているか。
- イ 児童の経験や興味を大切にし、学習の動機付けや主体的な学習ができるよう配慮されているか。
- ウ 児童の多様な個性や能力に広く対応できるか。
- エ 他教科や総合的な学習の時間等との関連に配慮されているか。
- オ 学習の手引き、挿絵、図表、写真等は適切に配置されているか。

(4) 表現と体裁等に関すること

- ア 表記、表現が学年に応じて適切であるか。
- イ 児童が親しみや魅力を感じるよう配慮されているか。
- ウ 活字の大きさや字形は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- エ 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- オ 製本は体裁がよく堅ろうであり、環境への配慮があるか。

2 小中学校で使用する特別支援学級における学校教育法附則第9条の規定による一般図書採択基準

(1) 内容に関すること

- ア 学習指導要領に示されている教科等の目標を的確に反映しているか。
- イ 宮城県教育委員会の「学校教育の方針と重点」の趣旨の実現に対応しているか。
- ウ 社会適応能力の向上を図り、自立や社会参加を促す配慮がなされているか。
- エ 様々な体験活動を促し、自己を生かせる生き方や進路を考えられるものか。
- オ 内容や資料に偏りがなく、資料の出所、出典が明示されているか。

(2) 組織と配列に関すること

- ア 内容が組織的、系統的に配列され、学習の効果が上がるように配慮されているか。
- イ 分量と区分が適切であるか。
- ウ 季節や行事等との関連が考慮されているか。
- エ 児童生徒の生活や地域の実態に広く対応できるか。

(3) 学習と指導に関すること

- ア 児童生徒の障害の状態や発達の段階、特性等に応じているか。
- イ 基礎的能力を養ったり、発展的な学習に取り組んだりできるように配慮されているか。
- ウ 興味や関心を喚起するように工夫されているか。
- エ 他の教育活動との関連が考慮されているか。
- オ 内容がより理解できるような挿絵、図表、写真等が示されているか。

(4) 表現と体裁等に関すること

- ア 児童生徒が親しみや魅力を感じ、多様な感覚を活用するよう配慮されているか。
- イ 表記、表現が適切であるか。
- ウ 活字の大きさや字形は適切で、色彩、印刷は鮮明で見やすいか。
- エ 図表等の大きさや配置、レイアウトやバランスが適切であるか。
- オ 製本は体裁がよく堅ろうであり、安全や環境への配慮がなされているか。

平成30年度使用教科用図書の採択について

1 多賀城市教育委員会における教科用図書の採択について

多賀城市では、仙台管内13市町村からなる「仙台地区教科用図書採択協議会」で広域採択を行っている。

従って、各市町村教育委員会より採択希望の教科用図書を採択協議会へ報告し、その報告をもとに採択協議会で13市町村が共通して使用する教科用図書を採択する。

2 多賀城市教育委員会における教科用図書採択フロー

- | | |
|---|--|
| (1) 教科書展示会 | 会場：多賀城教科書センター（山王地区公民館内）
6月16日（金）～7月1日（土）
市内10校の小・中学校の教員が教科用図書を閲覧 |
|  | |
| (2) 各小・中学校から使用希望教科用図書の報告 | 多賀城市教育委員会事務局学校教育課へ
7月6日（木） |
|  | |
| (3) 各小・中学校より希望のとりまとめ | 多賀城市教育委員会事務局学校教育課 |
|  | |
| (4) 教科用図書採択計画書決定 | 多賀城市教育委員会臨時会
7月10日（月）12：30 |
|  | |
| (5) 教科用図書採択計画書を採択協議会へ報告 | 仙台地区教科用図書採択協議会事務局へ |
|  | |
| (6) 採択協議会で使用教科用図書の採択 | 仙台地区教科用図書採択協議会
7月21日（金） |
|  | |
| (7) 使用教科用図書の報告・決定 | 多賀城市教育委員会定例会
7月26日（水）13：00 |